



Regulament privind evaluarea și asigurarea calității

în Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca

2021

Cluj-Napoca

Cuprins

Dispoziții generale	1
Criteriile calității	1
Indiciile calității	2
Criterii de calitate minimale	3
Mijloace de verificare și de evaluare a calității	3
Organizarea procesului de evaluare.....	4
Dispoziții finale	5

Dispoziții generale

Art. 1 Prezentul regulament al Institutului Teologic Protestant din Cluj-Napoca (ITP) este elaborat în baza următoarelor documente:

1. OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
2. OMECT nr. 3928/2005 privind asigurarea calității;
3. Ordonanța de urgență nr. 75/2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
4. Legea educației naționale nr. 1/2011;
5. Carta ITP;
6. Regulamentului de funcționare al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității ITP.

Art. 2 Managementul calității în ITP, a proceselor academice și a participanților implicați în aceste procese, presupune existența și implementarea unui sistem de criterii de calitate în conformitate cu misiunea și strategia de dezvoltare ITP, și cerințele Bisericii fondatoare.

Criteriile calității

Art. 3 Prin calitate se înțeleg următoarele:

1. adecvația planurilor de învățământ pentru formarea competențelor profesionale, în conformitate cu misiunea ITP, și care se concretizează prin:
 - o relevanța planurilor de învățământ în privința formării competențelor (planurile asigură promovarea intereselor angajatorului);
 - o coerența planurilor de învățământ în privința interacțiunii disciplinelor (se asigură planuri de studiu integrate, care ajută studentul la

- formarea competențelor specifice precum și a competențelor generale);
- întemeierea științifică a planurilor de învățământ și a disciplinelor (se asigură întemeierea didactică și teoretică a pregătirii profesionale);
 - se asigură metodele eficiente privind introducerea studenților în exercitarea profesiei (asigură implementarea teoriei în practică, precum și introducerea studenților în contextul profesional în care ei vor funcționa, și astfel promovează interesele studenților ca viitori angajați);
2. adecvația profesională a cadrelor didactice, care se caracterizează prin existența următoarelor indicatori:
- un concept educațional și didactic oportun, care susține activitatea profesională a cadrului didactic (asigură un mod de funcționare optimă);
 - un concept științific care facilitează întemeierea teoretică a planului de învățământ al ITP precum și al disciplinei respective,
 - și care contribuie la discuțiile științifice precum și la dezvoltarea domeniului științific respectiv (asigură prezența activă al cadrului didactic ca om de știință pe plan local și pe plan internațional);
3. adecvația procesului de educare, constând în
- eficacitate privind formarea spiritualității creștine personale (asigură dezvoltarea spirituală personală)
 - eficacitate privind formarea spiritualității creștine colective și colegiale (asigură crearea unui mediu motivațional pentru conlucrare și sprijin reciproc);
 - eficacitate privind formarea personalității profesionale (asigură angajamentul personal și profesionalismul în exercitarea profesiei).
4. adecvația activității administrative (administrația asigură o implementare optimă proceselor educaționale).

Indiciile calității

Art. 4

1. Activitatea didactică bazată pe programe de studiu (planuri de învățământ) care arată:
 - aportul disciplinei la formarea competenței pastorale generale (criterii didactice),
 - înnodarea disciplinei cu celelalte discipline,
 - întemeierea științifică prin literatura de specialitate relevantă,
 - relevanță în privința profesiei,
 - actualizarea, revizuirea sau adaptarea continuă a conținuturilor disciplinelor sau a metodologiilor de predare.
2. Activitate științifică și profesională demonstrată prin

- publicarea unor articole științifice pe plan internațional și național,
 - publicarea unor studii în reviste de specialitate,
 - prezentarea unor prelegeri la congrese și conferințe științifice,
 - prezentarea unor prelegeri la conferințe profesionale pe plan internațional și național,
 - participare la congrese și conferințe științifice sau profesionale.
3. Perfecționare profesională a personalului didactic și administrativ;
 4. Evaluările disciplinelor și cadrelor didactice de către studenți;
 5. Evaluările practicii profesionale de către studenți;
 6. Evaluările părților terțe implicate în procesul didactic (mentori).

Criterii de calitate minimale

Art. 5 În conformitate cu indiciile din prezentul regulament, vor fi vizate următoarele obiective concrete pentru personalul didactic:

1. revizuirea regulată a conținuturilor fișelor de disciplină și actualizarea bibliografiei de specialitate: cel puțin o dată la 3 ani;
2. publicarea de studii în reviste de specialitate: cel puțin un studiu pe an;
3. publicarea de studii în reviste profesionale: cel puțin un studiu pe an;
4. prezentarea de prelegeri științifice: cel puțin o prelegere la doi ani;
5. prezentarea de prelegeri la întruniri profesionale: cel puțin o prelegere pe an.

Obiective concrete pentru personalul administrativ:

1. participare la cursuri de perfecționare profesională: cel puțin o dată la 5 ani.

Mijloace de verificare și de evaluare a calității

Art. 6 Evaluarea calității se efectuează prin următoarele formulare:

1. Fișa de autoevaluare a cadrelor didactice, care conține date cantitative despre activitatea didactică, educațională, științifică, profesională.
2. Raport narativ de activitate personală, care conține
 - descrierea explicită a activității didactice (ex. actualizarea, revizuirea sau modificarea fișelor de discipline, ale conținutului, sau metodelor de predare), elaborarea activității educaționale (tutorare, îndrumarea studenților în pregătirea meditațiilor, predicilor, participare la activități educative), descrierea activității științifice (implementarea unor planuri de cercetare, prelegeri, detalierea publicațiilor, participări la conferințe / evenimente științifice, etc.), prezentarea activității profesionale (teme abordate, participări la evenimente profesionale, etc.).
 - reflectarea asupra evaluărilor studenților.
3. fișa de evaluare colegială;
4. fișa de evaluare a activității didactice de către studenți;

5. fișele de evaluare a practicii profesionale de către studenții practicanți și mentorii;
6. fișa de evaluare a personalului administrativ.

Organizarea procesului de evaluare

- Art. 7** Criteriile de calitate sunt evaluate în mod continuu și sistematic, după cum urmează:
1. Evaluările activității didactice de către studenți vor fi inițiate o dată pe semestru.
 2. Raporturile de autoevaluare, de evaluare colegială, evaluările catedrei și evaluarea practicii profesionale au loc o dată pe an, până la data începerii sesiunii de examinare de vară.
- Art. 8** Fișele de evaluare și rapoartele de evaluare și autoevaluare vor fi depuse online prin formulare special concepute. Evaluarea activității didactice de către studenți și evaluarea practicii profesionale de către studenți vor fi depuse în mod anonim.
- Art. 9** Prin formularele de evaluare cantitative, se acordă calificative sau punctaje.
- Art. 10** Aprecierea evaluărilor revine Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității ITP. Ședința pentru evaluarea fișelor și rapoartelor depuse va avea loc o dată pe an, de obicei în cursul primei săptămâni a sesiunii de examene de vară.
- Art. 11** Rezultatele evaluărilor se prelucrează statistic și se aduc la cunoștința Senatului ITP prin intermedierea Rectorului.
- Art. 12** Senatul ITP va analiza la finele fiecărui an universitar, rezultatele evaluării periodice a cadrelor didactice și va adopta Planuri de măsuri corective și de îmbunătățire a calității în acest domeniu.
- Art. 13** Comisia de etică ITP va lua în dezbatere, pe baza Codului Etic ITP, eventualele aspecte rezultate din evaluările periodice ale cadrelor didactice.
- Art. 14** Rezultatele sumative ale evaluărilor cadrelor didactice reprezintă date publice și vor fi publicate pe site-ul web al ITP. Rezultatele detaliate sunt accesibile pentru cadrul didactic vizat de evaluare și pentru decanul facultății.
- Art. 15** Rapoartele sumative pot fi folosite și în alte scopuri instituționale (elaborarea altor rapoarte instituționale, scopuri publicitare, etc.), cu aprobarea Consiliului Facultății.
- Art. 16** Rezultatele evaluării performanței didactice și de cercetare științifică, precum și alte activități prestate în folosul comunității academice pot fi luate în considerare la concursurile didactice de promovare, la acordarea de distincții, la stabilirea retribuției diferențiate, etc.

Dispoziții finale

- Art. 17** ITP prin Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității ITP, publică *Raportul anual de evaluare a calității*, în care vor fi incluse și concluzii rezultate din evaluarea periodică a cadrelor didactice.
- Art. 18** Acest regulament a fost revizuit și aprobat de către Senatul ITP în cadrul ședinței din data de 10.03.2021.