

# Raportul anual

## al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca

pentru anul academic 2023-2024

Balogh Csaba  
președinte CEAC

Prezentul raport cuprinde următoarele rapoarte de sinteză:

1. Raport de analiză – Evaluarea pregătirii teologice în rândul absolvenților din anii 2019-2023 (Anexa 1)
2. Evaluarea activității de promovare a ITP – Ziua Porților Deschise (Anexa 1)
3. Benchmarking instituțional pe baza de Webometrics Ranking.
4. Vezi și Raportul de evaluare internă în vederea reacreditării a programului de masterat (<https://am.proteo.hu/ro/report/raport-de-evaluare-interna-programului-de-studii-de-masterat-teologie-protestanta-pastorala-aplicata-2024>)

Raportul a fost analizat, dezbătut și aprobat în cadrul ședinței Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din data de 26 noiembrie 2024.

*Notă: O parte dintre textele incluse au fost traduse în mod automat din limba maghiară în limba română.*

# RAPORT DE ANALIZĂ

## Evaluarea pregătirii teologice

### în rândul absolvenților din anii 2019-2023

#### 1. Introducere și metodologie

Prezentul raport analizează rezultatele chestionarului de evaluare a pregătirii teologice, aplicat absolvenților Institutului Teologic Protestant din Cluj-Napoca din promoțiile 2019-2023. Studiul urmărește măsurarea gradului de adecvare a formării academice la realitățile slujirii pastorale, identificând atât punctele forte ale curriculumului, cât și domeniile care necesită îmbunătățiri.

##### 1.1. Eșantionul de respondenți

Chestionarul a fost completat de 52 de absolvenți, reprezentând o distribuție relativ echilibrată pe ani de absolvire. Cea mai mare pondere o au absolvenții din 2023 (26,9%), urmați de cei din 2020 (21,2%) și 2019 (19,2%). Absolvenții din 2021 reprezintă 13,5%, iar cei din 2018 și 2022 câte 9,6% fiecare.

Anul absolvirii	Procent	Număr estimat
2023	<b>26,9%</b>	~14
2020	21,2%	~11
2019	19,2%	~10
2021	13,5%	~7
2018 și 2022	9,6% fiecare	~5 fiecare

##### 1.2. Profilul profesional al respondenților

Majoritatea covârșitoare a respondenților sunt pastori reformați (76,9%), urmați de pastori unitarieni (21,2%) și evanghelici (un procent minimal). Din punct de vedere al mediului de slujire, 55,8% activează în mediul urban, iar 44,2% în mediul rural. Referitor la dimensiunea comunităților pastorale, 36,5% deserveșc comunități cu 201-500 membri, 30,8% comunități mari (peste 1001 membri), 21,2% comunități mici (sub 200 membri), iar 11,5% comunități medii (501-1000 membri).

Această distribuție indică faptul că eșantionul cuprinde atât pastori din comunități urbane mari, cât și pastori din comunități rurale mici, oferind o perspectivă comprehensivă asupra modului în care pregătirea teologică răspunde unor contexte ecleziale diverse.

### 1.3. Performanța academică

Analizând rezultatele de finalizare a studiilor, se constată un nivel academic ridicat al respondenților: 32,7% au finalizat cu medii între 9,51-10,00, 19,2% cu medii între 9,01-9,50, iar 25% cu medii între 8,01-9,00. Procentul celor cu medii mai scăzute (7,01-8,00 și 6,00-7,00) este de aproximativ 10% și respectiv un procent nesemnificativ. Această distribuție sugerează că respondenții reprezintă preponderent absolvenți cu rezultate academice solide.

## 2. Evaluarea generală a pregătirii teologice

Întrebați cum evaluează în general pregătirea teologică oferită de ITP, privind retrospectiv la 1-6 ani de practică profesională, respondenții au oferit următoarea distribuție:

Nivel de satisfacție	Număr	Procent
5 - Complet mulțumit	7	13,5%
4 - Mulțumit	22	42,3%
3 - Parțial mulțumit	19	36,5%
2 - Nemulțumit	2	3,8%
1 - Complet nemulțumit	2	3,8%

Rezultatele indică o satisfacție predominant pozitivă: 55,8% dintre respondenți se declară mulțumiți sau foarte mulțumiți de pregătirea primită, în timp ce doar 7,6% exprimă nemulțumire. Segmentul de 36,5% care se declară "parțial mulțumit" semnalează existența unor aspecte care necesită atenție, fără a invalida însă valoarea de ansamblu a formării teologice.

## 3. Evaluarea disciplinelor de studiu

### 3.1. Gradul de necesitate în slujirea pastorală

Respondenții au evaluat gradul de necesitate al diferitelor domenii disciplinare pentru activitatea pastorală efectivă. Rezultatele indică o ierarhie clară a priorităților:

1. **Disciplinele teologice practice** (Omiletică, Catehetică, Pastorație) - considerate de cea mai mare necesitate, cu scoruri predominant la nivelurile 4-5
2. **Disciplinele neo-testamentare** (Introducere, Exegeză, Teologie) - evaluate ca foarte necesare pentru pregătirea predicii și învățării
3. **Disciplinele vechi-testamentare** - similare cu cele neo-testamentare, cu scoruri ridicate de necesitate
4. **Teologia sistematică** (Dogmatică, Etică, Istoria teologiei) - considerate importante pentru fundamentarea teologică
5. **Istoria bisericii** - evaluată ca având o necesitate mai redusă în practica pastorală curentă
6. **Alte discipline** - scoruri mai scăzute, indicând o percepție de relevanță limitată

### **3.2. Utilitatea efectivă a pregătirii**

Evaluarea utilității efective a pregătirii în diferitele domenii disciplinare relevă un tipar similar, dar cu nuanțe importante. Disciplinele biblice (Vechi și Noul Testament) și cele teologice practice au fost evaluate ca cele mai utile, în timp ce istoria bisericii și "alte discipline" au primit scoruri mai scăzute de utilitate practică.

Această corelație între necesitatea percepută și utilitatea efectivă sugerează că absolvenții identifică o congruență parțială între așteptările lor și pregătirea primită, dar există spațiu pentru aliniere mai bună între curriculum și cerințele reale ale slujirii pastorale.

### **3.3. Suficiența pregătirii**

Întrebați dacă pregătirea teologică a fost suficientă pentru munca pastorală, respondenții au indicat scoruri medii spre ridicate pentru majoritatea domeniilor. Cu toate acestea, comentariile calitative semnalează lacune specifice, în special în domeniile:

- Administrație și contabilitate bisericească
- Limba română pentru contexte liturgice și administrative
- Aplicații practice ale cunoștințelor teoretice
- Competențe de comunicare digitală și utilizare a platformelor moderne

## 4. Evaluarea competențelor practice

### 4.1. Necesitatea cunoștințelor practice

Analiza gradului de necesitate a competențelor teologice practice în slujirea pastorală relevă următoarea ierarhie:

Disciplină practică	Necesitate	Observații
Omiletică	<b>Foarte ridicată</b>	Esențială
Catehetică	Ridică	Mai ales rural
Pastorație (îngrijire spirituală)	Ridică	Context-dependent
Organizare comunitară	Medie-ridică	Insuficient acoperit
Liturgică	Medie	Agenda disponibilă
Cânt și muzică	Variabilă	Lipsă cantori

### 4.2. Utilitatea și suficiența pregătirii practice

Omiletica este evaluată consistent ca cea mai utilă disciplină practică, fiind considerată fundamentul slujirii pastorale zilnice. Seminarul de omiletică a primit mențiuni pozitive multiple. Catehetica este percepută ca importantă, dar cu nevoi de actualizare metodologică și adaptare la realitățile contemporane ale educației religioase.

Pastorația (îngrijirea spirituală) a fost evaluată pozitiv din punct de vedere teoretic, dar respondenții semnalează o cerere redusă pentru acest tip de serviciu în comunitățile lor, în special în mediul rural unde "imaginea pastorului aristocrat" creează bariere. Organizarea comunitară (eclesiologia practică) este identificată ca un domeniu insuficient acoperit în curriculum, mulți absolvenți simțind că nu au fost pregătiți pentru realitățile construirii și dezvoltării comunității.

## 5. Evaluarea stagiului de practică

Stagiul de practică din anul II de masterat a fost evaluat pozitiv de majoritatea covârșitoare a respondenților:

Nivel de utilitate (scala 1-5)	Număr	Procent
5 - Foarte util	<b>22</b>	<b>42,3%</b>
4 - Util	19	36,5%

3 - Neutru	6	11,5%
2 - Puțin util	4	7,7%
1 - Deloc util	1	1,9%

Cumulativ, 78,8% dintre respondenți consideră stagiul de practică util sau foarte util.

Comentariile semnalează însă că, deși stagiul a fost valoros pentru experiența liturgică și de slujire, componenta administrativă a rămas insuficient acoperită. Mai mulți respondenți au indicat că au intrat în slujire fără cunoștințe minime de contabilitate, administrare și birocrația specifică bisericii.

## 6. Surse de informare și educație continuă

### 6.1. Surse de completare a cunoștințelor

Întrebați despre sursele de informare utilizate pentru completarea cunoștințelor practice, respondenții au indicat (procente multiple posibile):

- **Biblioteca proprie** - 94,2% (sursa dominantă)
- **Site-uri online și materiale profesionale** - 80,8%
- **Videoclipuri online (podcasturi, tutoriale)** - 59,6%
- **Biblioteca electronică (Logos, etc.)** - 57,7%
- **Cărți electronice (e-books)** - 55,8%
- **Inteligență artificială (ChatGPT, etc.)** - 11,5%
- **Împrumut de la biblioteci sau colegi** - 11,5%

Aceste date indică o combinație de surse tradiționale (biblioteca proprie) și digitale, cu o adopție emergentă a instrumentelor de inteligență artificială.

### 6.2. Intenții de formare continuă

Referitor la intențiile de continuare a studiilor, respondenții au indicat:

- **Studiu individual** - 55,8%
- **Cursuri de formare continuă organizate** - 55,8%
- **Masterat de specializare** - 28,8%

- **Studii doctorale** - 21,2%
- **Nu doresc să mă formezi în continuare** - 5,8%

Interesul pentru diferitele domenii de specializare variază: teologia practică și studiile neo-testamentare sunt cele mai atractive, urmate de teologia sistematică. Istoria bisericii și disciplinele vechi-testamentare atrag un interes mai redus.

## 7. Analiza calitativă a comentariilor

### 7.1. Lacune identificate

Comentariile textuale ale respondenților evidențiază în mod recurent următoarele lacune în pregătirea teologică:

1. **Administrație și contabilitate:** Aceasta este cea mai frecvent menționată lacună. Mulți absolvenți declară că au intrat în slujire fără nicio cunoștință despre contabilitate, administrare patrimoniu, redactare licitații, raportări ANAF, cadastru sau gestionare forestieră.
2. **Limba română sacră:** Absența pregătirii pentru liturghie și administrație în limba română este semnalată ca problematică, având în vedere contextul multilingv și necesitățile slujbelor bilingve.
3. **Competențe de comunicare modernă:** Utilizarea platformelor digitale, social media, producerea de materiale de comunicare nu sunt acoperite în curriculum.
4. **Decalaj teorie-practică:** Mulți respondenți semnalează că pregătirea teoretică nu corespunde realităților bisericii ardelenne contemporane.
5. **Îngrijire spirituală pentru studenți:** Absența unui program de mentorare spirituală pentru studenții teologi este menționată ca o lipsă semnificativă.
6. **Pregătire misionară:** Necesitatea unei abordări misionare pentru contexte post-creștine și pentru membrii pasivi ai bisericii este insuficient acoperită.

### 7.2. Aprecieri pozitive

În ciuda criticilor, comentariile conțin și aprecieri substanțiale:

- Calitatea pregătirii biblice (Vechiul și Noul Testament) este lăudată consistent
- Seminarul de omiletică este menționat pozitiv de mai mulți respondenți

- Deschiderea și bunătatea profesorilor sunt apreciate
- Cursurile susținute de dr. Balogh Csaba sunt menționate ca deosebit de valoroase
- Formarea gândirii teologice de ansamblu este recunoscută ca o contribuție importantă

### **7.3. Sugestii concrete**

Respondenții au formulat numeroase sugestii de îmbunătățire:

- Introducerea unui curs obligatoriu de administrație și contabilitate bisericească
- Reintroducerea și intensificarea cursurilor de limba română sacră
- Mai puțină exegeză tehnică, mai multă cunoaștere biblică holistică
- Instruire în utilizarea softurilor teologice (Logos, BibleWorks, ujszov.hu)
- Cursuri de retorică și vorbire publică
- Program de mentorare spirituală pentru studenți
- Cursuri de autocunoaștere și managementul conflictelor
- Posibilități de specializare în timpul masteratului (nu doar pentru pastor de parohie)

## **8. Concluzii și recomandări**

### **8.1. Concluzii principale**

Evaluarea pregătirii teologice de către absolvenții 2019-2023 relevă o imagine nuanțată. Pe ansamblu, majoritatea sunt mulțumiți de formarea primită (55,8% mulțumiți sau foarte mulțumiți), iar disciplinele biblice și teologice de bază sunt apreciate ca solide. Stagiul de practică este evaluat pozitiv de aproape 80% dintre respondenți.

Cu toate acestea, există un decalaj semnificativ între pregătirea academică și realitățile practice ale slujirii pastorale în Transilvania contemporană. Lacunele cele mai frecvent semnalate vizează competențele administrative, limba română teologică, comunicarea modernă și pregătirea misionară.

### **8.2. Recomandări**

**Pe baza analizei de date și a comentariilor calitative, se formulează următoarele recomandări:**

7. **Introducerea unui modul de administrație bisericească:** curs obligatoriu care să acopere contabilitatea, raportările fiscale, gestionarea patrimoniului, redactarea licitațiilor și noțiunile de drept canonic aplicat.
8. **Consolidarea pregătirii în limba română:** reintroducerea și intensificarea cursurilor de limba română sacră, având în vedere necesitățile slujbelor bilingve și ale comunicării cu autoritățile.
9. **Recalibrarea raportului teorie-practică:** reducerea componentei strict teoretice în favoarea aplicațiilor practice, în special în domeniile cateheticii și pastorației.
10. **Implementarea unui program de mentorare spirituală:** crearea unui cadru de îngrijire spirituală pentru studenți pe durata formării teologice.
11. **Dezvoltarea componentei misionare:** integrarea misiologiei contemporane și a strategiilor de evanghelizare pentru contexte post-creștine.
12. **Introducerea de competențe soft:** cursuri de managementul timpului, gestionarea conflictelor, autocunoaștere și comunicare digitală.
13. **Diversificarea traseelor de specializare:** crearea de posibilități de specializare în cadrul masteratului pentru alte forme de slujire decât pastoratul parohial.
14. **Reevaluarea proporțiilor curriculare:** reducerea ponderii istoriei bisericii și a unor discipline mai puțin utilizate în practică în favoarea competențelor practice.

## Evaluarea pregătirii teologice în rândul absolvenților (2019-2023)

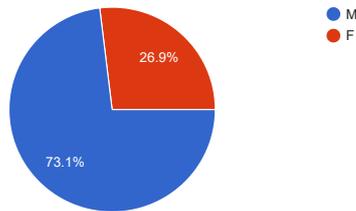
52 de răspunsuri

[Publicați analize](#)

### Genul persoanei care completează chestionarul

[Copie](#)

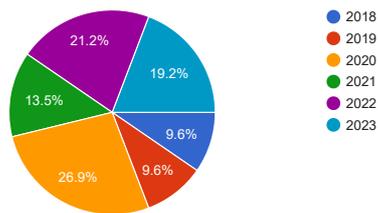
52 de răspunsuri



### În ce an ai terminat studiile teologice la KPTI?

[Copie](#)

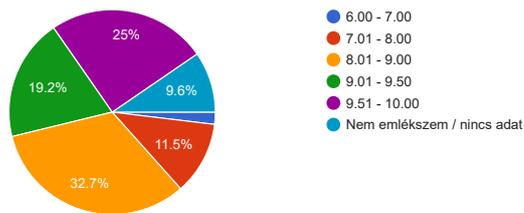
52 de răspunsuri



### Cu ce rezultat ți-ai finalizat studiile teologice?

[Copie](#)

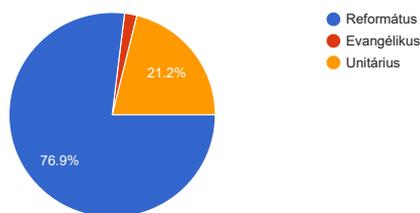
52 de răspunsuri



### Pastor de care confesiune?

[Copie](#)

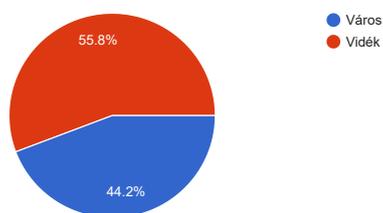
52 de răspunsuri



### Biserica dvs. actuală (locul de reședință)

[Copie](#)

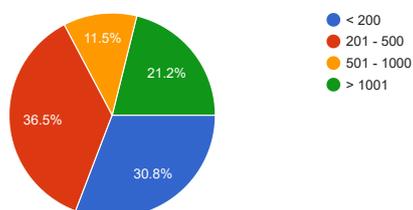
52 de răspunsuri



### Numărul total de congregații actuale.

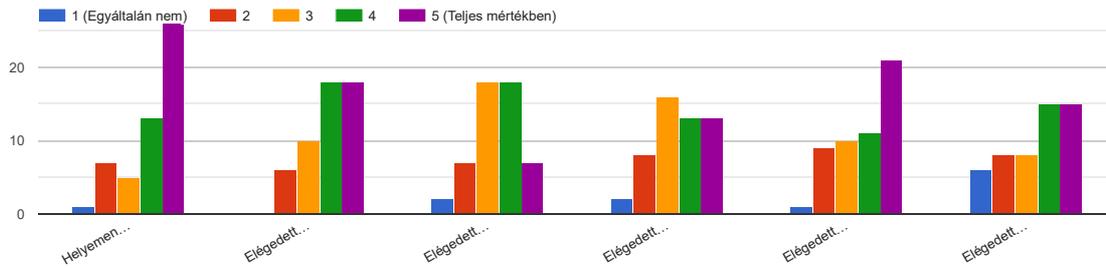
[Copie](#)

52 de răspunsuri



### Impresii generale despre propria sa slujire pastorală

[Copie](#)

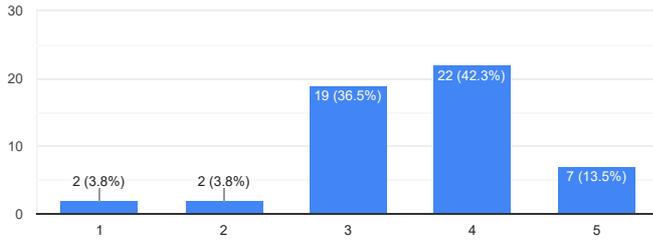


### Competențe generale

Privind înapoi la cei 1-6 ani de practică profesională, cum ați evalua în general pregătirea teologică preliminară oferită de KPTI?

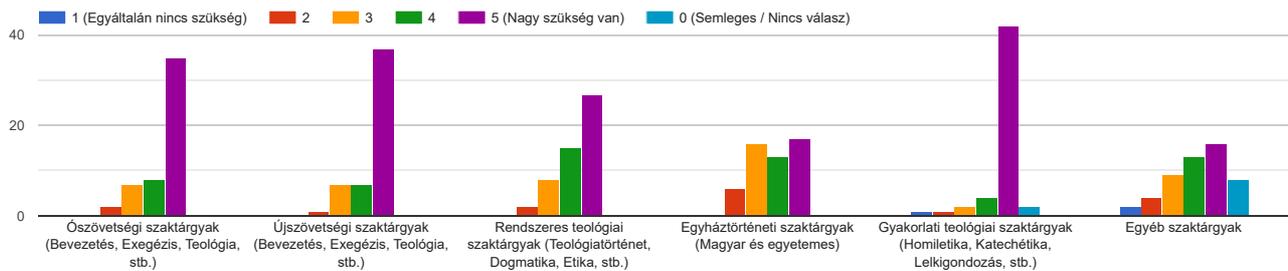
[Copie](#)

52 de răspunsuri



Cum vedeți **GRADUL de necesitate** a următoarelor cunoștințe profesionale în munca dumneavoastră pastorală?

[Copie](#)



## Scurtă justificare / comentariu

19 răspunsuri

Nu folosesc 80% din materialul pe care îl învăț. Desigur, fac parte din educația mea generală, dar folosesc o mulțime de cunoștințe autodidactice pentru care nu există/pregătire insuficientă în teologie (de exemplu, utilizarea platformelor de comunicare și producerea de materiale de comunicare, achiziția și utilizarea englezei științifice și /sau română, conducerea negocierilor și întâlnirilor, îngrijirea spirituală a tinerilor, educația religioasă modernă etc.)

Ar fi nevoie de mai multă practică.

Subiectele enumerate sunt toate de mare ajutor în slujirea pastorală. În locul meu de serviciu întâlnesc mulți oameni care nu sunt membri ai congregației noastre, nu sunt unitarieni și de multe ori nici măcar nu sunt protestanți, iar în aceste situații este important să dau impresia unui pastor calificat și informat. Aceste discipline de specialitate sunt considerate educație de bază fie pentru prezentări teologice sau de istorie a bisericii, fie chiar pentru dezbateri. În același timp, pregătirea regulată și predicarea de calitate sunt în mare măsură determinate de cei care studiază teologia. De asemenea, simt că materiile practice m-au pregătit adecvat pentru îndatoririle de asistentă spirituală.

Romana ar trebui să fie la nivel de limba maternă! Accent pe cât și cât

Pe lângă subiectele de bază, trebuie să putem lucra și cu metode mai practice, pe lângă o cunoaștere fidelă a Bibliei.

Problema nu constă în necesitatea acestor subiecte, ci în faptul că detalierea excesivă a unora dintre ele ia timp și oportunități departe de a învăța în primul rând lucruri practice care sunt cu adevărat necesare în slujirea pastorală. Și nici regândirea lor nu ar strica. de ex. Mai puțină exegeză mai multă cunoaștere biblică.

Anul acesta sunt în al doilea an la Academia Fiului din Budapesta și, în comparație cu asta, se pare că a existat o lipsă de accent: la Academia Fiului se pune mult mai mult accent pe ce fel de Părinte noi are, care ne acceptă ca fii ai săi prin Isus Hristos (ceea ce întărește încrederea în Dumnezeu și ajută la experimentarea unei relații cu Dumnezeu), în timp ce studiile mele teologice s-au concentrat mai mult pe acțiunile caracteristice unei persoane creștine. Dar s-ar putea și să fi fost deschis într-un mod diferit sau să nu fi fost atent la lucruri. În orice caz, sunt bucuros să particip și la formarea Sonship Academy.

Administrare - contabilitate, procese-verbale, clasare, inventariere, redactare contracte, chestiuni legate de soluționarea imobilelor, cunoștințe de drept bisericesc

Cunoștințe de protocol bisericesc, administrație, canon

Mai mult accent pe exegeză, limbaje biblice și omiletică.

Sistemul de la acea vreme l-a educat mai degrabă pe student că atunci când vine perioada de examen, el învață rapid să poată cumva să returneze ceva la examen, cu alte cuvinte, noi nu l-am aprofundat și astfel un mare procent din ceea ce a învățat a fost uitat și sters. Cu toate acestea, a fost nevoie de mult timp să se pregătească pentru un examen al cărui material este mai puțin important, necesar, sau cel puțin nu tot, sau nu în măsura necesară (de exemplu, istoria bisericii). De asemenea, este important ca elevul să audă despre ele, poate fi obligatoriu să citească și să scrie un scurt rezumat despre ele. Privind spre viitor, ar fi bine să ne gândim la asta, desigur că fiecare profesor consideră că propria materie este cea mai importantă, dar elevul trebuie să învețe totul, are nevoie de totul în lucrarea bisericii, dacă ceva este cu adevărat necesar, apoi îl putem căuta, ideea este ca să știm unde și ce să căutăm. Cred că este important să vedem că majoritatea studenților se pregătesc să devină pastori și nu profesori, iar cei care ar dori să devină pastori vor merge oricum la doctorat. De asemenea, ar fi mare nevoie de grija spirituală a studenților, de programe spirituale, să se ocupe duhovnicește cu ei pentru ca aceștia nu doar să aibă cunoștințe, ci și să trăiască după ceea ce vor predica, pentru că avem nevoie de „ghizi spirituali”, nu oameni deosebit de cunoscători, despre care se va spune că vorbesc bine, are cunoștințe mari, dar nu trăiește, viața lui nu este despre asta. Avem nevoie de pastori autentici ale căror vieți și slujire servesc slavei lui Dumnezeu.

Ar fi mai util să ne concentrăm mai puțin pe abilitățile lingvistice și mai mult pe cunoștințele și conexiunile conținutului, precum și pe diferitele programe de traducere a textului, de ex. Pentru utilizarea Logos, BibleWorks, ujszov.hu.

Cred că tot ceea ce am învățat în timpul pregătirii teologice, cunoștințele obiective, este necesar pentru dezvoltarea viziunii largi a unui pastor, dar cred și că metodele de predare și modul de transmitere ar putea fi schimbate din cauza accesului mai ușor la informații. De exemplu, am putea face mai multe cercetări, am putea căuta mai multe oportunități atunci când educația nu este frontală, dar am învăța unde și cum putem căuta anumite subiecte.

Sunt mulțumit de pregătirea teologică. Problema este întotdeauna cum să punem efectiv în practică știința teologică (teoria).

În congregațiile mai mici, se pune mai mult accent pe subiectele practice.

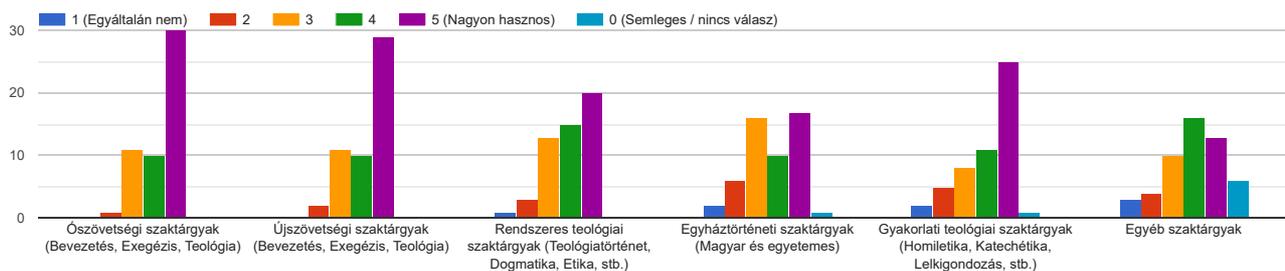
Personal, consider de prisos limba maghiară și legea bisericească. Plus ore în care nu am învățat nimic important. Cursul de drept bisericesc a fost și el foarte plictisitor, ne-am ocupat de Canon, care este accesibil și lizibil. Ceasul nu are rost la prezent. Doar umplutură. Ar fi important să readucem orele românești. Asta a fost cu adevărat util. Și profesoara de română a stat pe poziție. Ne-am ocupat de limba sacră. Ar fi important să se pună mai mult accent și pe acest lucru, deoarece mulți dintre noi ne confruntăm cu nevoia de a organiza un serviciu bilingv.

Ar fi important să se pună mai mult accent pe partea practică: administrație, scris aplicații, birocrație. Predarea retoricii ar trebui să fie esențială.

Ele fac parte din pregătirea profesională, de multe ori trebuie să ajung la ele și oferă și o bază în situații neașteptate. Nu toate cunoștințele subiectului sunt satisfăcătoare în timpul pregătirii, dar cel puțin există ceva. Este și o chestiune de atitudine și personalitate, cine o folosește, cât și cât!

Cât de UTILĂ a fost pregătirea teologică în ceea ce privește munca pastorală?

 Copie



În cazul subiectelor biblice, materialul a fost evaziv/de neînțeles în majoritatea cazurilor, dar personalitatea profesorului și cunoștințele holistice au ajutat la înțelegerea/interpretarea materialului. Transmiterea regulată a cunoștințelor teologice ar fi una dintre cele mai importante, dar nu am excelat în asta, din păcate. În cazul materiei de istorie, profesorul nostru a fost un lector extrem de bun, la fel ca și la disciplinele practice, primul a arătat o mulțime de contraexemple la nivel personal, iar cel din urmă a fost un om de aur, nu mă pot plânge. I. În general, toți au transmis cunoștințe utile în felul lor.

De exemplu, nu există deloc timp pentru exegeză, de multe ori congregațiile nu se așteaptă nici măcar la un pastor, ci la un specialist economic care să le scutească de poverile financiare.

Subiectele de practică le-aș evalua separat, conform profesorilor. (nu am învățat mare lucru de la Somfalvi)-catehetica...

Este interesant că ceea ce a fost mai dificil și mai interesant îmi este de folos. Ceea ce m-a dezavantajat anume au fost deficiențele legate de lucrurile practice, încerc să le compensez în altă parte. (Catehetica, omiletica care poate fi încorporată în serviciul pastoral). În plus, așa-numitul Cel mai mult simt lipsa de soft skills (managementul timpului, stiluri de management, reziliență, managementul conflictelor etc.).

Folosirea obiectelor biblice este clară. Folosesc mai puțin blocul de istorie a bisericii. Nu sunt multe domenii în care acest lucru este nevoie urgent. Desigur, cunoașterea trecutului este importantă pentru modelarea prezentului și viitorului. Să spunem din punct de vedere al istoriei bisericii, mi-aș putea imagina un curs care să învețe cum să faci cercetări. Pentru că dacă ne aflăm într-o biserică străină, ar fi bine să îi cunoaștem trecutul și istoria. Doar că de multe ori nici nu știm să ne cunoaștem. În ceea ce privește subiectele practice, simt că au fost multe, dar nu așa cum cere realitatea bisericii ardelen. Aici simt că trebuie să notez că, din punct de vedere practic, trăiesc din ceea ce am învățat cu profesorul Kelemen. Practica ar trebui să fie predată de ceea ce se practică, și nu neapărat într-o biserică de oraș mamut, pentru că cei mai mulți dintre noi nu vom sluji în astfel de biserici.

de ex. Din dogmatică, îmi amintesc că s-a pus mai mult accent pe partea istorică a dogmei (atât din punct de vedere al timpului, cât și al domeniului de aplicare), și mai puțin de ex. al II-lea. Pentru o discuție mai detaliată despre Confesiunile de credință a lui Helvét.

Cunoștințele dobândite în legătură cu subiectele teologice practice nu erau foarte practice și adaptabile. Cu toate acestea, îngrijirea spirituală a ajutat foarte mult.

În ceea ce privește munca pastorală, acestea sunt necesare, dar nu suficiente.

Cunoștințe biblice, dar ar fi bine să avem mai multe, mai detaliat. Subiectele teologice obișnuite mi-au modelat mai degrabă gândirea și au oferit un fundal puternic, în contrast cu subiectele practice, de la care mă pot folosi cel mai puțin, din păcate.

În afară de administrație, s-au putut vinde cursurile de formare

Subiectele din Vechiul și Noul Testament sunt esențiale pentru ca eu să pot aborda textul în propriul său context în slujba de predicare și să extrag din el relevanța sa astăzi, și nu invers. Importanța primordială a subiectelor biblice este de necontestat pentru mine și cred că am avut în ultimii ani educație de calitate în acest domeniu în teologie. Cunoașterea teologică regulată este foarte necesară, pe de o parte, pentru a putea încerca să conduc viața bisericească în cadrul crezului reformat, astfel încât ocaziile și predicile individuale să nu se concentreze doar pe mesaje „aleatorie”, ci să pot încerca să dezvolt o abordare creștină (teologică?) oarecum unificată, pe de altă parte și percep că, ca teolog și poate și ca pastor, principiile teologice considerate clare și fundamentale sunt departe de a fi clare. către membrii bisericii (nici măcar în chestiuni precum Treimea, credința și îndreptățirea, relația dintre credință și fapte, superstiția, creștinismul și viața de zi cu zi). În opinia mea, ar trebui să se pună mai mult accent pe învățarea contextuală a teologiei obișnuite, deoarece văd una dintre cele mai mari provocări în slujirea pastorală în modul în care putem transmite temeiurile teologice și punctele focale ale credinței noastre Creștin Reformate în timp util. și într-un mod care este relevant pentru viețile oamenilor care trăiesc astăzi, ceea ce poate contribui foarte mult la creșterea creștinismului duminical și la creșterea unei comunități creștine mature și responsabile. Pentru aceasta, pe lângă cunoștințele biblice, teologice și etice sistematice, ar ajuta poate introducerea unor pregătiri moderne de studii sociale (probleme de viziune asupra lumii, critică ideologică, teologie politică moderată). Fiind prezenți în comunitatea pastorală, constat că mulți colegi cad și ei victime ale manipulării politice și ale mesajelor sale simplificate/amutate, unor entități politice și puternice străine de creștinism, dar care trăiesc într-o căsătorie forțată/interesată cu biserica. Dacă conducerea bisericii nu este în măsură să mențină o anumită distanță critică față de politică și nu reușește să-și exprime critica socială pentru a-și afirma interesele (care nu este același lucru cu retorica politică națională), atunci ar fi necesar ca pastorii individuali, în special tinerii pastori care își încep cariera, să aibă acea deschidere și (cu autocritică, astfel încât să fie gata să vadă și să interpreteze evenimentele din lume, dar nu din această lume, și să-și îndeplinească serviciul în Evanghelie). În libertate, singur ca prizonier al Domnului Isus. Pe lângă cele de mai sus, cred că istoria bisericii ocupă prea mult spațiu în pregătirea pastorilor, iar acest lucru este de puțin folos în slujire (nu califică importanța istoriei bisericii de la sine). Viața bisericii ar trebui să se concentreze mult mai mult pe problemele prezente și pe provocările viitoare decât pe celebrarea și salvarea trecutului (înfrumusețat). din trecut și astfel, pe lângă aprofundarea cunoașterii noastre de sine a bisericii, ar trebui să învățăm din istoria bisericii cu o abordare critică și nu o punem pe un piedestal și să ne plângem trecerea ei. Cred că mai degrabă am onora memoria predecesorilor noștri cu credință decât să ridicăm stauii și să le ghirlanțim cu vânturi politice. Subiectele teologice practice, în opinia mea, sunt la fel de necesare ca și subiectele biblice și obișnuite. În special, pregătirea omiletică este folosită zilnic în slujba bisericii. Dacă nu din punct în punct, ceea ce s-a oferit în timpul pregătirii teologice a fost decisiv ca direcție și atitudine. Pastorală a fost lămuritoare și din punct de vedere al cunoașterii de sine, iar cunoștințele dobândite, mai ales ca mod de gândire, sunt o resursă importantă și în serviciul pastoral. În același timp, constat că pentru membrii bisericii, pastorul ca îngrijitor spiritual este un concept necunoscut. De obicei, într-o biserică rurală, imaginea pastorului aristocrat este prezentă în biserică, pe care omului de rând îi este rușine să-l deranjeze cu problemele sale personale, religioase și familiale sau, dacă o face, printre scuze. Astfel, abilitățile de îngrijire pastorală sunt uneori folosite doar în timpul predicării. Catehetica este, de asemenea, esențială, mai ales în congregațiile mici unde nu există posibilitatea de a implica profesori și pedagogi religioși. Totodată, uitându-mă înapoi la conținutul instruirii, văd că în loc/pe lângă un studiu detaliat al psihologiei dezvoltării și al teoriei comunicării, ar fi mai util să cunoaștem materialele elaborate de catehești calificați și cu experiență. grupuri de lucru, decât să se aștepte ca pastorul să elaboreze întregul material de cateheză de la zero, familiar din jucării, prin instrumente de povestire până la lucrul cu ac. În același timp, salut încercările de reinnoire a pregătirii pentru confirmare, care ar trebui să fie pusă la dispoziție pentru uz bisericesc cât mai curând posibil. De asemenea, cred că problema misiunii devine, sau ar trebui să devină, din ce în ce mai urgentă. Este îmbucurător faptul că s-a pus mai mult accent pe acest lucru în pregătirea teologică în ultimii ani, dar poate că ar fi important să trezim spiritul misionar și responsabilitatea deja în etapele anterioare ale pregătirii. În slujba bisericii, este foarte dificil să treci la „modul” misionar după ce te-ai obișnuit cu protecția amvonului. Statu quo-ul actual al bisericilor noastre reformate este cu greu durabil. Și ar trebui să ne pregătim pentru asta în primul rând nu cu viitoare fuziuni ale bisericilor și strategii de asociere (deși trebuie să ne confruntăm și cu faptele demografice), ci luând mai în serios misiunea noastră misionară. Formarea acestui spirit, precum și stăpânirea instrumentelor, depinde în mare măsură de pregătirea teologică. În acest sens, am putut extrage foarte mult și din pregătirea misionară de la Budapesta. Ar fi bine dacă pastorii, congregațiile, iar pentru biserică s-ar putea umple cu conținut evanghelic dincolo de sensul său actual (prea puțini oameni și trăiesc prea împrăștiati, deci pastorul primește sprijin central și nu trebuie să locuiască în biserică). A fost o experiență tristă pentru abordarea misiunii comune a bisericii când, în timpul unei vizite generale în dieceza noastră, ca o rezumare a raportului misiunii, directorul general și-a exprimat nemulțumirea față de nașterea prea puțini copii. Per total, cred că este foarte important să privim în urmă și să evaluăm pregătirea teologică din punct de vedere al practicii bisericești pentru a o reforma și a o îmbunătăți, dar așa considera cel puțin la fel de important să desfășurăm această operațiune în sens invers. mod: analiza, evaluarea și reformarea practicii bisericești din punctul de vedere al (T)teologiei.

Sistemul cere lucruri, dar este totuși posibil ca profesorul să solicite o formă și o cantitate diferită a ceea ce a învățat, pentru care acordă note - abandonat din sistem din cauza unui examen. Aș putea încuraja cadrele didactice că, dacă un elev nu se descurcă bine la o materie dintr-un motiv oarecare, și nu pentru că nu vrea, nu trebuie să muncească din greu, de ex. cântând, atunci poate fi invitat la a lecție separată, ajutați-l să se îmbunătățească sau un student mai în vârstă care cheamă ajutor de la cei care sunt buni la asta și pot ajuta, petrecând mai mult timp pentru ca cei care nu pot ține ritmul sau nu au talent să reușească în continuare într-o oarecare măsură maestru. Desigur, ar putea spune că aceasta este o universitate, nu un liceu etc. , dar teologia trebuie să se concentreze pe faptul că aceasta nu este orice universitate sau academie, ci pastori, lideri, care se vor ocupa de mii de oameni, sunt instruiți și predați, deci nu contează ce fel de persoană iese și dacă ei. sunteți pregătiți pentru acest serviciu, adică în ceea ce trebuie să știți cu adevărat pentru a fi un precursor și conducător al unei congregații.

Total poate fi folosit pentru a folosi asta și asta. Nu există nimic inutil și nu știți niciodată dinainte de ce vei avea nevoie.

Cele mai utile sunt cunoștințele care provin din subiectele practice, precum și cunoștințele pe care s-au bazat.

În mare parte reușim să o aplicăm dacă ne luăm în serios.

Ei bine, Vechiul și Noul Testament, teologia sistematică și omiletica nu funcționează una fără cealaltă, nici pentru predicare, nici pentru conversații personale, este importantă o învățatură clară, coerentă și digerabilă. Nu am fost niciodată nevoit să folosesc istoria bisericii nicăieri (desigur, aceasta este și o chestiune de gust personal). În ceea ce privește catehetica, simt că este departe de realitate, este nevoie de o abordare pedagogică mai bună pentru a menține deloc atenția, modul de a face față indiscipliniei. În zona îngrijirii spirituale, am învățat cum, dar ar fi bine și cum să dezvoltăm această nevoie, dacă vedem că nu există cu adevărat.

Mi-am vândut cunoștințele despre Vechiul și Noul Testament în timpul pregătirii pentru predici și cursuri biblice. Subiectele teologice practice puteau fi vândute și în timpul diferitelor slujbe. Nu puteam să vând singur subiectele de istorie a bisericii.

Materiile din Vechiul și Noul Testament au fost utile, nu aș putea preda fără cunoștințe. Cu toate acestea, aproape niciodată nu există timp pentru exegeză.

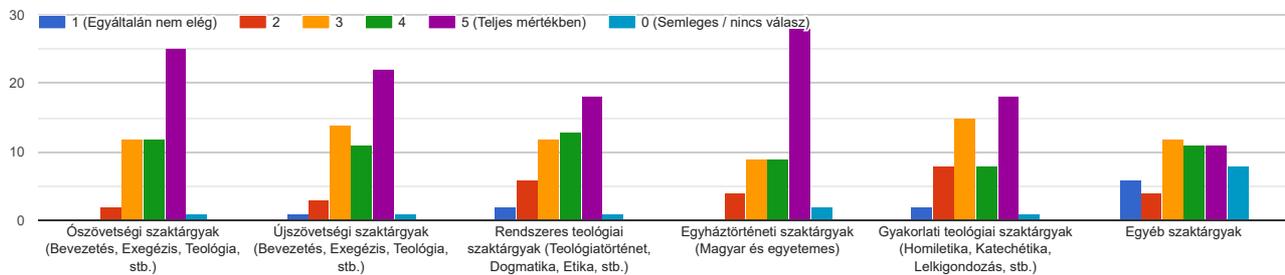
Scrierea predicii se bazează pe cunoașterea Vechiului și Noului Testament. Ar trebui să se pună mai mult accent pe aceste subiecte. Materialul pentru elevul doi era atât de vast încât ar merita să îl descompunem în șase ani întregi. Pentru a aprofunda cărțile date, pentru a obține cunoștințe mai profunde. Cursurile susținute de Csaba Balogh au fost minunate și interesante. Au fost și utile, am nevoie doar de mai multe, pentru că simțeam că lipsește însăși esența, tocmai motivul pentru care m-am înscris la teologie. Subiectul de îngrijire spirituală a fost și el util, deși am simțit adesea că s-ar fi putut petrece mai mult timp cu noi personal. Ne pregăteam să devenim pastori și am trecut prin atâtea crize în cei șase ani, încât nu ar strica să ne gândim la importanța unui lider spiritual pentru tinerii teologi. Cineva care este de încredere, care nu vorbește sau bârfește, dar oferă sprijin eficient. Care nu este nici măcar profesorul nostru, ci o persoană de încredere.

În scurta mea carieră de pastor de până acum, nu a trebuit să folosesc cu adevărat limbi străine (ebraică, greacă, latină), deoarece Google deja ajută la asta, chiar și cineva care nu a studiat teologia o poate înțelege. În afară de asta, până acum nu am luat ce am învățat la orele de maghiară. Ceea ce apare este teologia biblică, sistematică și practică.

Pregătirea catehetică și chirurgicală este inutilă pentru mine, a trebuit să mă compensez mult pentru a-mi îndeplini cu conștiință serviciul, am fost autodidact. Am fost nevoit să reduc metoda de scriere a unei predici la o metodă mai specifică, mai rapidă din cauza sarcinilor administrative excesive și a lipsei de timp, dar am reușit, conștiința mea este curată în ceea ce privește pregătirile mele pentru predicare. A trebuit să dezvolt și cunoștințe teologice, dar acest lucru a fost forțat și de locul meu de slujire, pentru că biserica cere acest serviciu și au fost/sunt multe situații pe care a trebuit să le privesc din perspectivă pastorală, materialul de studiu s-a dovedit a fi insuficient.

În ce măsură a fost **SUFICIENTĂ** pregătirea teologică în ceea ce privește munca pastorală?

[Copie](#)



## Scurtă justificare / comentariu

22 de răspunsuri

Mai multă practică/experiență bisericească. O educație catehetică care poate oferi o bază solidă pentru desfășurarea orelor de religie. Mi-e dor să mi se ofere îndrumări cu privire la anumite subiecte, ceea ce spun scripturile despre anumite subiecte. Mi-e dor să predau limba teologică română.

Am atins deja acest lucru în răspunsul meu anterior.

Toată lumea ar trebui scoasă pe teren, de parcă am fi fost crescuți în teologie într-o coajă. Trebuie să ne confruntăm cu dificultăți și probleme complet diferite în biserică decât pentru care au încercat să ne pregătească.

În ceea ce privește teologia practică, trag o linie ascuțită în raport cu pastorală și catehete: de la început, percep că progresează frumos spre o implementare mai practică, oferă multă teorie, dar văd supravegherea ca pe o deficiență (eu simt un pic ca ne luptăm cu un barbar profesionist, dacă după doi ani, dacă îndrăznești, supravegheare ne îngrijim fara). Pe de altă parte, văd că a împiedicat mai degrabă decât a ajutat și pleacă de la ceea ce era realitatea bisericească cu câteva decenii mai devreme. În timpul școlii Erasmus, am putut învăța mai multe despre cateheză decât în ceilalți ani la Cluj.

În primul rând, care sunt alte materii de specialitate. Au fost unii dintre ei. Dar ceva care ar ajuta munca concretă a pastorului protestant ardelean, nu foarte mult. De exemplu, predarea limbii române și engleze din ce în ce mai eficientă. În loc de subiecte de umplere, ar trebui să existe în sfârșit administrație, contabilitate etc., pe care un pastor le întâlnește în acest subiect. Am absolvit teologie fără ca nimeni să spună vreodată că a trebuit să mă ocup de managementul financiar. Habar n-aveam ce este depunerea. Chiar și astăzi, ghicim doar ce ar trebui inclus în acest caz. Deci sunt asemănătoare. Iar conținutul util al subiectelor practice lipsește. Nu am primit niciodată un răspuns la ceea ce se întâmplă dacă nu pot scrie o predică în funcție de 10 puncte din cauza constrângerilor de timp. Că cei din Transilvania și Székelyföld nici nu se vor așeza pe canapeaua mea să mă consoleze, dar văd că este o problemă. Ceea ce am învățat din el a fost pur și simplu uitat pentru că a fost prea mult. Ne ocupăm teribil de puțin de importanța liturghiei. Performanța catehetică este nesemnificativă în comparație cu ceea ce se predă profesorilor, de exemplu.

Cred că ar trebui să se pună mai mult accent pe învățarea Sfintei Scripturi și pe scrierea predicilor și, în același timp, este nevoie de mai multă practică în catehete în anii teologici.

Să încurajăm teologii să participe la întâlnirile de rugăciune, pentru că uneori trăirea comunității iubirii este mult mai importantă decât dobândirea unor cunoștințe. Teologii ar putea fi încurajați astfel încât o dată pe lună, dacă nu se duc acasă, să poată participa la o slujbă bisericească în oraș, de care să aparțină temporar (de exemplu, unei biserici din Bulgaria). Te poți îmbogăți și de acolo. Pentru a atrage atenția asupra importanței evanghelizării: cred că acest lucru nu este doar necesar în unele biserici, ci că aceasta poate fi nevoia spirituală a tuturor.

Multe mai multe ore practice, care nu înseamnă neapărat subiecte teologice practice. de ex. administrarea, organizarea și desfășurarea de evenimente, acordarea de asistență la organizarea de sărbători.

Cunoștințele mele despre Biblie sunt incomplete, ceea ce este parțial din vina mea, dar mai degrabă aș pune accent pe asta în loc de exegeză, pentru că este doar un plus, o trăsătură specială în slujirea pastorală. Din punct de vedere al cunoștințelor practice, de atunci mă lupt cu cateheza și pastorală, nu am o bază solidă pentru a îndeplini aceste slujbe cu încredere.

Administrare

Am acoperit această întrebare în răspunsul textului anterior. Foarte pe scurt: mai mult accent pe teologia sistematică și studiile sociale, precum și pe misiologie.

de ex. contabilitate, ... desfășurarea unei întâlniri presbiteriene, ... formarea comunității, cum să începeți, la ce să acordați atenție, .. practică în pastorală, .. managementul conflictelor, ... a afla mai multe, a vorbi, a aprofunda conținutul a cărților biblice, .. diferitele concepte biblice de bază, clarificându-le astfel încât să fie folosite și înțelese corect de teolog, pentru că deși învață multe lucruri, doar experiența de a le putea spune înapoi, de a afla. să explicăm, pur și simplu nu înțelegem, sau nu gândim corect, nu vorbim biblic și predicăm ce...

De exemplu, contabilitatea, redactarea licitațiilor, funcționarea eparhiilor și înregistrarea civilă nu au fost absolut incluse în curriculum, deși acestea sunt și abilități importante. Grija spirituală este incompletă pentru că atinge doar suprafața teoriilor, ceea ce a fost cu adevărat de folos au fost discuțiile fulger. Omiletul său a fost, de asemenea, foarte teoretic, modul de a capta și menține atenția este cel mai bine învățat de pastorul novice în timpul anului de stagiu sau pastor asistent.

Conștientizarea de sine și antrenamentul retoric, cred că ar trebui pus mult mai mult accent pe acestea

Ar fi fost bine să se adună mai multe cunoștințe în domeniul administrației bisericești, în timpul anului de stagiu s-a pus mai mult accent pe prestarea slujbelor și s-a lăsat mai puțin timp pentru învățare/exersare în zona administrației bisericești. În ceea ce privește îngrijirea spirituală, ar fi ajutat dacă aș fi putut trăi mai multe situații din viața reală cu persoana îngrijită (întâlnire personală) pe lângă exercițiile foarte bine ilustrate descrise în manuale.

După părerea mea, lipsesc disciplinele practice și specializarea, ca și practicitatea. Ar fi bine să acordăm mai multă atenție la ceea ce așteptăm în partea practică a bisericii „capitale” și să ne pregătim cu suficientă practică profesională și ore practice. De exemplu, administrarea, scrierea aplicației, administrarea în limba română, predicarea în limba română etc.

Ar fi nevoie de mai multe subiecte care să răspundă mai mult la realitate. Aici mă gândesc mai ales la obiecte din domeniul misiunii (membri pasivi ai bisericii, tineri „confirmați”). Nu am fost instruiți deloc în acest sens, pentru că avem presupunerea preconcepută că tinerii au cunoștințe de bază fie despre credință, fie despre Biblie. Experiența mea este că ei nu știu lucruri de bază. Domeniul muzical - și aceasta este și experiența mea personală - este un câmp de misiune neexploatat. Muzica mișcă sufletele și te apropie de Dumnezeu, o bună parte din actualul cântec nu prea se pretează pentru asta, ca să nu mai vorbim că cca. aproape jumătate din ea nu se cântă deloc

Poate extinderea subiectelor teologice practice. Practica nu este niciodată suficientă.

Cred că ar trebui să se pună mai mult accent pe practică și pe munca de birou.

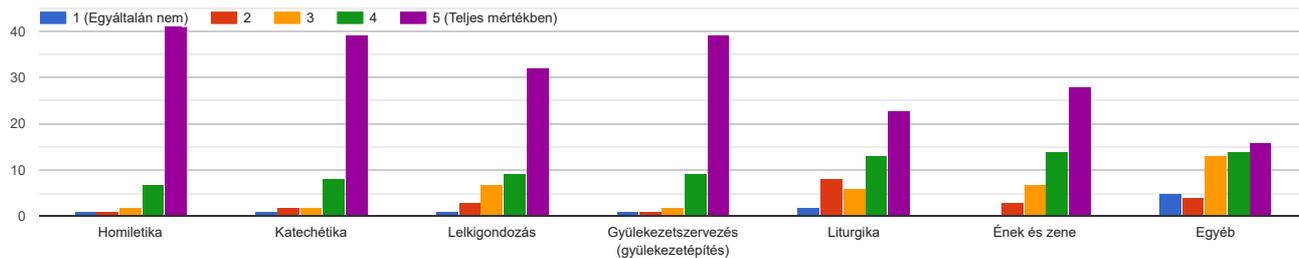
Am afirmat deja că o cunoaștere și o înțelegere profundă a Vechiului și Noului Testament stă la baza serviciului ministerial. Aceasta este însoțită de competența unui îngrijitor spiritual, empatie, empatie, care nu pot fi întotdeauna învățate. Aș pune mai mult accent pe gramatica textului original (știu că de multe ori evidențiază lucruri mărunte, dar nu le pot analiza nici azi), pentru mine erau propoziții înrădăcinate și nume pe care nu le-am înțeles niciodată, doar am învățat să le fac. ia o nota buna. Nici astăzi nu știu ce este aorist, sau ȳal perfect sau asemănător. Dar nu cred că asta mă duce înainte. Dar cunoașterea profundă a textului. Pentru a prelua o carte la un moment dat. Să evidențiem contradicțiile aparente și afirmațiile surprinzătoare. Lasă cunoștințele să fie mai profunde. Pentru că acesta este ceea ce face un credincios diferit de un membru al bisericii care cunoaște Biblia pe de rost. Că am cunoștințe mai ample, că nu repet lucrurile doar textual, fanatic fără nicio știință.

Am menționat-o deja mai sus.

Pregătire serioasă și uniformă în administrație și administrativ!!! Cât de mulți dintre noi suntem, purtăm această povară enormă în atât de multe moduri diferite, ceea ce, din punctul meu de vedere, este excesiv și împetativ și ne ia mult din timp din motivul pentru care am aplicat la teologie și am efectuat serviciul ministerial. . În acest domeniu, am intrat în munca de teren cu orbire totală.

În ce măsură sunt necesare următoarele cunoștințe practice în munca dumneavoastră pastorală?

Copie



Scurtă justificare / comentariu

14 răspunsuri

Toți sunt piloni importanți, dacă vreunul dintre ei lipsește, serviciul nostru ar fi îngreunat.

Folosesc constant ceea ce am învățat în timpul pregătirii

Prin altele mă refer la abilitățile deja menționate. Consider că este necesar să predam aplicarea practică, prescriptivă a diferitelor științe teologice.

Toate acestea sunt instrumentele zilnice de lucru ale pastorului. Realitatea bisericii arată că este poate cea mai mică nevoie de îngrijire pastorală. Cu toții am învățat destul de multe despre acestea în teologie. Și atât e nevoie, poate cu catehetei, printre altele, administrația care apare chiar și puțin. Problema este cu conținutul. Ceea ce se învață acolo poate fi folosit doar într-o mică măsură.

Mulțumesc foarte mult tuturor profesorilor mei pentru predarea și exemplul lor.

Este indispensabil

Pastorală este o mlaștină, pentru că mai ales în biserică în care slujesc, oamenilor le este greu să se deschidă în acest sens, este o caracteristică a comunității că și ei le este greu să se lase unii pe alții. La aceasta putem adăuga vârsta mea și faptul că sunt femeie și obținem rezultatul final: conversația profundă este foarte rară, cu greu pot pune în practică cunoștințele pe care le-am dobândit în teologie, ci mai degrabă pentru că există puțină cerere, pentru asta în mediul meu actual.

Organizarea bisericii/clădirea bisericii nu a făcut cu adevărat parte din instruire. Acest lucru ar fi, de asemenea, foarte necesar.

Liturgia nu este importantă, totul este inclus în agenda. Și așa cum am explicat într-un punct anterior, ar fi important să scrieți o aplicație de contabilitate etc.

Este mare nevoie de cunoștințele practice de mai sus, dar trebuie avut în vedere că acestea variază în funcție de grup. De exemplu, preferăm să învățăm cum să predicăm congregațiilor, dar ce se întâmplă cu slujbele pentru tineri și copii? Ce se întâmplă cu organizația de tineret?

Este necesară cunoașterea subiectelor teologice practice.

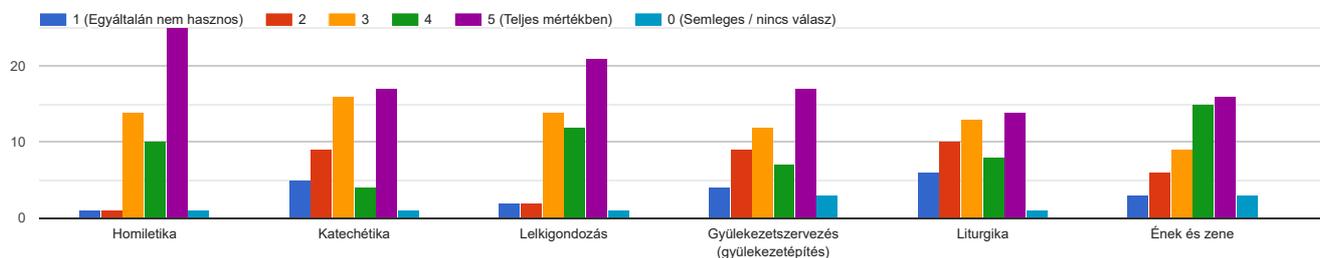
Acolo unde este nevoie mai mare de ceea ce depinde de biserică.

-

Toate acestea reprezintă, după părerea mea, o bază și ajută în acele situații în care este necesară schimbarea deoarece imaginea congregației/ocaziei/situației/sau propriile convingeri (frica de Dumnezeu) forțează

Cât de UTILĂ a fost pregătirea teologică practică din punct de vedere al lucrării pastorale?

Copie



## Scurtă justificare / comentariu

12 răspunsuri

Întrucât am un minister anume, nu am „suprafață” utilă pentru câteva materii, dar acest lucru nu poate fi pus pe seama institutului.

Nu-mi amintesc că am studiat construcția bisericii...

Din păcate, din cauza neajunsurilor pregătirii, nu multe materii au fost în cele din urmă utile la începutul serviciului meu pastoral, deși îmi plăcea să le învăț.

Nu ne-am ocupat cu adevărat de construcția de biserici într-un mod concret. Nici măcar dacă ar exista un subiect cu acest nume. Era vorba mai degrabă de cunoștințe practice generale decât de material de cunoștințe care se concentrează pe construcția specifică a bisericii. Liturghie de asemenea. Iar acesta celălalt nu înseamnă nimic din punct de vedere practic. Ar putea fi mai mult decât cântatul/muzică, în special cântatul la instrument, la orgă. Ar fi nevoie de abilități de chitară. Sau ar fi frumos să poți cânta la orgă. Multe congregații se luptă cu o lipsă de cantori.

Mulțumesc.

Nu am învățat organizarea bisericii.

În practică, funcționează mai puțin, există un decalaj între ceea ce s-a învățat și realitate

Când am ieșit, am simțit că nu sunt pregătit pentru multe lucruri, pentru că au fost lucruri cu care m-am confruntat acolo pentru prima dată, pe care nu le-am făcut niciodată (am dat deja exemple în acest sens mai sus) și am o fac doar pentru că... și îmi văd rolul în asta, așa că chiar este important că, deși este o pregătire universitară, academică, am putea spune că studenții sunt adulți, dar majoritatea nu sunt încă, așa că dacă li se încredințează lucruri, puțini le vor duce la bun sfârșit. La urma urmei, ca oameni, cunoscându-ne pe noi înșine, de obicei facem asta, ne pregătim pentru subiectul în care lucrurile sunt cerute și aici nu mă refer la cantitate, ci la faptul că lucrurile importante și necesare nu trebuie cerute ca un opțiune, ci ca o cerință. Cu toate acestea, cantitatea și comunicarea dintre profesori sunt foarte importante, pentru ca aceștia să nu treacă peste bord, pentru ca toată lumea să ceară doar să fie suficient să o îndeplinească la o singură materie. Am văzut singur că studentul nu este încă în stare să-și aloce bine timpul, nu este sigur că îl cheltuie pe lucruri importante și necesare, ci mai degrabă pentru a trăi și a face loc pentru ceea ce își dorește să facă, și poate fi că nu învăț, biblioteconomie. Ca un copil care încă nu înțelege de ce este necesar, mi-am dat seama retrospectiv cât de bine ar fi fost să avem puțin mai multă bibliotecă. Acesta a fost doar un exemplu.

Seminarul de omiletică a ajutat mai ales foarte mult, am acordat puțină atenție cateheticii, organizarea bisericească a acoperit o perioadă scurtă de timp și a fost mai mult de planificare, ar fi bine de ex. examina cazurile.

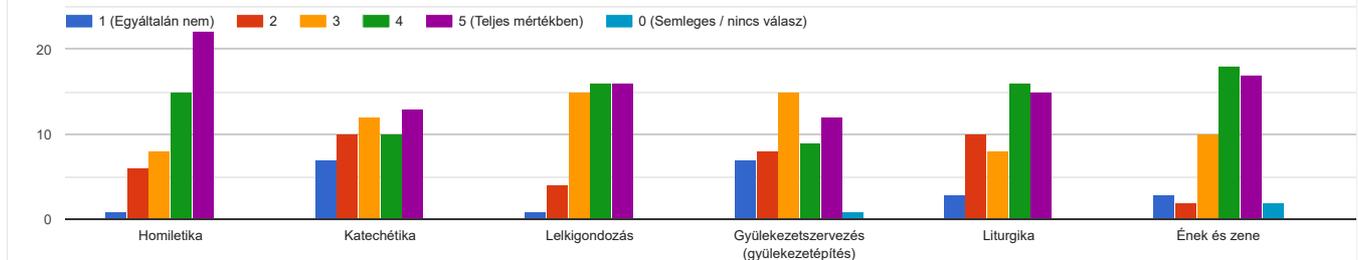
Cunoașterea subiectelor teologice practice a ajutat și continuă să ajute foarte mult.

Catehetica ar putea fi predată mai serios. Ceea ce avem nevoie nu este crearea cateheticii în școli, ci formarea diferitelor școli. Punând mai mult accent pe educație în sine. De asemenea, nu ar fi rău dacă modulul pedă ar putea fi finalizat și la teologie fără a fi nevoie să-l faci la o universitate separată.

Mi-am găsit propria voce în partea practică, dar sunt multe domenii pe care instruirea le-a prescris, dar practica nu a permis într-un mod de înțeles. De exemplu, cateheza de grup, este dificil să intri în relația dintre copii și mentori, de multe ori nu există posibilitatea de a face acest lucru și este imposibil să experimentezi procesul și să gusti dinamica grupului. Domeniul îngrijirii spirituale este similar. Este o chestiune de încredere, în aceasta grija spirituală a relațiilor personale și a cercului de cunoștințe a fost mai mult o practică reală. În domeniile chirurgiei și muzicii, se adaptează în perioada de practică. Dacă ai cunoștințe specifice în acest domeniu, experimentezi în locul tău, dacă nu ai, o faci în mod obișnuit.

În ce măsură pregătirea practică teologică preliminară a fost **SUFICIENTĂ** în ceea ce privește munca pastorală?

[Copie](#)



## Scurtă justificare / comentariu

8 răspunsuri

Educația în toate domeniile de specializare se poate spune că este suficientă

Parcă majoritatea subiectelor nu țin cont de realitatea nici a bisericii, nici a elevilor educați.

A fost suficient pentru că ne facem treaba. Dar poate nu ne-a fost suficient să fim de calitate, cu adevărat competenți, nu teologi, ci pastori ardeleni practicanți.

Cred în principiul că întotdeauna este loc de îmbunătățire, întotdeauna este loc de îmbunătățire, ar fi putut fi mai mult. Poți oricând.

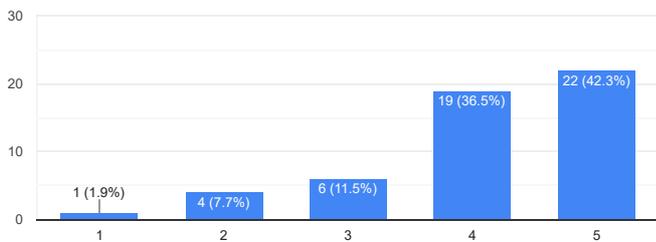
În cea mai mare parte, sunt mulțumit de disciplinele practice predate în teologie, a căror cunoaștere ajută la slujire.

Nu există nicio justificare pentru anul de stagiu, așa că voi scrie aici câteva comentarii. Din punct de vedere al serviciului, a fost foarte bun. Am văzut puțin în viața bisericii. Am putea servi și dezvolta. Nu este suficient să dobândești abilități administrative. Chiar dacă pastorul vă arată programul de contabilitate, nu veți merge înainte. Poți învăța doar dacă cineva se așează lângă tine, explică și îți spune unde să scrii. Începeți făcând-o singur. Nu ar strica să introducem acest tip de pregătire în teologie. Pentru a-l invita pe Beke Tivadar, susține o prelegere, prezintă toate detaliile contabilității și apoi ține o simulare.

În ce măsură stagiul de MA II v-a ajutat actuala lucrare pastorală? (neutru = 3)

Copie

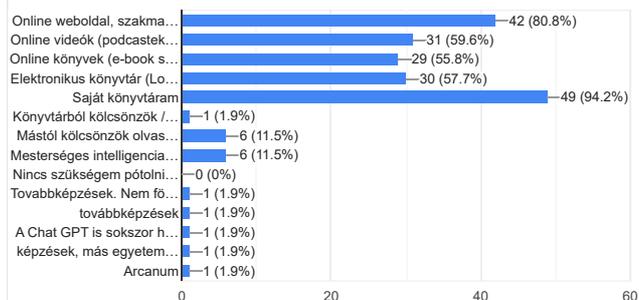
52 de răspunsuri



Ce sursă de informații folosiți cel mai mult dacă doriți să vă completați cunoștințele practice? (Maximum 5 răspunsuri)

Copie

52 de răspunsuri

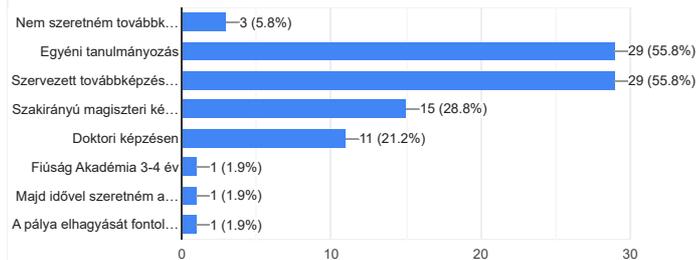


Educație continuă

La ce nivel ați dori să vă continuați studiile?

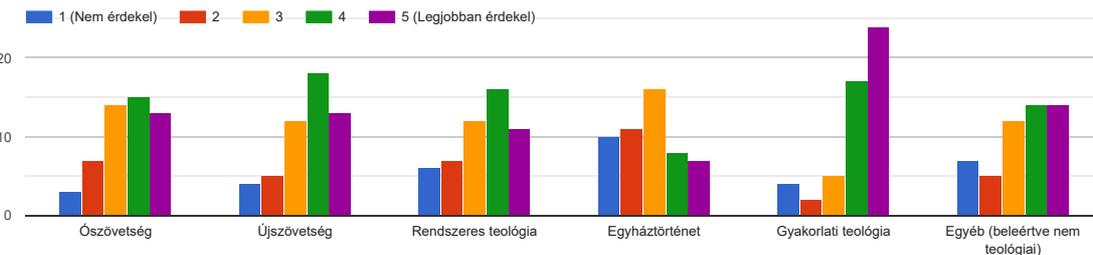
Copie

52 de răspunsuri



În ce domeniu ați dori să vă dezvoltați în continuare competențele/interesele?

Copie



## Notă suplimentară

11 răspunsuri

Pe baza modestei mele experiențe în învățământul teologic de până acum, aş considera important să educ mult mai proeminent administrația și cei pricepuți în limba română.

Teologia m-a învățat multe lucruri pe lângă cadrele formale, iar acestea erau adesea exprimate în paranteze, pauze și conversații personale. Sunt foarte recunoscător profesorilor care m-au ajutat cu mare deschidere, bunătațe și sinceritate. Pot fi enervant, iar alții exagerat de critic, dar am întâlnit oameni care nu s-au asumat, ci m-au îndrumat în așa fel încât cunoștințele mele, care sunt încă incomplete, s-au extins foarte mult (am o responsabilitate serioasă). pentru aceasta). Mă gândesc la profesorii de teologie în rugăciune și știu că au o mare responsabilitate pe umerii lor. Vă mulțumim pentru răbdare tuturor celor care sunt gata să dezlege adevărata esență a pregătirii necesare slujirii pastorale și care îndrăznesc să înceapă din nou într-un sistem greu de mișcat. Fii binecuvântat!

-

Pe lângă cunoașterea lui Dumnezeu, ar fi important să se pună un accent mai mare pe cunoașterea de sine, cunoașterea umană, gestionarea conflictelor și dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor.

Când spun teologie practică, pentru mine înseamnă labirinturile gospodăririi pădurilor, anaf, oficiul cadastral, scrierea licitațiilor și contabilitatea, privite de aici. Sau pur și simplu contabilitate, administrare și am început toate acestea de la zero. Acest lucru ar trebui învățat și tinerilor cumva, sau cel puțin că, în ceea ce privește proporțiile slujirii lor, va fi mai mult despre asta. Se vorbește puțin despre asumarea responsabilității pentru congregații, chiar dacă ne petrecem cea mai mare parte a timpului protejând și încercând să creștem bunurile congregațiilor.

Stagiul de 6 ani a fost foarte greu, dar, deși a fost dificil, m-a ajutat foarte mult pentru că am reușit să dobândesc competențele care sunt foarte necesare pentru serviciul independent. Cer binecuvântarea lui Dumnezeu pentru slujirea dumneavoastră ulterioară! :)

Văd că este din ce în ce mai important ca teologia, în forma ei organizată, să creeze oportunități de specializare în timpul pregătirii de maestru, adică să se poată deveni nu numai pastor de biserică.

Misiune Un aranjament mai modern al muzicii

Recomand ca partea administrativă a stagiului de pregătire să fie integrată în pregătirea teologică. În loc de cursuri de limba maghiară și de drept bisericesc. Ar fi mult mai util decât aceste două materii, care au luat doar timp și nu au dat nimic în plus. :)

Vă mulțumesc pentru oportunitate.

Curs obligatoriu de autocunoaștere, mai multe oportunități pentru ocazii individuale de îngrijire spirituală (chiar și prin restricții). Mulți dintre noi au devenit conștienți de neajunsurile, temerile și rănilor noastre în cariera pastorală. Împreună cu mulți dintre colegii mei tineri pastori, am purtat bătălii interne, ne-am cerut ajutor unuia altuia pentru că am vrut să ne organizăm viața. Din ce în ce mai mulți oameni se luptă cu dificultățile din mediul rural, cu izolarea, chiar și cu situații existențiale, despre care ar fi fost bine să audă mai mult și să fie conștienți la ce să ne așteptăm la Teologie. Din păcate, din cauza acestora, în zona noastră cresc alcoolismul și divorțurile, dar și alte lucruri (nu scriu asta în mod constient)! În mod similar, ar trebui create oportunități în educația de master pentru, printre altele, structura și funcționarea instituției/instituțiilor bisericești, politica bisericii, relația politică dintre biserică și stat, grupurile bisericești și funcționarea lor, tratarea experiențelor de credință, superstiții, obiceiuri populare, viața individuală rugătoare etc. Toate acestea sunt de fapt competența de autocunoaștere și formare a identității pastorale! Ar fi constructiv pentru ministerul nostru.

Acest conținut nu este nici creat și nici aprobat de Google. - [Termeni și condiții](#) - [Politica de confidențialitate](#)

Acest formular pare suspect? [Raport](#)

Google Forme



# Evaluarea activității de promovare a ITP

## Ziua Porților Deschise

### 1. Introducere și context

Prezentul raport analizează rezultatele evaluării Zilei Porților Deschise organizată de Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca la data de 8 martie 2024. Evenimentul reprezintă o componentă esențială a strategiei de recrutare și promovare instituțională, oferind potențialilor candidați oportunitatea de a cunoaște direct mediul academic, corpul profesoral și comunitatea studențească.

Evaluarea s-a realizat prin intermediul unui chestionar distribuit participanților, având ca obiectiv măsurarea gradului de satisfacție față de diferitele componente ale programului, precum și identificarea impactului evenimentului asupra deciziei de înscriere la studii teologice.

### 2. Metodologia evaluării

#### 2.1. Rata de răspuns

Din totalul participanților la eveniment (169 persoane), 68% au completat chestionarul de evaluare, ceea ce reprezintă o rată de răspuns satisfăcătoare pentru acest tip de cercetare. Restul de 32% dintre participanți nu au furnizat feedback, fie din lipsă de timp, fie din alte motive necunoscute.

Categorie	Procent	Observații
Participanți care au evaluat	68%	Rată bună
Participanți fără evaluare	32%	-

#### 2.2. Profilul respondenților

Analiza datelor demografice relevă o distribuție echilibrată din punct de vedere al genului, cu o ușoară predominanță a participanților de gen feminin. Clasificarea pe clase indică faptul că majoritatea respondenților provin din clasele IX-XII, cu reprezentare din toate nivelurile de învățământ liceal, precum și un segment de absolvenți.

Datele sugerează că evenimentul atrage atât elevi aflați la început de liceu (clasa a IX-a și a X-a), care se află în faza de explorare a opțiunilor educaționale, cât și elevi din clasele terminale (a XI-a și a XII-a), pentru care decizia privind continuarea studiilor este iminentă.

Prezența absolvenților indică și un interes din partea persoanelor care reconsideră traseul educațional sau profesional.

### 3. Canalele de informare

Analiza surselor de informare prin care participanții au aflat despre Ziua Porților Deschise oferă date valoroase pentru optimizarea strategiei de comunicare.

Sursa de informare	Nivel de eficiență
Preotul din comunitate	<b>Foarte ridicat</b>
Social media	Mediu
Preotul școlar	Mediu
Cunoscuți	Scăzut
Alte surse	Minim

Rezultatele evidențiază rolul crucial al preoților din comunitățile ecleziale în promovarea evenimentului. Aceștia reprezintă cea mai eficientă sursă de informare, ceea ce subliniază importanța menținerii și întăririi colaborării cu rețeaua eclezială. Social media și preoții școlari ocupă o poziție medie, indicând necesitatea intensificării prezenței online și a parteneriatelor cu instituțiile de învățământ.

### 4. Motivațiile participării

Interogați despre motivele care i-au determinat să participe la eveniment, respondenții au indicat următoarele categorii principale de motivații, prezentate în ordinea frecvenței:

- **Pregătirea pentru admitere la Teologie** – reprezintă motivația dominantă, indicând un interes vocațional autentic din partea unei proporții semnificative a participanților
- **Reflecție asupra opțiunii de a studia Teologia** – a doua categorie ca importanță, reprezentând participanții aflați în faza de deliberare
- **Curiozitate generală** – interes de a cunoaște activitatea instituției fără o intenție fermă de înscriere
- **Excursie la Cluj-Napoca** – motivație secundară, evenimentul fiind perceput și ca ocazie de deplasare
- **Însoțirea unui prieten sau evitarea orelor de curs** – motivații marginale

Este încurajator faptul că motivațiile predominante sunt cele legate direct de interesul pentru studiile teologice, ceea ce sugerează că evenimentul atrage publicul țintă dorit.

## 5. Evaluarea componentelor programului

### 5.1. Forumul de discuții

Evaluarea forumului de discuții relevă o recepție predominant pozitivă. Atât analiza pe genuri, cât și cea pe clase indică faptul că majoritatea participanților au apreciat sesiunea ca fiind „destul de interesantă” sau „foarte plăcută”. Segmentul celor care au declarat că „nu le-a plăcut” este minimal. Se remarcă un procent de participanți care nu au fost prezenți la această sesiune, aspect care necesită atenție din punct de vedere organizatoric.

### 5.2. Lecțiile demonstrative

Lecțiile demonstrative susținute de cei patru cadre didactice au fost evaluate individual, rezultatele fiind sintetizate în tabelul următor:

Cadru didactic	Excelent	Bun	Apreciere medie
Éles Éva	~40%	~35%	<b>Foarte bună</b>
Kató Szabolcs	~35%	~40%	Bună
Horváth Levente	~45%	~30%	<b>Foarte bună</b>
Simon János	~30%	~35%	Bună

Toate lecțiile demonstrative au primit evaluări pozitive, majoritatea respondenților apreciindu-le ca fiind „bune” sau „excelente”. Procentul celor care le-au considerat „neinteresante” sau „mediocre” este nesemnificativ statistic.

### 5.3. Prezentarea Institutului Teologic

Prezentarea instituțională a înregistrat un feedback exclusiv pozitiv, participanții împărțindu-se doar între categoriile „destul de interesantă” și „foarte plăcută”. Absența răspunsurilor negative validează calitatea materialelor și modul de prezentare utilizat.

### 5.4. Dialogul cu studenții

Sesiunea de dialog cu studenții a fost apreciată pozitiv de majoritatea participanților. Majoritatea respondenților au evaluat discuția ca fiind „bună” sau „foarte bună”, cu un procent minim care a indicat că „nu i-a impresionat în mod deosebit” sau „nu i-a plăcut”.

Acest rezultat confirmă valoarea interacțiunii directe între potențialii candidați și studenții actuali.

## 6. Impresii generale

Evaluarea satisfacției generale a fost realizată pe mai multe dimensiuni, rezultatele fiind sintetizate astfel:

Dimensiune evaluată	Foarte mulțumit	Mulțumit
Conținutul programului	~45%	~50%
Primirea/Ospitalitatea	~ <b>65%</b>	~30%
Comunitatea studențească	~ <b>75%</b>	~20%
Cadrele didactice întâlnite	~40%	~50%
Căminul studențesc	~35%	~45%
Masa de prânz	~30%	~40%

Cele mai înalte scoruri de satisfacție au fost înregistrate pentru comunitatea studențească și pentru ospitalitate, ceea ce subliniază punctele forte ale instituției: atmosfera comunitară caldă și capacitatea de a crea un mediu primitor. Căminul și masa au primit evaluări ceva mai rezervate, cu un segment de participanți exprimând opinii neutre sau ușor negative.

## 7. Impactul asupra deciziei de înscriere

### 7.1. Certitudinea vocațională

Întrebați despre certitudinea că Institutul Teologic este locul potrivit pentru ei, participanții au răspuns astfel: cel mai mare segment (aproximativ 30-35%) se află încă în faza de deliberare („încă nu știu”), urmat de cei care au o înclinație pozitivă („probabil aici e locul meu”) și de cei ferm convinși („sigur aici e locul meu”). Un procent redus a indicat convingerea fermă că nu doresc să studieze aici.

### 7.2. Efectul evenimentului

Analiza impactului direct al Zilei Porților Deschise asupra deciziei participanților relevă rezultate pozitive semnificative. Cea mai mare proporție a respondenților (aproximativ 45%) a declarat că evenimentul i-a confirmat în convingerea că aici este locul lor. Un segment

considerabil a indicat că evenimentul nu a avut un impact decisiv asupra deciziei lor (nici pozitiv, nici negativ). Un procent mic a fost descurajat de experiență.

Corelarea celor două variabile (certitudinea anterioară și efectul evenimentului) demonstrează că Ziua Porților Deschise a avut un efect de consolidare predominant: participanții cu înclinații pozitive preexistente au fost în general confirmați în intențiile lor, în timp ce cei indeciși au primit informații utile pentru deliberare.

## 8. Intenții viitoare

Interogați despre intențiile viitoare în cazul organizării unui alt eveniment similar, respondenții au indicat:

- **Ar recomanda evenimentul altora** – răspunsul dominant (aproximativ 70%), indicând un grad ridicat de satisfacție și disponibilitate de a promova instituția
- **Ar reveni la un viitor eveniment** – aproximativ 60% dintre respondenți
- **Nu va mai fi cazul** – răspuns al celor care vor fi deja studenți sau au luat o decizie definitivă
- **Consider că a fost suficient** – segment minoritar

Disponibilitatea ridicată de a recomanda evenimentul reprezintă un indicator valoros al succesului acestuia și un potențial canal de promovare organică pentru edițiile viitoare.

## 9. Feedback calitativ

### 9.1. Aprecieri pozitive

Comentariile textuale ale participanților evidențiază în mod recurent următoarele aspecte pozitive:

- **Atmosfera comunitară caldă și primitoare** – menționată frecvent ca element distinctiv al instituției
- **Calitatea prezentărilor și a cadrelor didactice** – apreciată atitudinea deschisă și focusul pe înțelegere, nu pe memorare
- **Posibilitatea de a reîntâlni cunoscuți** – evenimentul a avut și o dimensiune socială valoroasă
- **Organizarea și prezentarea detaliată a informațiilor** – participanții au simțit că au primit răspunsuri la întrebările lor
- **Infrastructura** – terenul de fotbal, campusul și căminul au fost menționate pozitiv

*Un participant a sintetizat elocvent experiența: „Acesta este locul unde toți vin singuri, dar pleacă învingători, pentru că L-au găsit pe El.”*

## 9.2. Sugestii de îmbunătățire

Propunerile constructive ale participanților includ:

- **Semnalizare mai clară în clădire** – indicatoare pentru facilități (ex. WC) pentru vizitatorii nefamiliarizați cu spațiul
- **Alocare mai generoasă de timp** – programul a fost perceput ca „dens” și „grăbit”, fără suficient timp pentru asimilarea informațiilor
- **Mai multe interacțiuni cu studenții** – solicitare pentru mai mult timp de dialog informal
- **Participare la cursuri reale** – dorința de a experimenta o oră de curs autentică, nu doar demonstrativă

## 10. Concluzii și recomandări

### 10.1. Concluzii

Ziua Porților Deschise din 8 martie 2024 poate fi considerată un succes din perspectiva indicatorilor de satisfacție și a impactului asupra potențialilor candidați. Evenimentul a reușit să prezinte instituția într-o lumină favorabilă, punând în valoare punctele sale forte: comunitatea caldă, ospitalitatea și calitatea cadrelor didactice.

Rata de răspuns la evaluare (68%) și predominanța feedback-ului pozitiv indică un nivel ridicat de angajament al participanților. Efectul de consolidare vocațională – confirmat de aproape jumătate dintre respondenți – validează rolul evenimentului în procesul de recrutare.

### 10.2. Recomandări

Pentru edițiile viitoare, comisia recomandă:

- **Intensificarea comunicării prin rețeaua eclezială** – menținerea și consolidarea parteneriatului cu preoții comunitari, principal canal de promovare
- **Dezvoltarea prezenței pe social media** – potențial subutilizat care merită atenție suplimentară
- **Extinderea duratei programului** – alocarea de timp suplimentar pentru prezentări și discuții informale

- **Îmbunătățirea indicatoarelor din ITP** – instalarea de indicatoare pentru orientarea vizitatorilor
- **Integrarea unei ore de curs autentice** – oferirea posibilității de a participa la un curs real, alături de studenți
- **Monitorizarea conversiei** – urmărirea ratei de înscriere a participanților pentru evaluarea eficienței pe termen lung

## **Anexă 1**

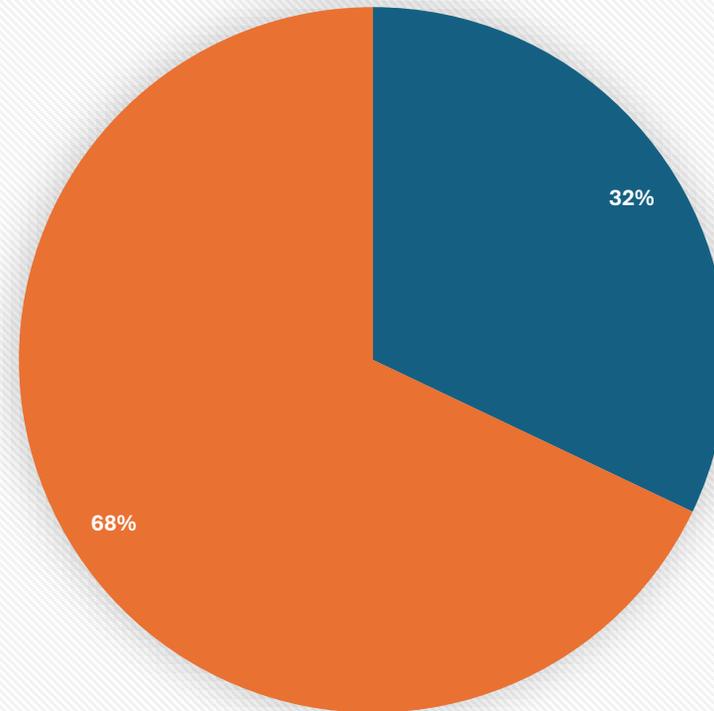
Evaluarea prezentată (PowerPoint) la ședința cu organizatorii în limba maghiară

# Nyílt nap kiértékelés

2024. március 8 / 13

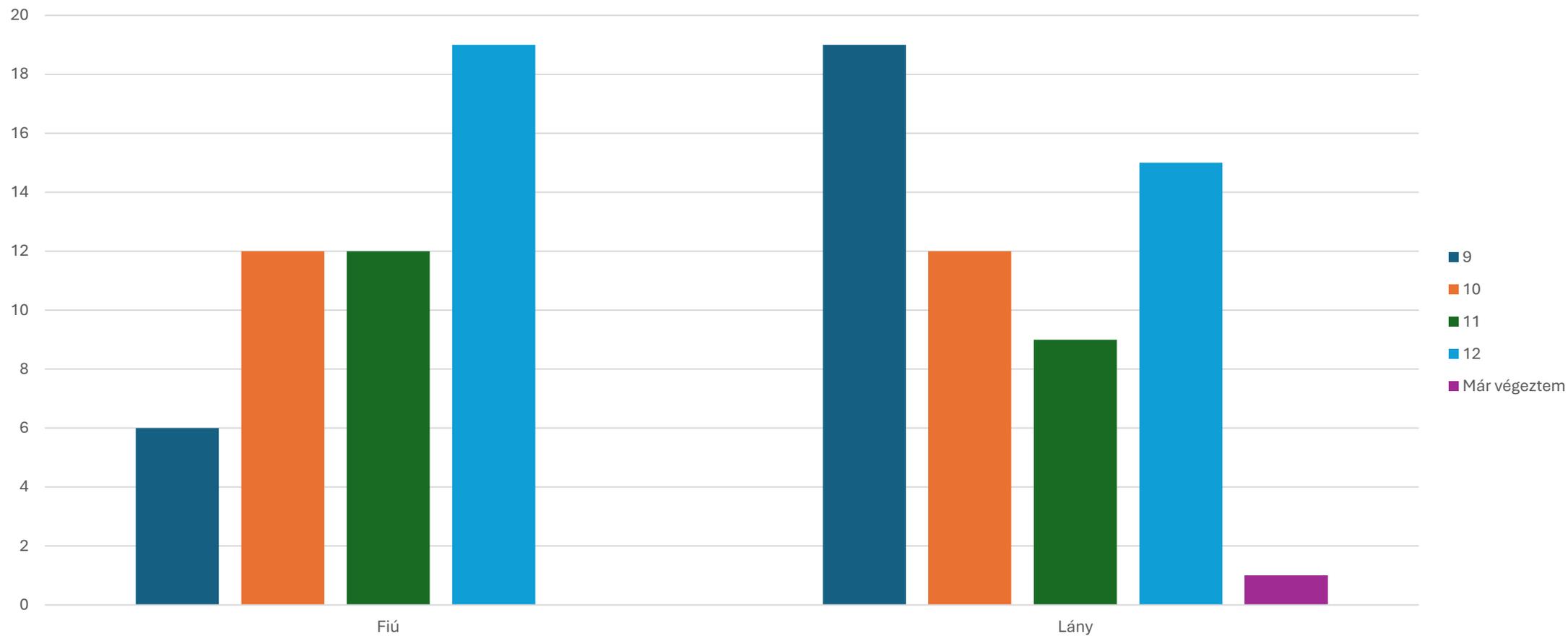
# Összesített értékelések

Leadott értékelések / résztvevők aránya

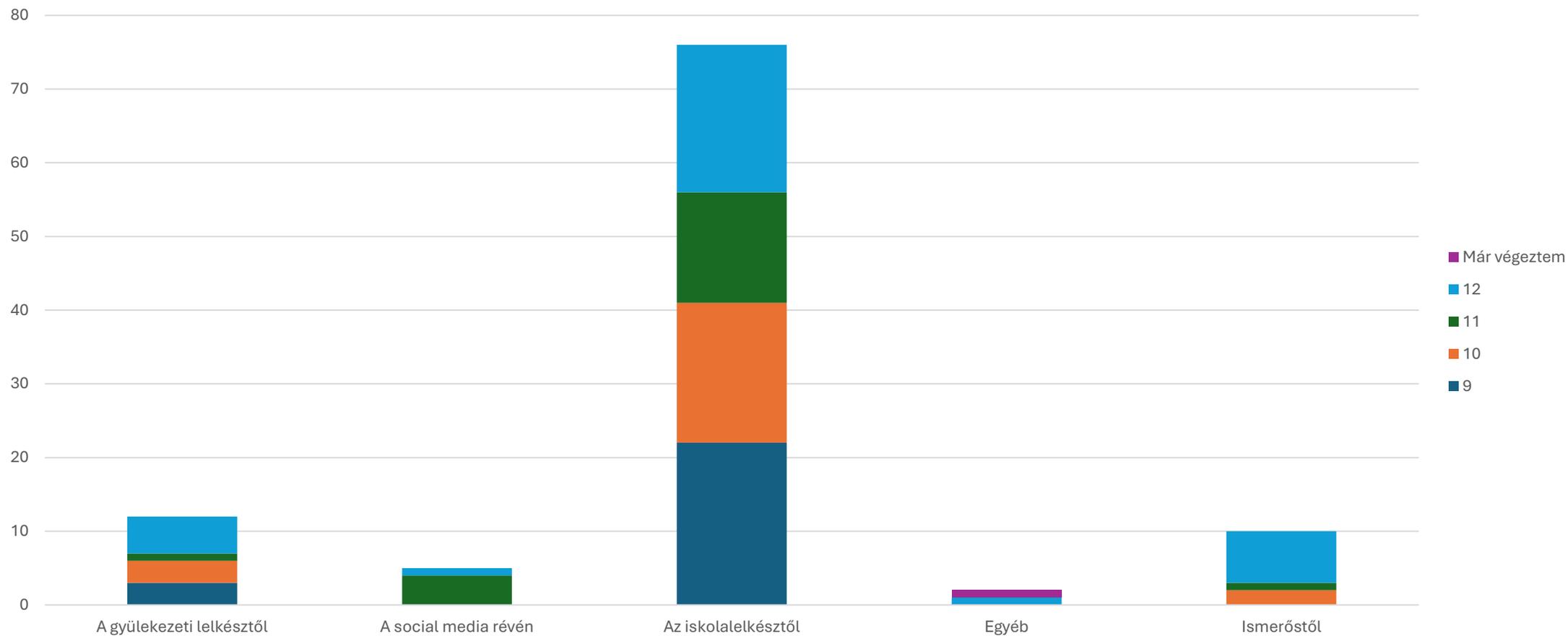


■ Résztvevő diák ■ Értékelések száma

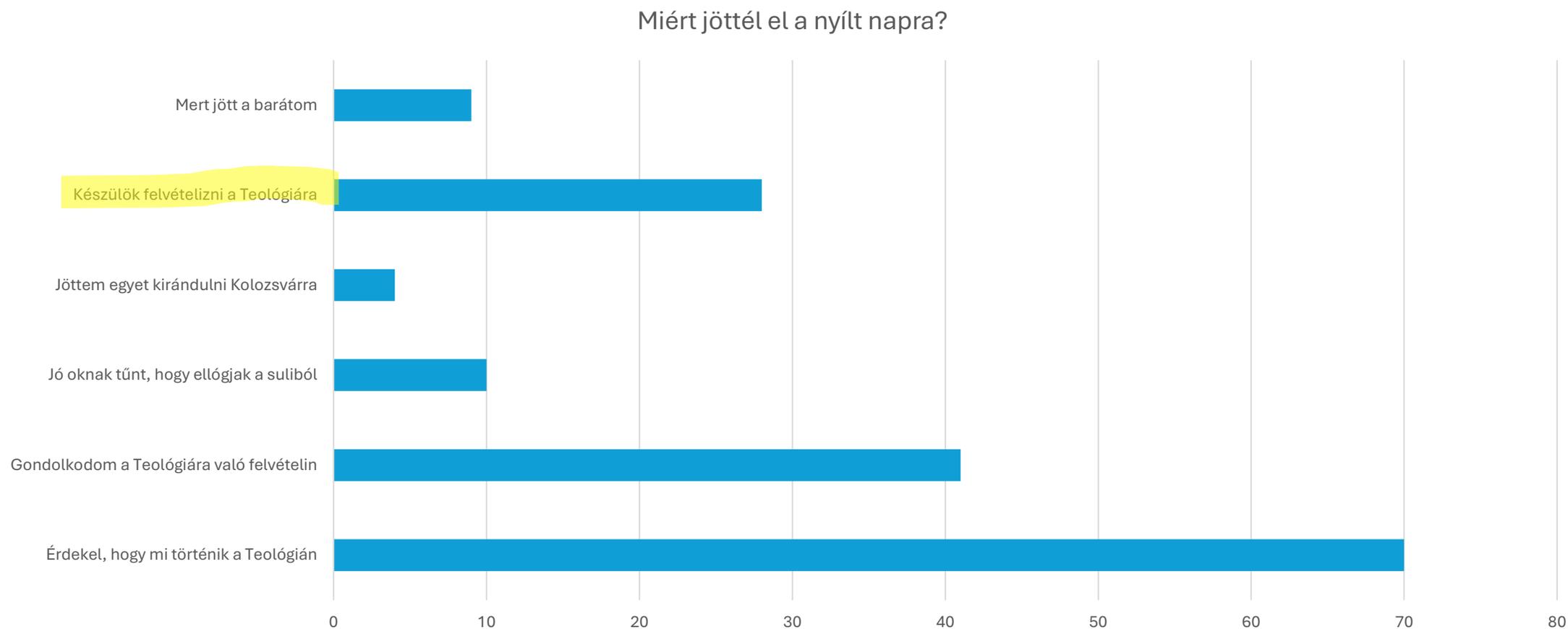
# Kik értékelték?



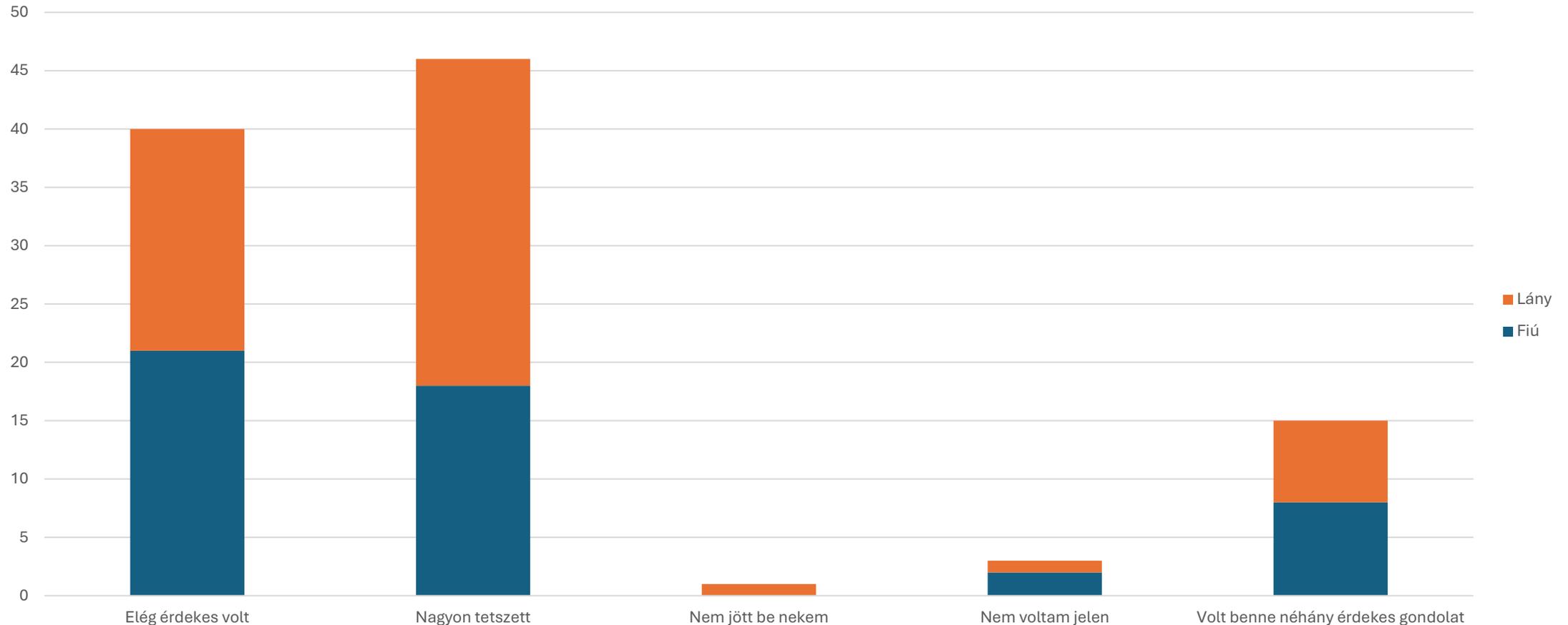
# Honnan hallottál a nyílt napról?



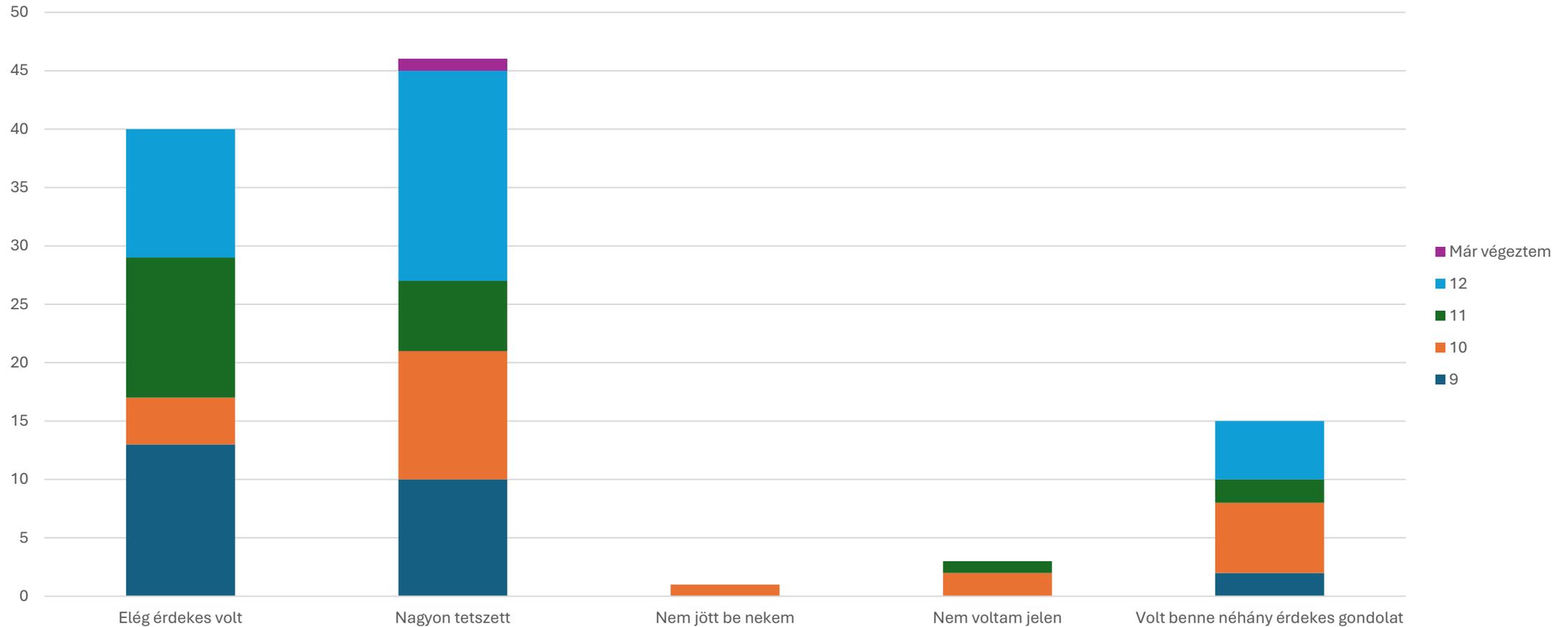
# Miért jöttél el a nyílt napra?



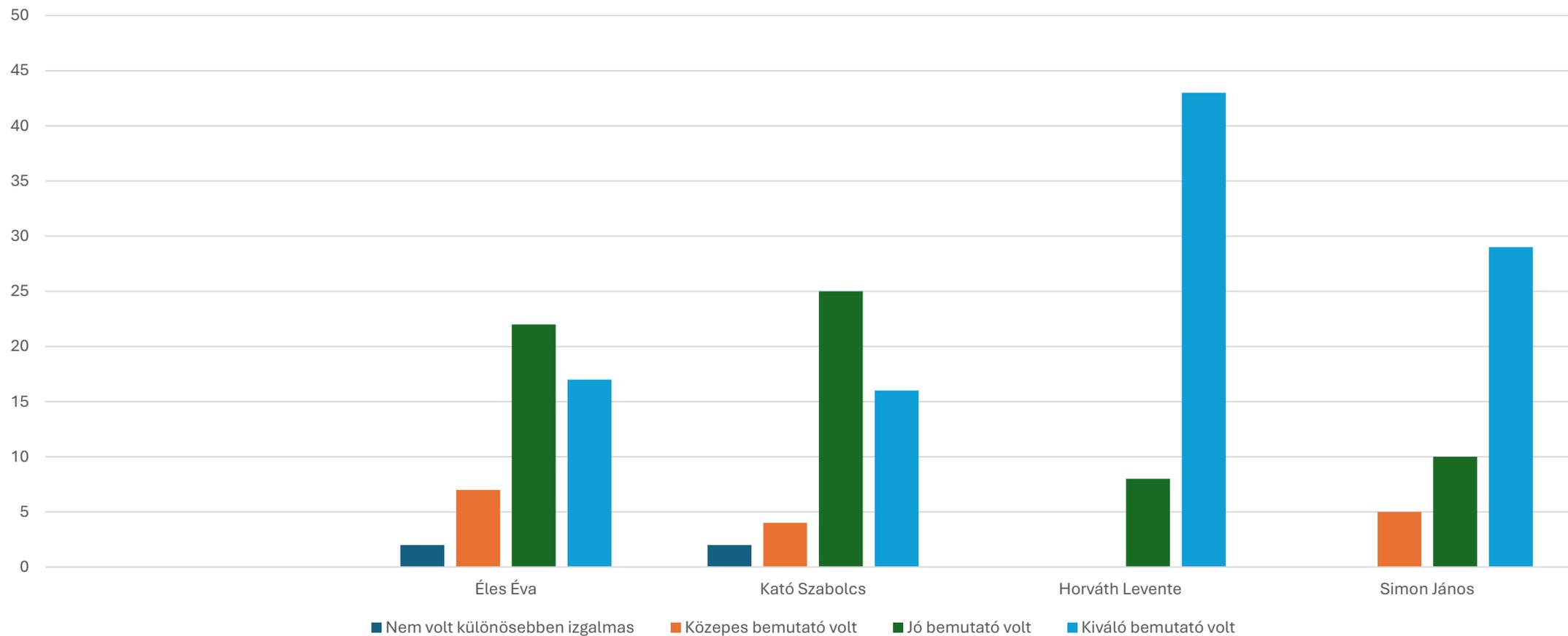
# Milyennek értékeled a fórumbeszélgetést? (Nemek szerint)



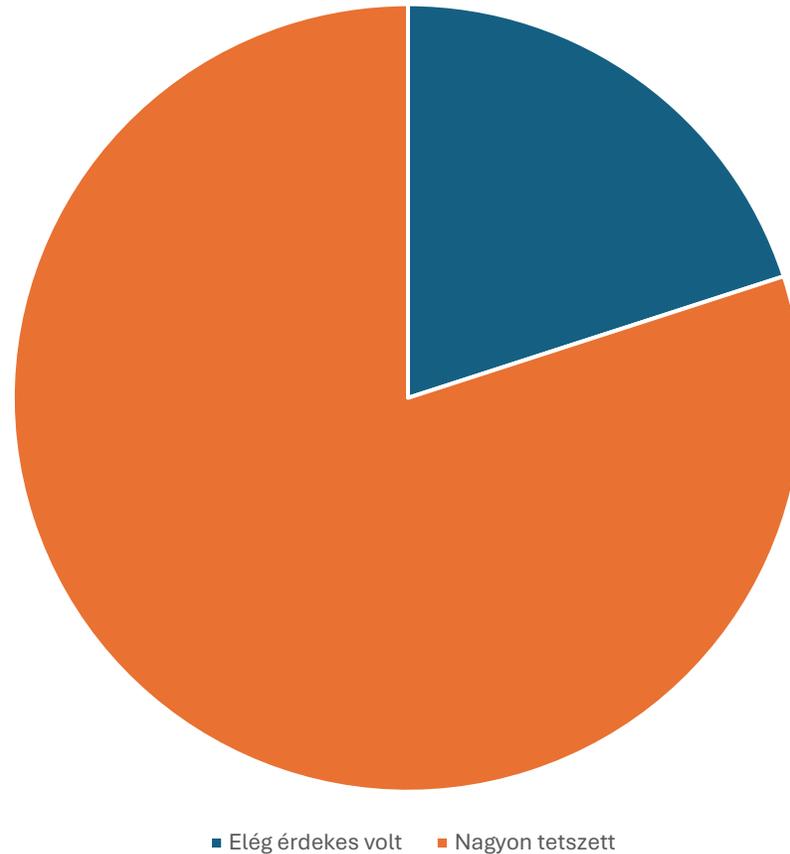
# Milyennek értékeled a fórumbeszélgetést? (Osztályok szerint)



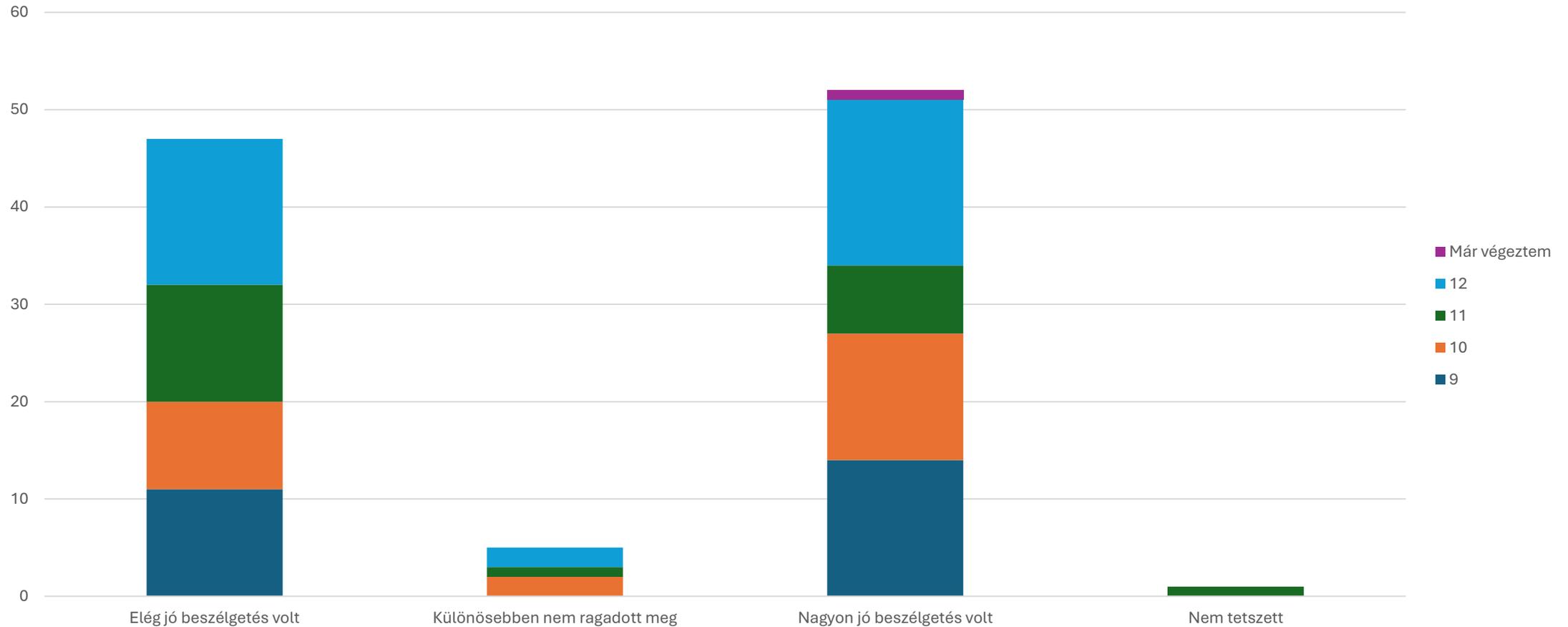
# Próbaórák értékelése



# Milyennek értékeled a Teológiai Intézet bemutatását?

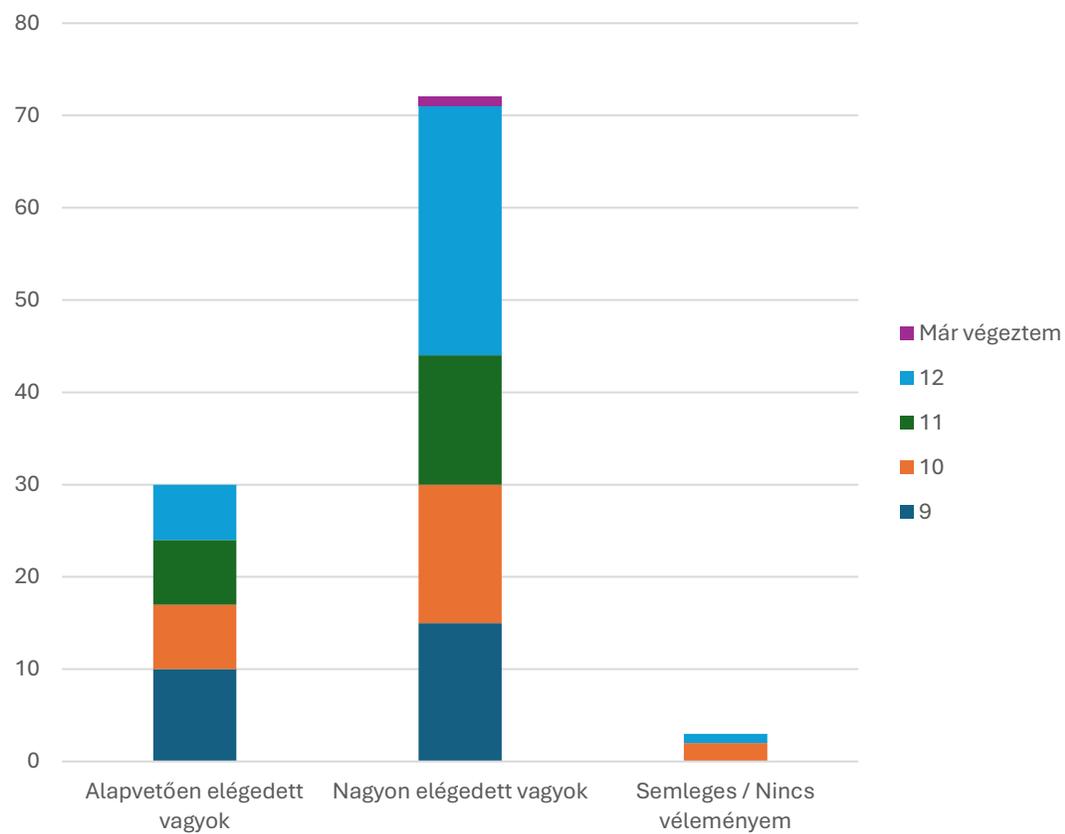


# Milyennek értékeled a diáksággal folytatott beszélgetést?

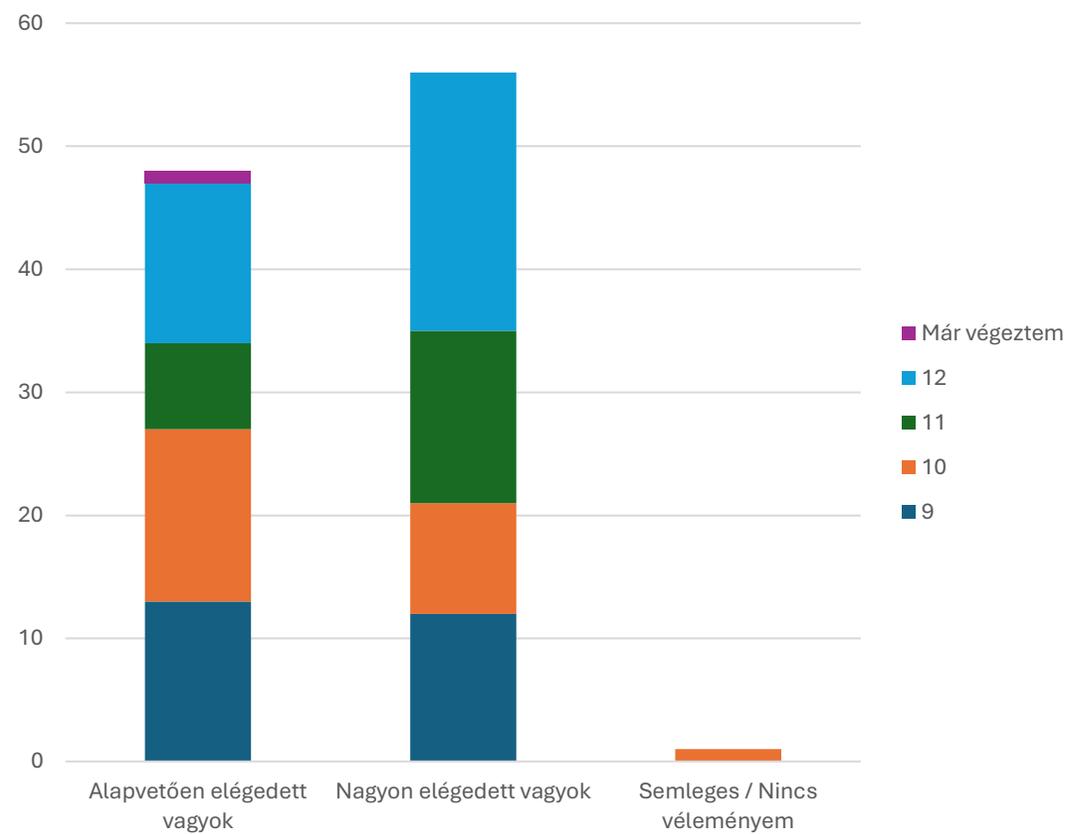


# Általános benyomás...

Ahogy fogadtunk

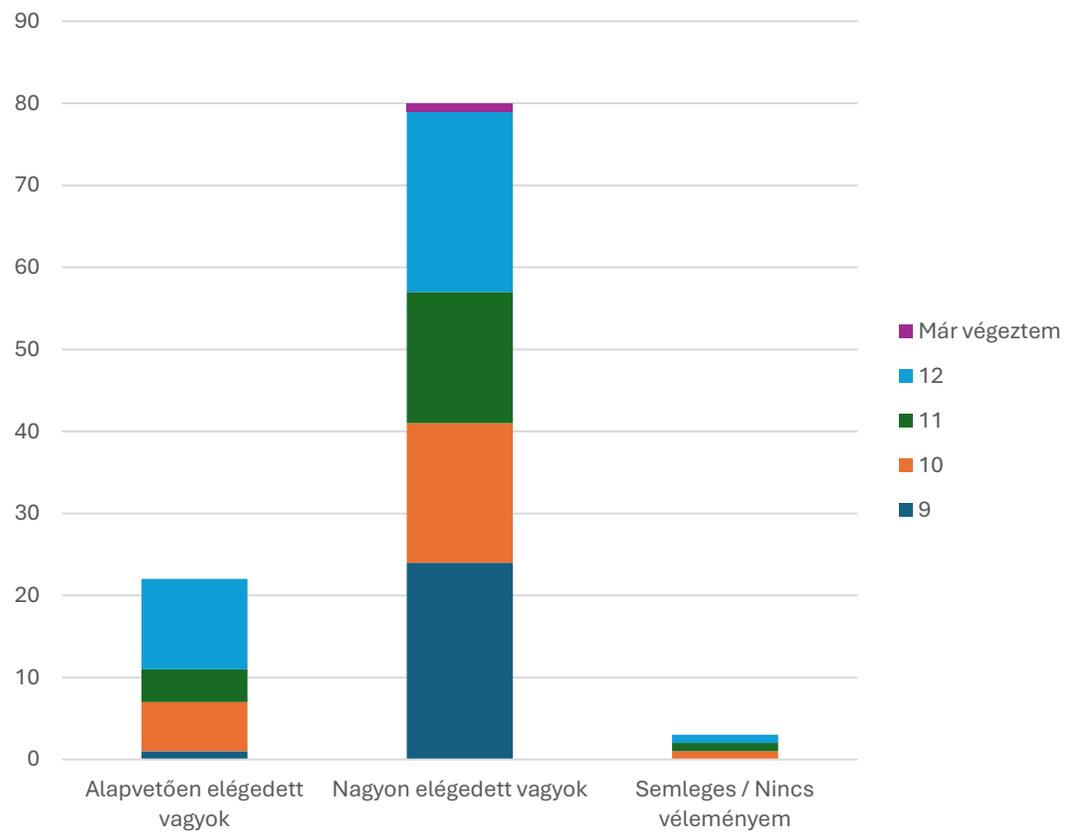


A program tartalmáról

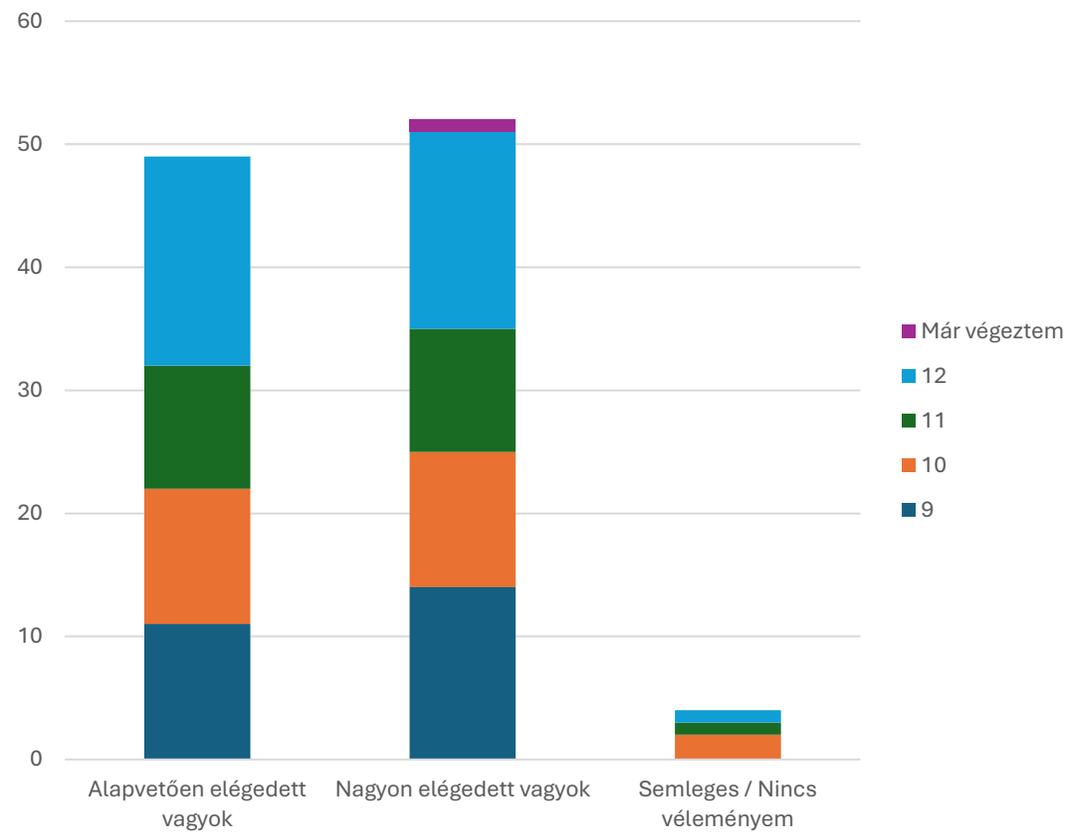


# Általános benyomás...

## Diákságról

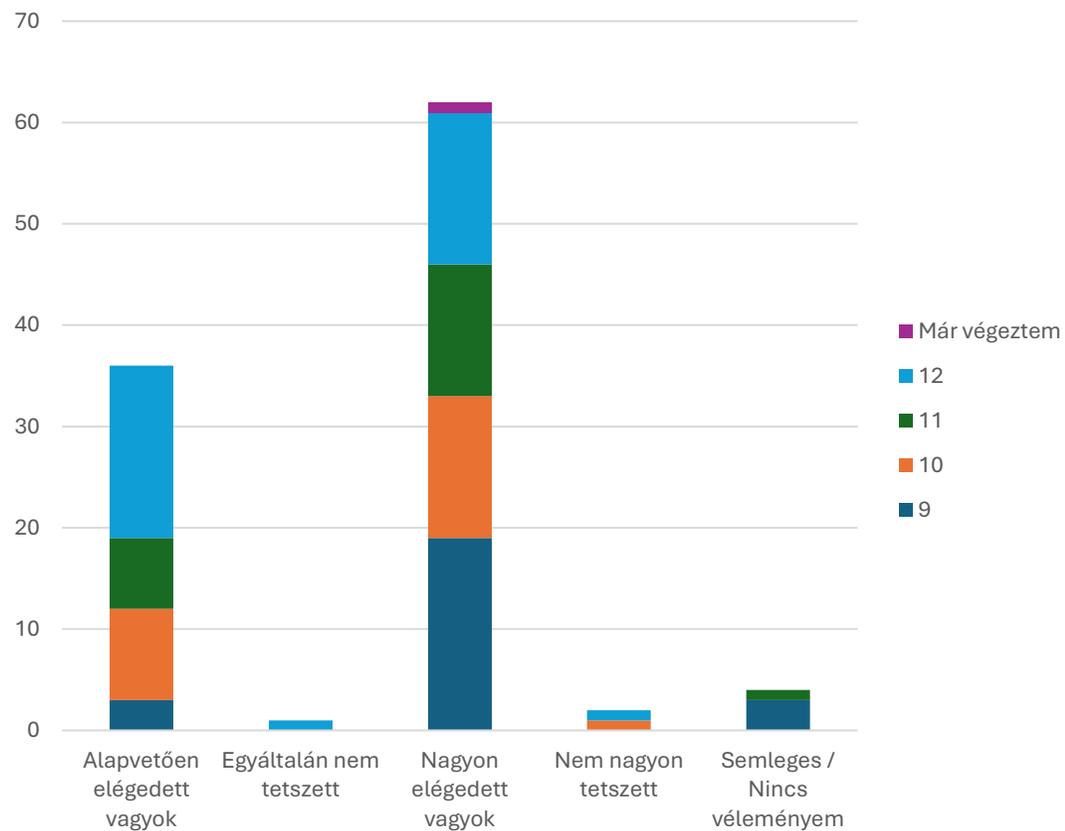


## Megismert tanárokról

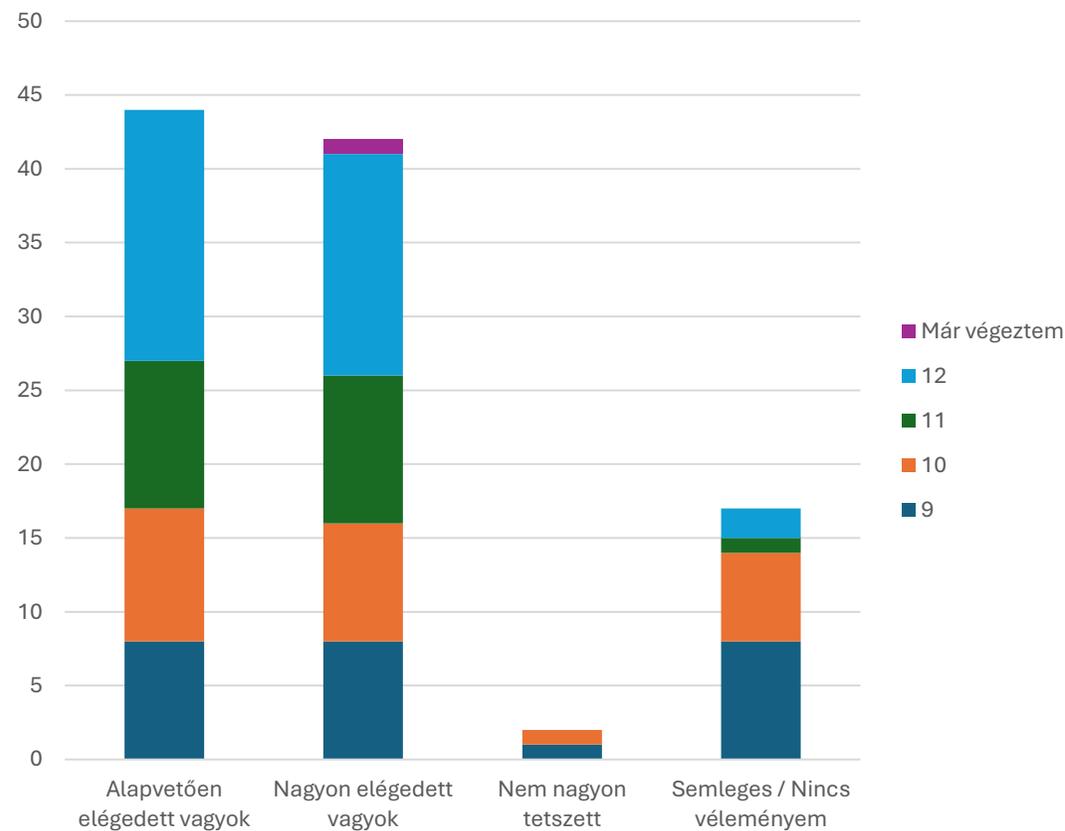


# Általános benyomás...

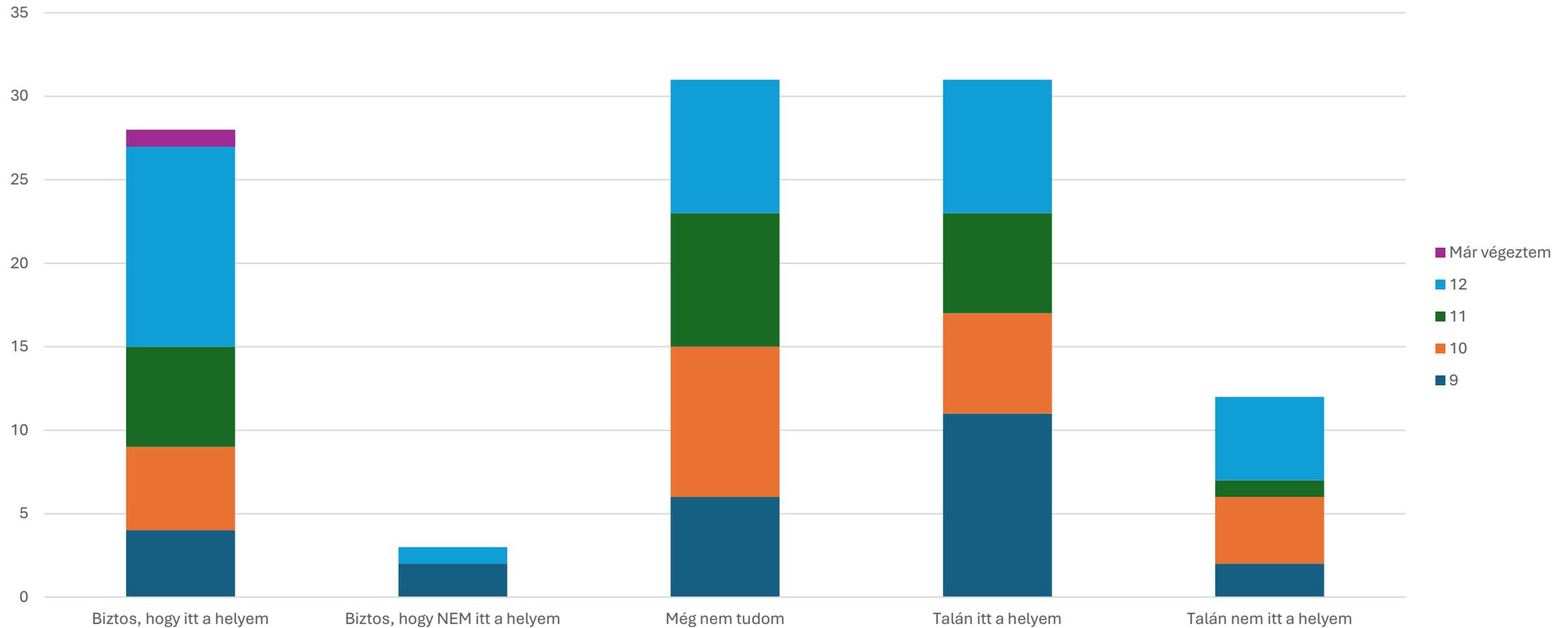
Bentlakásról



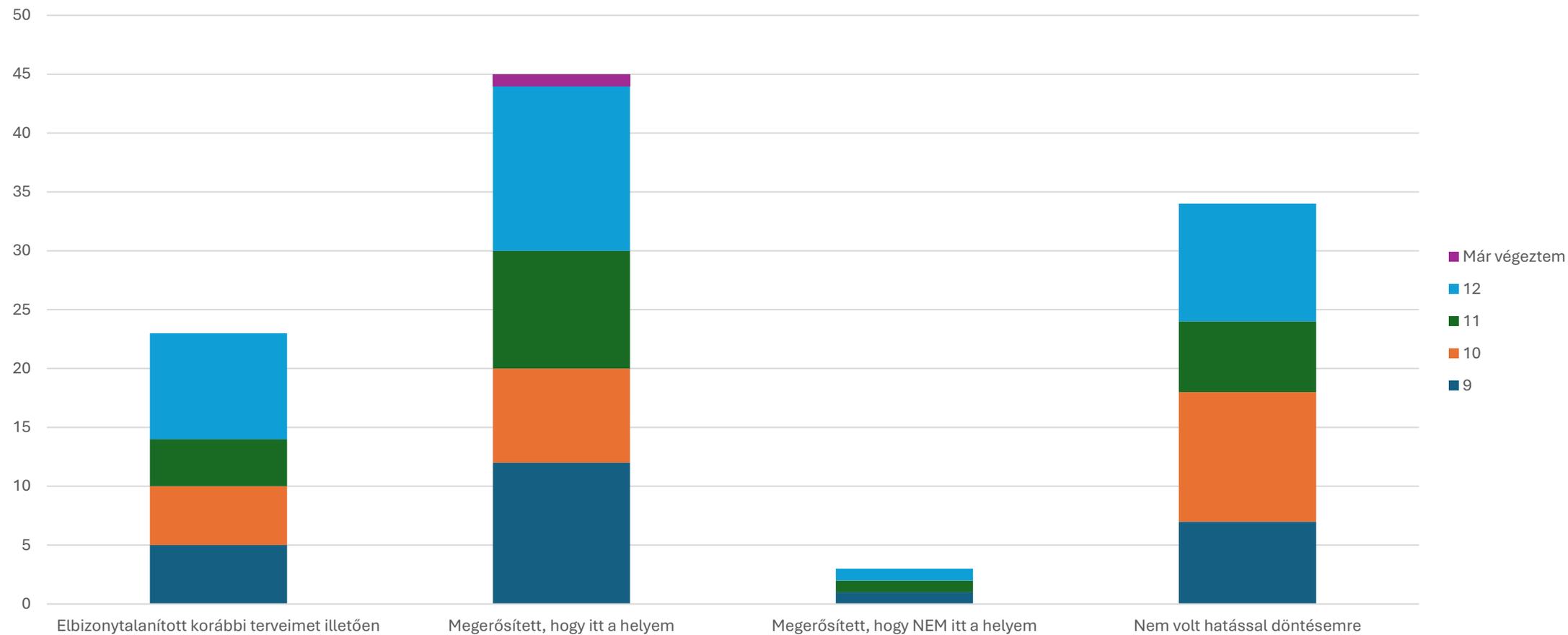
Ebédre



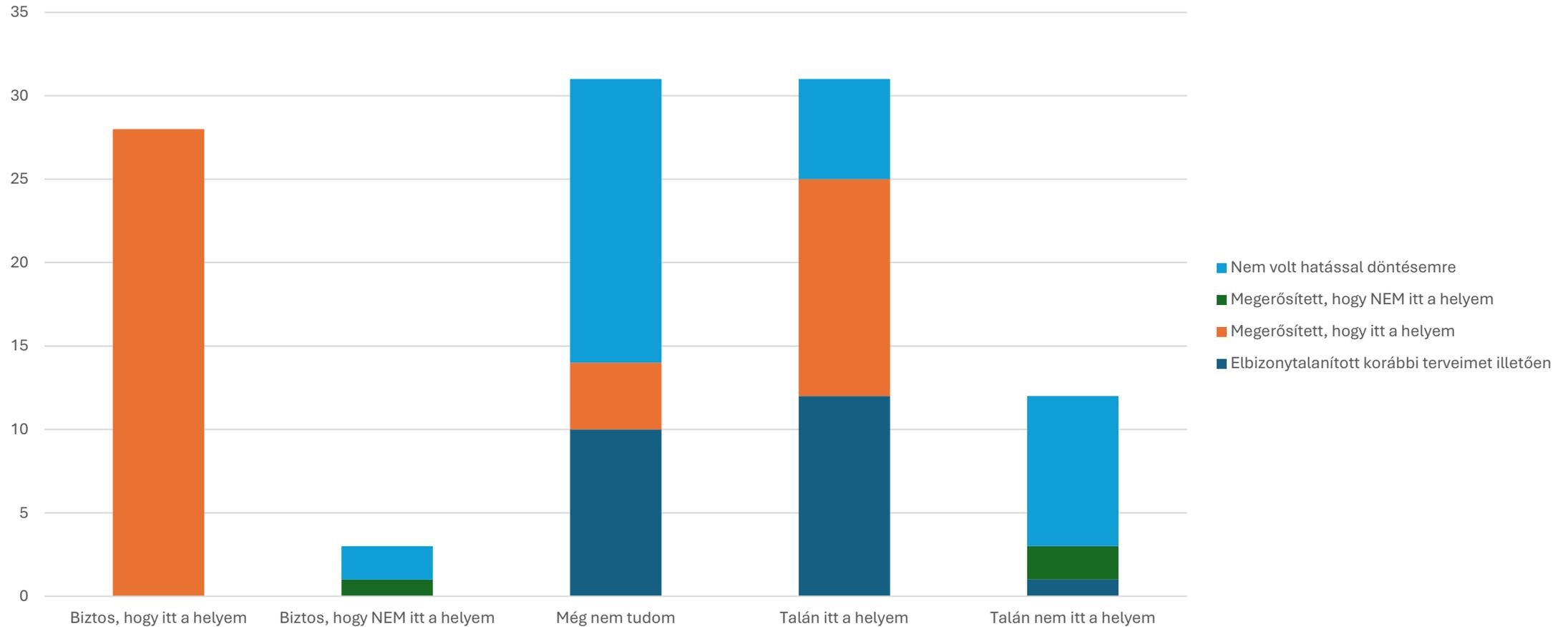
# Mennyire vagy biztos abban, hogy itt a helyed?



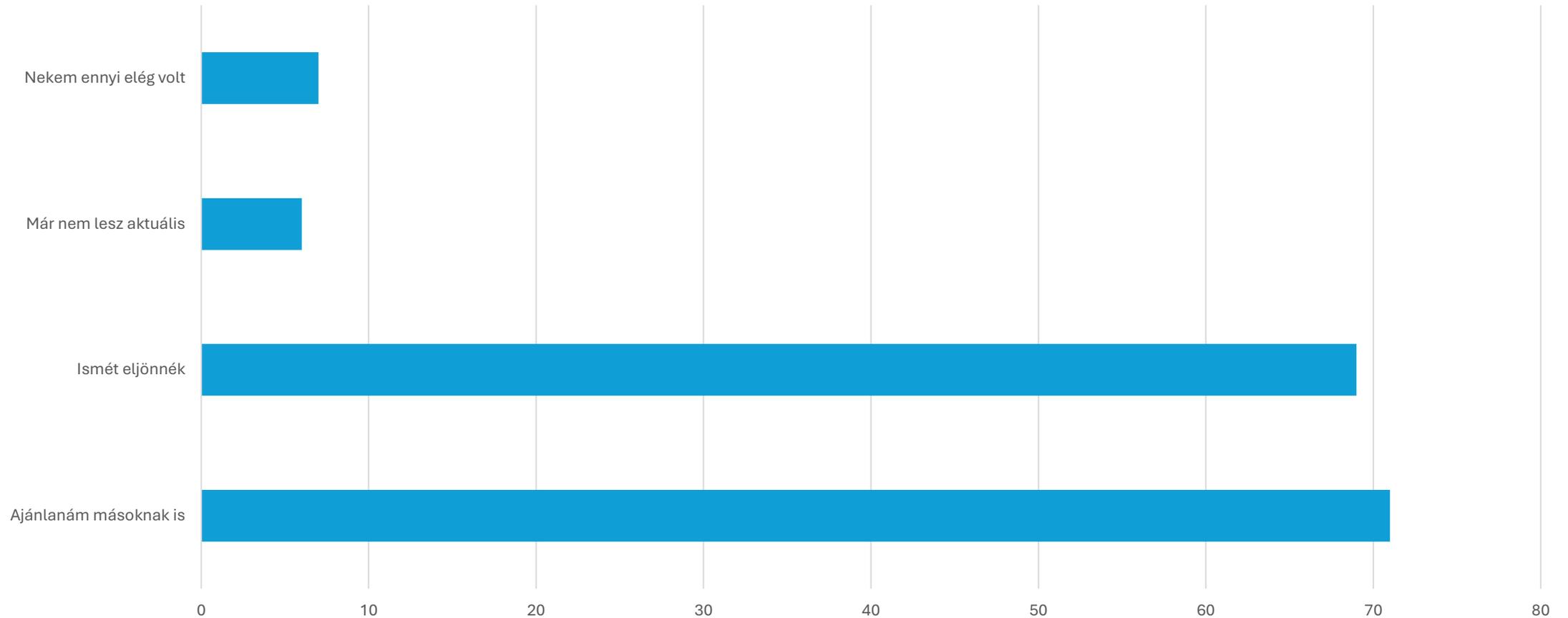
# A KPTI által szervezett nyílt nap...



# Mennyire vagy biztos abban... / vs. A nyílt nap megerősített?



# Ha a jövőben még szervezünk nyílt napot, akkor...



# Szövegszerű megjegyzések - Javaslato

- Ki kéne írni nyilakkal a folyosókra, hogy hol található a WC, mert aki először van itt, könnyen elveszlhődhet a keresésében
- Nagyon tetszett a teológia légköre, és ahogy bemutatattok nagyon vágyok egy ilyen közösségbe és ez az ami engem megragadott.
- Nem volt elég idő a gondolatok kifejtésére.
- Több diakkal való találkozás, valódi tanorara való betekintés
- Tömör program , kevés idő volt az előadásokra nem lehetett annyira megemészteni az információkat az idő hiánya miatt

# Szövegszerű megjegyzések - Pozitív

- Nagyon sok ismerősömmel, rég nem látott barátommal találkoztam itt a nyílt nap alkalmával. Nagyon jó bemutatókat halgathattam, elégedett vagyok, örülök, hogy itt lehettem.
- Nagyon meg vagyok elégedve, mint az épülettel, mint a tanárokkal illetve diákokkal és tantárgyak is nagyon vonzanak.
- Nagyon édekes volt, a tanárok odafigyeltek a diákok érdeklődésére és nem az volt a céljuk hogy megtanuljuk hanem hogy megertsük és maradjunk valamivel.
- Nagyon tetszett a teológia légköre, és ahogy bemutattátok nagyon vágyok egy ilyen közösségbe és ez az ami engem megragadott.

# Szövegszerű megjegyzések - Pozitív

- Nekem általánosan tetszett az alkalom. Kicsit gyors volt, futottunk mindenhova, de amugy jó volt.
- Szívesen maradtam volna még!
- Menő helyek vannak. Jól néz ki a focipálya. Kedvesek az emberek. Menő a kollégium és nagyon hangulatos az egyetem.
- Számomra hasznos, kedvező volt. Hálás vagyok, azért hogy eljöhettek ide.
- Én Bölcsészkarra jelentkeztem, de mindenképp megerősítettek a bemutatók és a beszélgetések abba, hogy hallgassak Isten jeleire, és, hogy azt az utat kövessem.
- nagyon elégedett vagyok, jó volt betekintést nyerni, hogy milyen a teológia. jó közösségnek tűnik

# Szövegszerű megjegyzések - Pozitív

- Nagyon színvonalasak voltak a bemutatók, szívesen hallgattam volna őket hosszabb ideig.
- Nagyon tetszett számomra minden a mai nappal kapcsolatosan.. Nagyon elégedett vagyok, minden részletesen be lett mutatva és nagyon tájékozott személyekkel találkozhattam.
- Nagyon szépen, összeszedetten volt minden bemutatva, nagyon tetszett és sok kérdésemre választ kaptam. Köszönöm szépen, hogy itt lehettem!
- Nagyon jó volt minden. Köszönöm, hogy itt lehettem! Nagyon nagy pozitív csalódás ért mindennel kapcsolatban! Köszönöm hogy vették a fáradságot, ránk szánták a napokat és megszervezték ezt a csodálatos napot nekünk. Külön köszönet a csoportvezetőmnek Lehelnek! Nagyon inspiráló személy vagy és drukkolok neked! Köszönök még egyszer minden. Áldott napot kívánok mindannyiuknak!

# Szövegszerű megjegyzések - Pozitív

- Egy üzenetet hagynék itt, ami megfogalmazódott bennem miután kiléptem az intézet kapuin: Ez az a hely, ahová mindenki egyedül jön, mégis Győztesként távozik, mert Rá találtak.

# Benchmarking pe baza de Webometrics Ranking

<https://www.webometrics.info/>

Universities: January 2024 / Edition 2024.1.3

## 1. The Protestant Theological Institute and the Romanian universities

Total nr of Romanian universities: 102

Country ranking	World Rank	University	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
25	3720	<a href="#">Sapientia Hungarian University of Transylvania</a>	4861	2935	4581
...					
55	10740	<a href="#">Partium Christian University</a>	10910	7490	7223
56	11005	<a href="#">Emanuel University of Oradea</a>	14978	7698	6850
...					
75	17385	<a href="#">Constantin Brancoveanu University Pitesti</a>	16080	8370	7223
<b>76</b>	<b>17421</b>	<b><a href="#">Protestant Theological Institute of Cluj-Napoca</a></b>	<b>16132</b>	<b>8370</b>	<b>7223</b>
77	17458	<a href="#">University Dimitrie Cantemir Targu Mures</a>	16179	8370	7223
...					
90	20796	<a href="#">Institutul Teologic Penticostal Bucuresti</a>	20083	8370	7223
97	24131	<a href="#">Institutul Teologic Baptist Bucuresti</a>	23790	8370	7223
100	26138	<a href="#">Institutul Teologic Creștin După Evanghelie Timotheus Din București</a>	25953	8370	7223
101	28033	<a href="#">Institutul Teologic Romano Catolic Franciscan Roman</a>	27927	8370	7223

- The Protestant Theological Institute of Cluj-Napoca is the 76<sup>th</sup> on the list of 102 universities.

- The PTI is the first among the HE institutions with an explicit or exclusive theological profile.

## 2. The Protestant Theological Institute and Hungarian universities

Total nr of Hungarian universities: 68

Country ranking	World Rank	University	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
33	14293	Jewish Theological Seminary University of Jewish Studies Budapest / Országos Rabbiképző Zsidó Egyetem OR-ZSE	12337	8370	7223
35	15290	John Wesley Theological College Budapest / Wesley János Lelkészképző Főiskola WJLF	13573	8370	7223
40	16411	Sapientia School of Theology Budapest / Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola SSZHf	14908	8370	7223
41	16480	Reformed Theological University of Debrecen / Debreceni Református Hittudományi Egyetem DRHE	14997	8370	7223
42	16519	Szent Atanáz Greek Catholic Theological Institute Nyíregyháza / Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola SZAGKHF	15046	8370	7223
44	17054	The Gate of the Teaching Buddhist College Budapest / A Tan Kapuja Buddhista Főiskola TKBF	15669	8370	7223
45	17421	Protestant Theological Institute of Cluj-Napoca	16132	8370	7223
46	17557	Bhaktivedanta College Budapest / Bhaktivedanta Hittudományi Főiskola BHF	16284	8370	7223
48	18164	Sárospatak Theological Academy of the Reformed Church / Sárospataki Református Teológiai Akadémia SRTA	17017	8370	7223
50	18561	Calvary Chapel Bible College / Golgota Teológiai Főiskola	17479	8370	7223

51	18856	Szent Bernát Theological College Zirc / Szent Bernát Hittudományi Főiskola SZBHF	17824	8370	7223
52	19285	Theological College of Pécs / Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola PHF	18316	8370	7223
54	19600	Pentecostal Theological College Budapest / Pünkösdi Teológiai Főiskola PTF	18695	8370	7223
58	20443	Evangelical-Lutheran Theological University Budapest / Evangélikus Hittudományi Egyetem EHE	19665	8370	7223
59	21156	Sola Scriptura College of Theology Budapest / Sola Scriptura Lelkészképző és Teológiai Főiskola SSTF	20485	8370	7223
60	21531	Baptist Theological Seminary Budapest / Baptista Teológiai Akadémia	20903	8370	7223
61	21750	Adventist Theological College Pécel / Adventista Teológiai Főiskola ATF	21147	8370	7223
62	22444	János Brenner College of Theology / Brenner János Hittudományi Főiskola	21940	8370	7223
63	22823	Szent Pál Academy Budapest / Szent Pál Akadémia SZPA	22364	8370	7223
64	22870	Theological College of Eger / Egri Hittudományi Főiskola EGHF	22419	8370	7223
65	23262	Theological College of Esztergom / Esztergomi Hittudományi Főiskola ESZHF	22845	8370	7223
66	23311	Pápa Theological Academy of the Reformed Church / Pápai Református Teológiai Akadémia PRTA	22902	8370	7223
67	26937	Esztergomi Szeminárium	26802	8370	7223
68	28936	Veszprémi Érseki Főiskola	28863	8370	7223

- Compared to 23 institutions in Hungary with a similar main profile (theology), the PTI would be ranked as the 7<sup>th</sup> institution. However, all the other institutions have several other study programs as well.

- PTI is second to Debrecen Reformed Theological University in the ranking of Hungarian speaking Protestant institutions focusing on theology, although DRTU also offers other study programs beside theology.

### 3. The Protestant Theological Institute on the global list of HE institutions with a theological profile

The list below contains all HE institutions having theology in their name (or main profile).

#	World ranking	University	Country	Impact	Openness	Excellence
1	3229	<a href="#">Fuller Theological Seminary</a>		1752	4977	4648
2	5515	<a href="#">Princeton Theological Seminary</a>		1776	8370	6417
3	5979	<a href="#">Graduate Theological Union</a>		5190	1097	7223
4	6462	<a href="#">Catholic Theological Union</a>		6843	1859	7223
5	6865	<a href="#">Unification Theological Seminary</a>		11903	204	7223
6	7028	<a href="#">Southern Baptist Theological Seminary</a>		2350	8370	7223
7	7299	<a href="#">Jewish Theological Seminary</a>		2791	8370	7223
8	7337	<a href="#">Westminster Theological Seminary in California</a>		2855	8370	7223
9	7357	<a href="#">Dallas Theological Seminary</a>		2890	8370	7223
10	7555	<a href="#">Concordia Theological Seminary Fort Wayne</a>		3207	8370	7223
11	7676	<a href="#">Gordon-Conwell Theological Seminary</a>		3405	8370	7223
12	8072	<a href="#">Asbury Theological Seminary</a>		3960	8370	7223
13	8230	<a href="#">Southwestern Baptist Theological Seminary</a>		4180	8370	7223
14	8458	<a href="#">Midwestern Baptist Theological Seminary</a>		4477	8370	7223
15	8468	<a href="#">Southeastern Baptist Theological Seminary</a>		4487	8370	7223
16	8495	<a href="#">Westminster Theological Seminary</a>		4521	8370	7223
17	8521	<a href="#">New Orleans Baptist Theological Seminary</a>		4569	8370	7223
18	8630	<a href="#">MF Norwegian School of Theology / Teologiske Menighetsfakultet</a>		7336	7415	7223
19	8792	<a href="#">Union Theological Seminary</a>		4945	8370	7223
20	9387	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Misi William Carey</a>		5814	8370	7223
21	10041	<a href="#">Lutheran School of Theology Chicago</a>		6756	8370	7223
22	10448	<a href="#">Christian Theological Seminary</a>		7312	8370	7223

23	10732	<a href="#">Protestant Theological University / Protestantse Theologische Universiteit</a>		7714	8370	7223
24	11133	<a href="#">Faith Baptist Bible College &amp; Theological Seminary</a>		8253	8370	7223
25	11156	<a href="#">Union Theological Seminary and Presbyterian School of Christian Education</a>		8292	8370	7223
26	11193	<a href="#">Hellenic College &amp; Holy Cross Greek Orthodox School of Theology</a>		8332	8370	7223
27	11300	<a href="#">New Brunswick Theological Seminary</a>		8489	8370	7223
28	11309	<a href="#">(3) Moscow Orthodox Theological Academy / Московская православная духовная академия</a>		0	0	0
29	11420	<a href="#">Philosophisch Theologische Hochschule Sankt Georgen</a>		8663	8370	7223
30	11541	<a href="#">Garrett-Evangelical Theological Seminary</a>		8823	8370	7223
31	11541	<a href="#">Saint Meinrad School of Theology</a>		8812	8370	7223
32	11676	<a href="#">ILIFF School of Theology</a>		8997	8370	7223
33	12069	<a href="#">Austin Presbyterian Theological Seminary</a>		9511	8370	7223
34	12151	<a href="#">Dominican School of Philosophy &amp; Theology</a>		9615	8370	7223
35	12485	<a href="#">Oblate School of Theology</a>		10039	8370	7223
36	12485	<a href="#">Vancouver School of Theology</a>		10039	8370	7223
37	12672	<a href="#">Meadville Lombard Theological School</a>		10300	8370	7223
38	12702	<a href="#">Africa Reformation Theological Seminary</a>		10337	8370	7223
39	12710	<a href="#">Episcopal Theological Seminary of the Southwest</a>		10345	8370	7223
40	12718	<a href="#">Kampen Theological University / Theologische Universiteit</a>		10359	8370	7223
41	12768	<a href="#">Saint Paul School of Theology</a>		10407	8370	7223
42	12782	<a href="#">Institut Supérieur Libre de Théologie et de Philosophie de la Compagnie de Jésus</a>		10428	8370	7223
43	13043	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Ekumene STTE Jakarta</a>		10762	8370	7223
44	13214	<a href="#">Katholisch Theologische Privatuniversität Linz</a>		10968	8370	7223
45	13311	<a href="#">Aquinas Institute of Theology</a>		11108	8370	7223
46	13439	<a href="#">Franciscan School of Theology</a>		11262	8370	7223
47	13439	<a href="#">Sekolah Tinggi Theologia STT Jaffray Makassar</a>		16054	6802	7223
48	13583	<a href="#">Hebrew Theological College</a>		11426	8370	7223
49	13606	<a href="#">Theologische Hochschule Friedensau</a>		11458	8370	7223

50	13614	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Kharisma</a>		14038	7780	7223
51	13678	<a href="#">Methodist Theological School Ohio</a>		11550	8370	7223
52	13758	<a href="#">Orthodox Theological Seminary Kottayam</a>		11665	8370	7223
53	13877	<a href="#">Theologische Universiteit Apeldoorn</a>		11802	8370	7223
54	14293	<a href="#">Jewish Theological Seminary University of Jewish Studies Budapest / Országos Rabbiképző Zsidó Egyetem OR-ZSE</a>		12337	8370	7223
55	14346	<a href="#">South African Theological Seminary</a>		12397	8370	7223
56	14416	<a href="#">Memphis Theological Seminary</a>		12492	8370	7223
57	14505	<a href="#">Africa International University (Nairobi Evangelical Graduate School of Theology)</a>		12610	8370	7223
58	14536	<a href="#">Nashotah House Theological Seminary</a>		12646	8370	7223
59	14725	<a href="#">Faculdade Jesuita de Teologia e Filosofia FAJE</a>		17212	8370	6850
60	14833	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Simpson Ungaran</a>		16628	7439	7223
61	14833	<a href="#">South Florida Bible College &amp; Theological Seminary</a>		13020	8370	7223
62	14859	<a href="#">Tamil Nadu Theological Seminary</a>		13050	8370	7223
63	14865	<a href="#">Baptist Theological Seminary</a>		13060	8370	7223
64	14910	<a href="#">Atlantic School of Theology</a>		13118	8370	7223
65	14972	<a href="#">Christian Theological Academy in Warsaw / Chrześcijańska Akademia Teologiczna w Warszawie</a>		13199	8370	7223
66	15092	<a href="#">Presbyterian University and Theological Seminary</a>		13338	8370	7223
67	15178	<a href="#">Mid America Baptist Theological Seminary</a>		13452	8370	7223
68	15200	<a href="#">Evangelische Theologische Faculteit Leuven</a>		13476	8370	7223
69	15277	<a href="#">Newman Theological College</a>		13557	8370	7223
70	15290	<a href="#">Pontifical Faculty of Theology in Wroclaw / Papieski Wydział Teologiczny we Wrocławiu</a>		13573	8370	7223
71	15290	<a href="#">John Wesley Theological College Budapest / Wesley János Lelkészképző Főiskola WJLF</a>		13573	8370	7223
72	15533	<a href="#">Notre Dame Seminary Graduate School of Theology</a>		13874	8370	7223
73	15648	<a href="#">Gurukul Lutheran Theological College</a>		14002	8370	7223
74	15691	<a href="#">Stockholm School of Theology / Teologiska högskolan Stockholm</a>		14061	8370	7223
75	15944	<a href="#">Pentecostal Theological Seminary (Church of God Theological Seminary)</a>		14366	8370	7223

76	16177	<a href="#">Harding School of Theology</a>		14628	8370	7223
77	16188	<a href="#">Biblical Theological Institute of Saint Andrew the Apostle / Библейско-богословский институт святого апостола Андрея</a>		0	0	0
78	16308	<a href="#">Seoul Theological University / 서울신학대학교</a>		14794	8370	7223
79	16411	<a href="#">Sapientia School of Theology Budapest / Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola SSZHF</a>		14908	8370	7223
80	16480	<a href="#">Reformed Theological University of Debrecen / Debreceni Református Hittudományi Egyetem DRHE</a>		14997	8370	7223
81	16519	<a href="#">Szent Atanáz Greek Catholic Theological Institute Nyíregyháza / Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola SZAGKHF</a>		15046	8370	7223
82	16938	<a href="#">Tokyo Union Theological Seminary / 東京神学大学</a>		15541	8370	7223
83	16958	<a href="#">Houston Graduate School of Theology</a>		15559	8370	7223
<b>Q2</b>						
84	17073	<a href="#">Freie Theologische Hochschule Giessen</a>		15691	8370	7223
85	17092	<a href="#">Nazarene Theological College</a>		15715	8370	7223
86	17117	<a href="#">International Theological Institute</a>		15743	8370	7223
87	17204	<a href="#">Institut Protestant de Théologie</a>		15844	8370	7223
88	17285	<a href="#">Australian College of Theology</a>		15956	8370	7223
89	17285	<a href="#">Theologische Hochschule Elstal</a>		15956	8370	7223
90	17306	<a href="#">Knox Theological Seminary</a>		15979	8370	7223
91	17364	<a href="#">Theologische Fakultät Paderborn</a>		16054	8370	7223
<b>92</b>	<b>17421</b>	<b><a href="#">Protestant Theological Institute Kolozsvár</a></b>		<b>16132</b>	<b>8370</b>	<b>7223</b>
93	17458	<a href="#">The Queen's Foundation for Ecumenical Theological Education</a>		16179	8370	7223
94	17698	<a href="#">Accademia Alfonsiana Istituto Superiore di Teologia Morale</a>		16452	8370	7223
95	17768	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi IKAT STTIKAT Jakarta</a>		16547	8370	7223
96	17816	<a href="#">International Baptist Theological Seminary of the European Baptist Federation / Mezinárodní Baptistický Teologický Seminář Evropské Baptistické Federace</a>		16604	8370	7223
97	18065	<a href="#">Queensland Theological College</a>		16902	8370	7223
98	18159	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Baptis Indonesia STBI</a>		22419	6394	7223

99	18164	<a href="#">Sárospatak Theological Academy of the Reformed Church / Sárospataki Református Teológiai Akadémia SRTA</a>		17017	8370	7223
100	18164	<a href="#">Korea Baptist Theological University / 침례신학대학교</a>		17017	8370	7223
101	18197	<a href="#">Breyer State Theology University</a>		17049	8370	7223
102	18216	<a href="#">San Luigi Papal Theological Seminary of Southern Italy / Pontificia Facoltà Teologica dell'Italia Meridionale San Luigi</a>		17078	8370	7223
103	18232	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Kristus Alfa Omega</a>		21386	7118	7223
104	18464	<a href="#">Jinling Xiehe Theological Seminary / 金陵协和神学院网站</a>		17366	8370	7223
105	18464	<a href="#">Milltown Institute of Theology and Philosophy</a>		17366	8370	7223
106	18464	<a href="#">Theologisches Seminar Reutlingen</a>		17366	8370	7223
107	18487	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Iman Jakarta</a>		17394	8370	7223
108	18519	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Anugrah Indonesia</a>		20344	7712	7223
109	18561	<a href="#">Taiwan Theological College &amp; Seminary / 台灣神學院</a>		17479	8370	7223
110	18561	<a href="#">Calvary Chapel Bible College / Golgota Teológiai Főiskola</a>		17479	8370	7223
111	18611	<a href="#">(1) Evangelical School of Theology in Wrocław / Ewangelikalna Wyższa Szkoła Teologiczna we Wrocławiu</a>		17542	8370	7223
112	18636	<a href="#">Philosophisch Theologische Hochschule Münster</a>		17571	8370	7223
113	18636	<a href="#">Sekolah Tinggi Theologia Abdi Tuhan Injili STT ATI</a>		17571	8370	7223
114	18636	<a href="#">Menighedsfakultetet Lutheran School of Theology in Aarhus</a>		17571	8370	7223
115	18663	<a href="#">Honam Theological University &amp; Seminary / 호남신학대학교</a>		17603	8370	7223
116	18690	<a href="#">Baptist Theological College of Southern Africa</a>		17634	8370	7223
117	18690	<a href="#">Faculdade Teológica Sul Americana</a>		17634	8370	7223
118	18856	<a href="#">Szent Bernát Theological College Zirc / Szent Bernát Hittudományi Főiskola SZBHF</a>		17824	8370	7223
119	19285	<a href="#">Asia United Theological University / 아세아연합신학대학교</a>		18316	8370	7223
120	19285	<a href="#">Theological College of Pécs / Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola PHF</a>		18316	8370	7223
121	19408	<a href="#">Luther Theological University / 루터대학교</a>		18479	8370	7223
122	19495	<a href="#">Institut catholique de la Méditerranée (Institut de sciences et de théologie des religions)</a>		18577	8370	7223

123	19528	<a href="#">Near East School of Theology</a>		18614	8370	7223
124	19528	<a href="#">Facultat de Teologia de Catalunya</a>		18614	8370	7223
125	19567	<a href="#">Philosophisch Theologische Hochschule Sankt Augustin</a>		18656	8370	7223
126	19567	<a href="#">Tyndale Theological Seminary</a>		18656	8370	7223
127	19600	<a href="#">Pentecostal Theological College Budapest / Pünkösdi Teológiai Főiskola PTF</a>		18695	8370	7223
128	19632	<a href="#">Theologische Fakultät Fulda</a>		18733	8370	7223
129	19763	<a href="#">Johannelund Theological Seminary / Johannelunds teologiska högskola</a>		18884	8370	7223
130	19789	<a href="#">Seraphicum Pontificia Facoltà Teologica</a>		18909	8370	7223
131	19849	<a href="#">Faculté Jean Calvin (Faculté Libre de Théologie Réformée)</a>		18978	8370	7223
132	19997	<a href="#">Pontificia Facoltà Teologica Marianum</a>		19147	8370	7223
133	20056	<a href="#">Continental Theological Seminary</a>		19217	8370	7223
134	20161	<a href="#">Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima</a>		19328	8370	7223
135	20127	<a href="#">Jan Chrzciel Pontifical Faculty of Theology in Warsaw / Papieski Wydział Teologiczny w Warszawie im. św. Jana Chrzyciela</a>		19292	8370	7223
136	20255	<a href="#">Kyiv Orthodox Theological Academy / Київська православна богословська академія</a>		19432	8370	7223
137	20406	<a href="#">Sekolah Tinggi Filsafat Theologi Jakarta</a>		22902	7490	7223
138	20443	<a href="#">Evangelical-Lutheran Theological University Budapest / Evangélikus Hittudományi Egyetem EHE</a>		19665	8370	7223
139	20443	<a href="#">Hanil University &amp; Presbyterian Theological Seminary / 한일장신대학교</a>		19665	8370	7223
140	20443	<a href="#">Regents Theological College</a>		19665	8370	7223
141	20620	<a href="#">Reformed Theological College</a>		19879	8370	7223
142	20689	<a href="#">Methodist Theological University / 감리교신학대학교</a>		19955	8370	7223
143	20689	<a href="#">Youngnam Theological University &amp; Seminary / 영남신학대학교</a>		19955	8370	7223
144	20796	<a href="#">Institutul Teologic Penticostal Bucuresti</a>		20083	8370	7223
145	20832	<a href="#">Theologische Fakultät Trier</a>		20122	8370	7223
146	20997	<a href="#">Auckland Park Theological Seminary</a>		20302	8370	7223
147	21031	<a href="#">Theologisches Hochschule Ewersbach</a>		20345	8370	7223

148	21071	<a href="#">Michał Belina-Czechowski Higher School of Theology and Humanities in Podkowa Leśna / Wyższa Szkoła Teologiczno-Humanistyczna im. Michała Beliny-Czechowskiego w Podkowie Leśnej</a>		20389	8370	7223
149	21156	<a href="#">Evangelical Theological Seminary in Osijek / Visoko evanđeosko teološko učilište Osijek</a>		20485	8370	7223
150	21156	<a href="#">Sola Scriptura College of Theology Budapest / Sola Scriptura Lelkészképző és Teológiai Főiskola SSTF</a>		20485	8370	7223
151	21201	<a href="#">Catholic Theological College</a>		20533	8370	7223
152	21235	<a href="#">Facultad de Teología Valencia</a>		20574	8370	7223
153	21273	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Amanat Agung</a>		21234	8282	7223
154	21312	<a href="#">Malaysia Theological Seminary</a>		20668	8370	7223
155	21407	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Berita Hidup</a>		22608	7993	7223
156	21440	<a href="#">Trinity Theological College</a>		20804	8370	7223
157	21531	<a href="#">Baptist Theological Seminary Budapest / Baptista Teológiai Akadémia</a>		20903	8370	7223
158	21658	<a href="#">Hapdong Theological Seminary / 합동신학대학원대학교</a>		21043	8370	7223
159	21708	<a href="#">Facultad de Teología de Granada</a>		21096	8370	7223
160	21750	<a href="#">Adventist Theological College Pécel / Adventista Teológiai Főiskola ATF</a>		21147	8370	7223
161	21750	<a href="#">Biblical Graduate School of Theology</a>		21147	8370	7223
162	21861	<a href="#">Asian Theological Seminary Philippines</a>		21283	8370	7223
163	21911	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STAR'S LUB</a>		21337	8370	7223
164	22073	<a href="#">St Joseph`s Theological Institute</a>		21526	8370	7223
165	22102	<a href="#">Facultad de Teología San Isidoro de Sevilla</a>		21566	8370	7223
166	22149	<a href="#">Cape Town Baptist Seminary (Baptist Theological College Cape Town)</a>		21615	8370	7223
<b>Q3</b>						
167	22149	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT STT BNKP Sundermann</a>		21615	8370	7223
168	22192	<a href="#">University of Theology and Social Sciences in Warsaw / Wyższa Szkoła Teologiczno-Spółeczna w Warszawie</a>		21659	8370	7223
169	22236	<a href="#">Nazarene Theological College Australia</a>		21710	8370	7223
170	22236	<a href="#">Faculdade Luterana de Teologia</a>		21710	8370	7223
171	22334	<a href="#">Faculdade Teológica Batista de São Paulo</a>		21820	8370	7223

172	22396	<a href="#">Warsaw Baptist Theological Seminar / Wyższe Baptystyczne Seminarium Teologiczne w Warszawie</a>		21890	8370	7223
173	22396	<a href="#">Fachhochschule für Interkulturelle Theologie Hermannsburg</a>		21890	8370	7223
174	22444	<a href="#">János Brenner College of Theology / Brenner János Hittudományi Főiskola</a>		21940	8370	7223
175	22444	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Reformed Injili Internasional STTRII</a>		21940	8370	7223
176	22483	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Injili Indonesia STTI Surabaya</a>		23381	8111	7223
177	22531	<a href="#">International Leadership University (Nairobi International School of Theology)</a>		22037	8370	7223
178	22576	<a href="#">Higher Theological Seminary of the Salesian Society in Łąq / Wyższe Seminarium Duchowne Towarzystwa Salezjańskiego w Łądzie</a>		22093	8370	7223
179	22768	<a href="#">Baltic Methodist Theological Seminary</a>		22304	8370	7223
180	22768	<a href="#">Seminário Teológico Batista do Estado de São Paulo</a>		22304	8370	7223
181	22870	<a href="#">Theological College of Eger / Egri Hittudományi Főiskola EGHF</a>		22419	8370	7223
182	22925	<a href="#">Lutherischen Theologischen Hochschule Oberursel</a>		22483	8370	7223
183	22925	<a href="#">United Theological College Bangalore</a>		22483	8370	7223
184	22989	<a href="#">Escola Superior de Teologia e Espiritualidade Franciscana ESTEF</a>		22546	8370	7223
185	23046	<a href="#">Brisbane School of Theology</a>		22608	8370	7223
186	23046	<a href="#">Ansgar University College and Theological Seminary / Ansgar Teologiske høgskole</a>		22608	8370	7223
187	23046	<a href="#">Instituto Teológico Franciscano ITF</a>		22608	8370	7223
188	23087	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Bandung STTB</a>		22658	8370	7223
189	23203	<a href="#">Centro Superior de Teologia de Asambleas de Dios</a>		22784	8370	7223
190	23262	<a href="#">Theological College of Esztergom / Esztergomi Hittudományi Főiskola ESZHF</a>		22845	8370	7223
191	23262	<a href="#">Facultad de Teología SEUT</a>		22845	8370	7223
192	23262	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Wesley Metodist Indonesia</a>		22845	8370	7223
193	23311	<a href="#">Higher Theological Seminary of the Diocese of Pelplin / Wyższe Seminarium Duchowne Diecezji Pelplińskiej</a>		22902	8370	7223
194	23311	<a href="#">Pápa Theological Academy of the Reformed Church / Pápai Református Teológiai Akadémia PRTA</a>		22902	8370	7223

195	23311	<a href="#">Presbyterian Theological College</a>		22902	8370	7223
196	23311	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Torsina</a>		22902	8370	7223
197	23379	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Bengkulu</a>		22972	8370	7223
198	23574	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Aletheia</a>		23183	8370	7223
199	23640	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Ekumene Jakarta</a>		23247	8370	7223
200	23694	<a href="#">Orthodox Theological Seminary in Warsaw / Prawosławne Seminarium Duchowne w Warszawie</a>		23312	8370	7223
201	23758	<a href="#">Theological Seminary Matija Vlačić Illyria / Teološki fakultet Matija Vlačić Ilirik Zagreb</a>		23381	8370	7223
202	23758	<a href="#">Seminário Teológico Batista do Sul do Brasil</a>		23381	8370	7223
203	23825	<a href="#">International Graduate School of Leadership (International School of Theology Asia)</a>		23453	8370	7223
204	23825	<a href="#">Hebron Theological College</a>		23453	8370	7223
205	24131	<a href="#">Daejeon Theological Seminary &amp; College / 대전신학대학교</a>		23790	8370	7223
206	24131	<a href="#">Institutul Teologic Baptist Bucuresti</a>		23790	8370	7223
207	24196	<a href="#">STT SETIA Sekolah Tinggi Teologi Injil Arastamar</a>		23862	8370	7223
208	24324	<a href="#">London School of Theology</a>		23999	8370	7223
209	24324	<a href="#">Pontificia Facoltà Teologica della Sardegna</a>		23999	8370	7223
210	24388	<a href="#">United Theological College of the West Indies</a>		24068	8370	7223
211	24726	<a href="#">Westminster Graduate School of Theology / 웨스트민스터신학대학원대학교</a>		24445	8370	7223
212	24726	<a href="#">Faculdade Teológica e Seminario Batista Ana Wollerman</a>		24445	8370	7223
213	24867	<a href="#">Facultad Internacional de Teología IBSTE</a>		24601	8370	7223
214	25027	<a href="#">Christian Reformed Theological Seminary / Christelike Gereformeerde Teologie Seminarium</a>		24765	8370	7223
215	25182	<a href="#">Tbilisi Theological Academy and Seminary of Apostolic Autocephalous Orthodox Church of Georgia</a>		24935	8370	7223
216	25182	<a href="#">Virginia Theological University</a>		24935	8370	7223
217	25262	<a href="#">Faculdade de Teologia e Ciências FATEC</a>		25013	8370	7223
218	25321	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Satyabhakti</a>		25075	8370	7223
219	25485	<a href="#">Evangelical Theological Seminary of Port-au-Prince</a>		25260	8370	7223

220	25485	<a href="#">Theological Seminary Tartu / Kõrgem Usuteaduslik Seminar</a>		25260	8370	7223
221	25553	<a href="#">Ethiopian Graduate School of Theology</a>		25332	8370	7223
222	25553	<a href="#">Akrofi Christaller Institute of Theology Mission and Culture</a>		25332	8370	7223
223	25553	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Cipanas</a>		25332	8370	7223
224	25553	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Injili Setia STTIS Siau</a>		25332	8370	7223
225	25716	<a href="#">Azerbaijan Theological Institute / Azərbaycan İlahiyyat İnstitutu</a>		25504	8370	7223
226	25716	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Widya Agape</a>		25504	8370	7223
227	25716	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Sabda Agung Surabaya</a>		25504	8370	7223
228	25716	<a href="#">Facultad Protestante de Teología UEBE</a>		25504	8370	7223
229	25801	<a href="#">West Indies School of Theology WIST</a>		25592	8370	7223
230	25801	<a href="#">Higher Theological Seminary in Przemyśl / Wyższe Seminarium Duchowne w Przemyślu</a>		25592	8370	7223
231	25893	<a href="#">Youngnam Theological University &amp; Seminary / 영남신학대학교 NOW UNIVERSITY</a>		25691	8370	7223
232	25977	<a href="#">Trinity Theological Seminary Legon</a>		25781	8370	7223
233	26055	<a href="#">Gevorgian Theological Seminary</a>		25867	8370	7223
234	26138	<a href="#">(3) Theological Seminary of the Evangelical Lutheran Church / Теологическая Семинария Союз Евангелическо-лютеранских церквей</a>		0	0	0
235	26138	<a href="#">Institutul Teologic Creștin După Evanghelie Timotheus Din București</a>		25953	8370	7223
236	26224	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Pantekosta Jakarta</a>		26044	8370	7223
237	26224	<a href="#">Faculdade de Teologia Integrada FATIN</a>		26044	8370	7223
238	26318	<a href="#">Faculdade Latino Americana de Teologia Integral FLAM</a>		26141	8370	7223
239	26318	<a href="#">Facultad de Teología San Esteban</a>		26141	8370	7223
240	26413	<a href="#">Kyeyak Graduate School of Theology / 계약신학대학원대학교</a>		26243	8370	7223
241	26413	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Tabernakel Indonesia STTIA</a>		26243	8370	7223
242	26513	<a href="#">Luther W New Jr Theological College</a>		26348	8370	7223
243	26513	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Pelita Kebenaran Medan</a>		26348	8370	7223
244	26604	<a href="#">Harvest International Theology Seminary HITS</a>		26451	8370	7223

245	26676	<a href="#">Institute of Theology of the Estonian Evangelical Lutheran Church / EELK Usuteaduse Instituut</a>		26527	8370	7223
246	26676	<a href="#">Berea International Theological Seminary / 베뢰아대학원대학교</a>		26527	8370	7223
247	26676	<a href="#">Faculdade de Teologia e Ciências Humanas</a>		26527	8370	7223
248	26676	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Bethel The Way</a>		26527	8370	7223
249	26937	<a href="#">Daehan Theological University / 대한신학대학원대학교</a>		26802	8370	7223
250	26937	<a href="#">Faculdade de Ciências Educação e Teologia do Norte do Brasil FACETEN</a>		26802	8370	7223

#### Q4

251	27042	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Pelita Dunia</a>		26912	8370	7223
252	27121	<a href="#">Facultad de Teología del Uruguay Mons Mariano Soler</a>		26995	8370	7223
253	27121	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Sangkakala</a>		26995	8370	7223
254	27121	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Excelsius</a>		26995	8370	7223
255	27225	<a href="#">Institut Supérieur de Théologie de Tunis</a>		27110	8370	7223
256	27225	<a href="#">Faculdade de Teologia e Cultural da Bahia FATECBA</a>		27110	8370	7223
257	27340	<a href="#">Kerala United Theological Seminary</a>		27222	8370	7223
258	28033	<a href="#">Tartu Academy of Theology / Tartu Teoloogia Akadeemia</a>		27927	8370	7223
259	27424	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Berea</a>		27314	8370	7223
260	28431	<a href="#">Theological Institute of the Dagestan Said Afandi / Дагестанский теологический институт Саида Афанди</a>		0	0	0
261	28516	<a href="#">St Andrew's Theological College SATC</a>		28434	8370	7223
262	27616	<a href="#">Sekolah Tinggi Filsafat Teologi Jayapura</a>		27510	8370	7223
263	28618	<a href="#">Seoul Bible Graduate School of Theology / 서울성경신학대학원대학교</a>		28537	8370	7223
264	28708	<a href="#">Bible Baptist Theological Seminary / 성서침례대학원대학교</a>		28627	8370	7223
265	27722	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Khatulistiwa</a>		27613	8370	7223
266	27821	<a href="#">(3) Fakultas Teologi Universitas Kristen Indonesia Tomohon</a>		27710	8370	7223
267	27821	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Apollos Jakarta</a>		27710	8370	7223
268	28936	<a href="#">Gyeongang Graduate School of Theology / 경안신학대학원대학교</a>		28863	8370	7223

269	27922	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Baptis Kalvari</a>		27813	8370	7223
270	27929	<a href="#">STTIAA Sekolah Tinggi Teologi Injili Abdi Allah</a>		27819	8370	7223
271	27929	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Studi Alkitab untuk Pengembangan Pedesaan Indonesia STT SAPPI</a>		27819	8370	7223
272	28033	<a href="#">Institutul Teologic Romano Catholic Franciscan Roman</a>		27927	8370	7223
273	28033	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Nazarene Indonesia</a>		27927	8370	7223
274	28033	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologia Abdi Sabda</a>		27927	8370	7223
275	29031	<a href="#">Gelati Theological Academy and Seminary of Apostolic Autocephalous Orthodox Church of Georgia</a>		28959	8370	7223
276	28237	<a href="#">Faculdade Aplicada de Teologia e Filosofia FATEF</a>		28136	8370	7223
277	28237	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Basom STT Basom</a>		28136	8370	7223
278	28431	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Gereja Kalimantan Evangelis STT GKE</a>		28345	8370	7223
279	29439	<a href="#">Caribbean Graduate School of Theology</a>		29377	8370	7223
280	28708	<a href="#">Faculdade Teologica de Ciencias Humanas e Sociais Logos FAETEL</a>		28627	8370	7223
281	29031	<a href="#">Facultad de Teología de Vitoria/Gasteiz</a>		28959	8370	7223
282	29147	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Diakonos</a>		29082	8370	7223
283	29147	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Rahmat Emmanuel STT REM</a>		29082	8370	7223
284	29147	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Bethel Indonesia STTBI</a>		29082	8370	7223
285	29338	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Bethel Samarinda</a>		29276	8370	7223
286	29439	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Duta Panisal</a>		29377	8370	7223
287	29725	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Sriwijaya</a>		29667	8370	7223
288	29821	<a href="#">Faculdade Internacional de Teologia das Assembléias de Deus</a>		29767	8370	7223
289	30023	<a href="#">Wincenty Kadłubek Theological Institute in Sandomierz / Instytut Teologiczny im. Bł. Wincentego Kadłubka w Sandomierzu</a>		29972	8370	7223
290	30126	<a href="#">College of Theology and Humanities Nysa / Wyższa Szkoła Teologiczno-Humanistyczna w Nysie</a>		30075	8370	7223
291	30126	<a href="#">Universidad Teológica de América Central Monseñor Oscar Arnulfo Romero UTAC</a>		30075	8370	7223
292	30126	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Agapes Jakarta</a>		30075	8370	7223
293	30126	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Injili Indonesia STTII Jogjakarta</a>		30075	8370	7223

294	30126	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Sumatera Utara</a>		30075	8370	7223
295	30126	<a href="#">College of Theology and Humanities Nysa / Wyższa Szkoła Teologiczno-Humanistyczna w Nysie</a>		30075	8370	7223
296	30223	<a href="#">Sekolah Tinggi Filsafat dan Teologi STFT Widayadasana</a>		30176	8370	7223
297	30223	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Yestoya Malang</a>		30176	8370	7223
298	30332	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Permata Bangsa Barito</a>		30289	8370	7223
299	30448	<a href="#">Facultad de Teología del Norte de España Burgos</a>		30411	8370	7223
300	30651	<a href="#">Facultad de Teología Redemptoris Mater</a>		30622	8370	7223
301	30831	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STTT Tenggarong</a>		30802	8370	7223
302	31003	<a href="#">Faculdade de Teologia e Filosofia Siloé</a>		30973	8370	7223
303	31003	<a href="#">STTIS Sekolah Tinggi Teologia Immanuel Sintang</a>		30973	8370	7223
304	31003	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Tabgha ST3B Batam</a>		30973	8370	7223
305	31092	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Huperetes</a>		31069	8370	7223
306	31094	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Injili Indonesia Purwokerto</a>		31071	8370	7223
307	31094	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Sola Gratia Indonesia</a>		31071	8370	7223
308	31181	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Oikumene Injili</a>		31164	8370	7223
309	31380	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Arrabona</a>		31367	8370	7223
310	31380	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Galilea Indonesia</a>		31367	8370	7223
311	31380	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Biblika Jakarta</a>		31367	8370	7223
312	31461	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Nias</a>		31449	8370	7223
313	31461	<a href="#">Sekolah Tinggi Theologi STT Renatus</a>		31449	8370	7223
314	31461	<a href="#">Higher Theological Institute in Częstochowa / Wyższy Instytut Teologiczny w Częstochowie</a>		31449	8370	7223
315	31542	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Indonesia Jakarta</a>		31532	8370	7223
316	31616	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Injili STTI Efrata Sidoarjo</a>		31605	8370	7223
317	31616	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Mataram</a>		31605	8370	7223
318	31616	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Bisantry</a>		31605	8370	7223
319	31616	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Injili Indonesia Palu</a>		31605	8370	7223
320	31707	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Soteria Purwokerto</a>		31699	8370	7223
321	31707	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi IKSM Santosa Asih</a>		31699	8370	7223

322	31792	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Periago</a>		31785	8370	7223
323	31903	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Pokok Anggur</a>		31899	8370	7223
324	31925	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Global Glow Indonesia</a>		31921	8370	7223
325	31925	<a href="#">STT BMW Tangerang S1 Teologi</a>		31921	8370	7223
326	31925	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Terpadu Waingapu</a>		31921	8370	7223
327	31925	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Arastamar Wamena</a>		31921	8370	7223
328	32068	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Pentakosta</a>		32064	8370	7223
329	32068	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Lintas Budaya Batam</a>		32064	8370	7223
330	32068	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi STT Kalvari Maluku Utara</a>		32064	8370	7223
331	32142	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Parakletos Tomohon</a>		32138	8370	7223
332	32142	<a href="#">Sekolah Tinggi Teologi Reformed Injili Lumbantor STTRIL</a>		32138	8370	7223

- The PTI is ranked as 92<sup>nd</sup> on the global list of 332 HE institutions with a theological profile (among the first 10 of the Q2 institutions of its category).
- The PTI is the 23<sup>rd</sup> on the list of 100 European theological institutions (Q1).
- The PTI 72<sup>nd</sup> on the list of 151 European and North American institutions.