

Raportul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Anul academic 2021-2022

1. Date oficiale despre Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca

Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca (ITP), cu sediul în Piața Avram Iancu, nr. 13, Cluj-Napoca, este o instituție de învățământ superior, acreditată conform legislației în vigoare. Scopul său principal este de a pregăti preoți și cercetători în domeniul teologiei pentru bisericele protestante din România, Biserica Reformată din România, Biserica Evanghelică-Lutherană din România, Biserica Unitariană Maghiară (numite și Biserici fondatoare / Biserici susținătoare). Conform declarației de misiune, ITP își desfășoară activitatea atât la nivelul studiilor de licență, cât și cel al studiilor de masterat în domeniul teologiei.

2. Aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studiu, eliberarea actelor de studii

Oferta educațională pentru anul 2021–2022 include un program de licență, denumită *teologie protestantă pastorală*, și un program de masterat, *teologie protestantă pastorală aplicată*. Programul de studiu de licență are trei linii de studiu: linia de studiu reformată, cea evanghelică-lutherană și cea unitariană. Programe de studiu pentru ambele cicluri de studii sunt acreditate.

Facultate	Ciclu	Program de studiu	Data ultimei acreditări	Următoarea acreditare
Facultatea de Teologie	BA	Teologie protestantă pastorală	2021	2026
	MA	Teologie protestantă pastorală aplicată	2024	2029

3. Situația școlară pentru anul universitar 2021-2022

3.1. Admitere la licență BA 1

Rezultatele examenelor de admitere organizate în perioada iulie/septembrie 2021, conform aprobării organelor de conducere ale bisericilor:

Biserica	Numărul de locuri promovate			Candidați			Admis		
	Bărb	Fem	Total	Bărb	Fem	Total	Bărb	Fem	Total
ERA	12	3	15	8/6	1/1	16	7	2	9
ERPC	4	1	5	1/1	2	4	1	2	3
BUM			*	1	-	1	1	-	1
BELR			*	1/1	-	2	2	-	2

Total			20*	19	4	23	11	4	15
--------------	--	--	------------	----	---	-----------	----	---	-----------

3.2. Admitere MA anul 1

Rezultatele admiterii pentru iunie/septembrie 2021 sunt următoarele:

Înscriși la examenul de admitere:

16 – studenți ERA

8 – studenți ERPC

2 – Studenți unitarieni

Total: 26 de studenți

Toți cei 26 de studenți au promovat examenul de admitere la master.

3.3. Înscrierile la licență anul universitar 2021-2022

	<i>Anul 1</i>		<i>Anul 2</i>		<i>Anul 3</i>		<i>Anul 4</i>		<i>MA 1</i>		<i>MA 2</i>		
Biserica	masc/ fem	Total	masc/ fem	Total	masc/ fem	Total	masc/ fem	Total	masc/ fem	Total	masc/ fem	Total	
ERA	7/2	9	11/4	15	10/4	14	6/4	10	12/1	13	14/4	18	79
ERPC	1/2	3	4/1	5	5/2	7	4/3	7	6/2	8	6/2	8	38
Unit	1/-	1	1/1	2	-/3	3	3/2	5	2/-	2	1/4	5	18
Eva.	2/-	2	-/-	-	1/-	1	1/-	1	-/-	-	-/-	-	4
Total.	11/4	15	16/6	22	16/9	25	14/9	23	20/3	23	21/10	31	139

Evaluări discipline și cadre didactice

Anul universitar 2021-2022

1. Procesul de evaluare

La sfârșitul fiecărui semestru, studenții de la Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca au oportunitatea de a depune evaluări pentru fiecare materie urmată și pentru activitățile didactice legate de aceasta. Studenții accesează formularele electronice de evaluare cu ajutorul unui link generat automat, corespunzător numărului de materii urmate. Astfel, în acest proces, persoana evaluatorului, în conformitate cu legile în vigoare, rămâne neidentificabilă (anonimă). După intrarea în interfața corespunzătoare, instructorii pot verifica datele de evaluare agregate automat, pot citi comentariile textuale și pot trage concluziile corespunzătoare.

2. Metodologia evaluării

Întrebările/aspectele formularului de evaluare legate de curs și instructor sunt notate de studenți la o valoare minimă de 1 – maxim 5. Fiecare formular de evaluare calculează o medie simplă a evaluărilor legate de curs, una dintre evaluările legate de instructor și înregistrează, de asemenea, media generală a formularului.

Aspectele care trebuie evaluate în legătură cu cursul sunt:

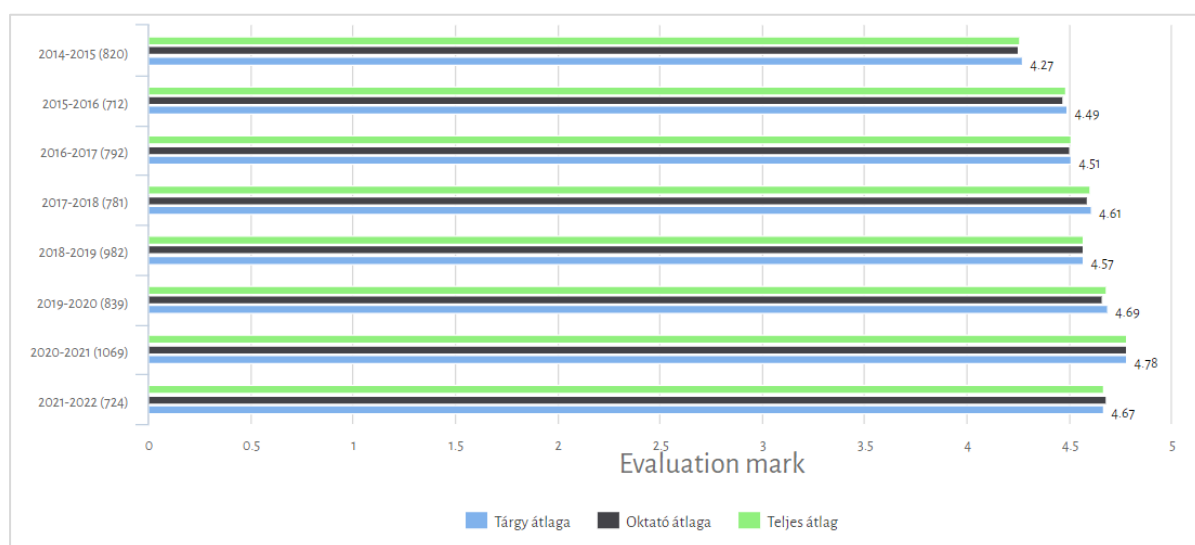
- Rolul subiectului este clar în curriculumul universitar.
- Obiectul se distanțează bine de celelalte discipline în ceea ce privește conținutul.
- Obiectivul disciplinei este clar definit.
- Structura disciplinei este clară.
- Calitatea materiei corespunde calificărilor anterioare ale studentului.
- Exemplele prezentate în cursuri clarifică teoria.
- Criteriile pentru examen sunt clare.
- Sugestii suplimentare pentru curs...

Aspectele care trebuie evaluate în raport cu instructorul sunt următoarele:

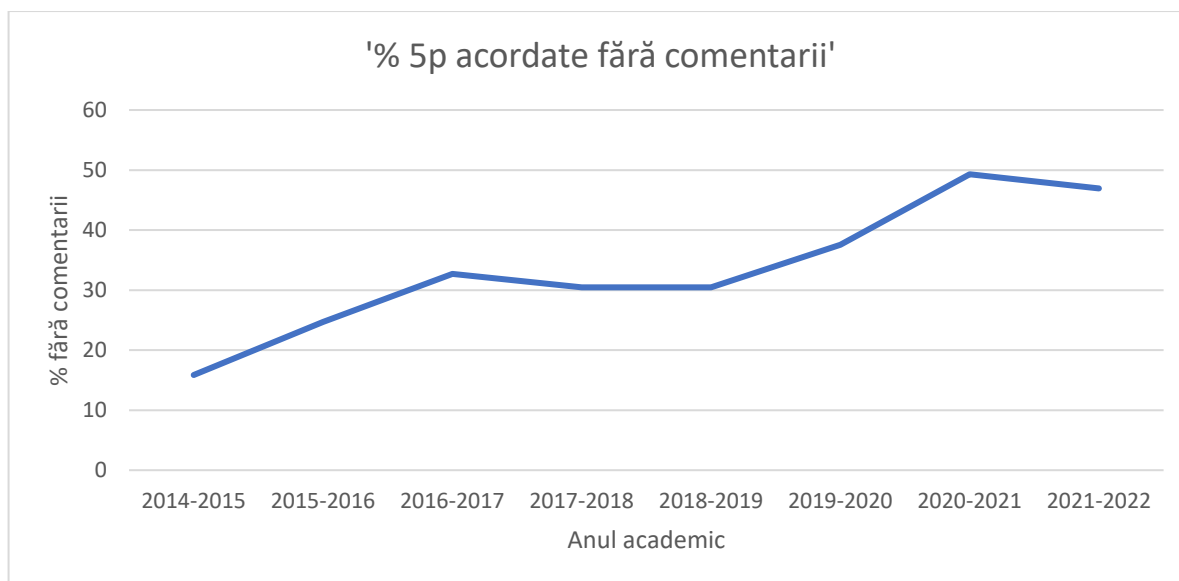
- Cadrul didactic este suficient de pregătit.
- Prezentarea este clară.
- Cadrul didactic poartă un dialog cu elevii.
- Prezentarea cadrului didactic atrage atenția studentului.
- Cadrul didactic evaluează obiectiv performanța.
- Alte sugestii privind cadrul didactic

3. Numărul de evaluări în comparație

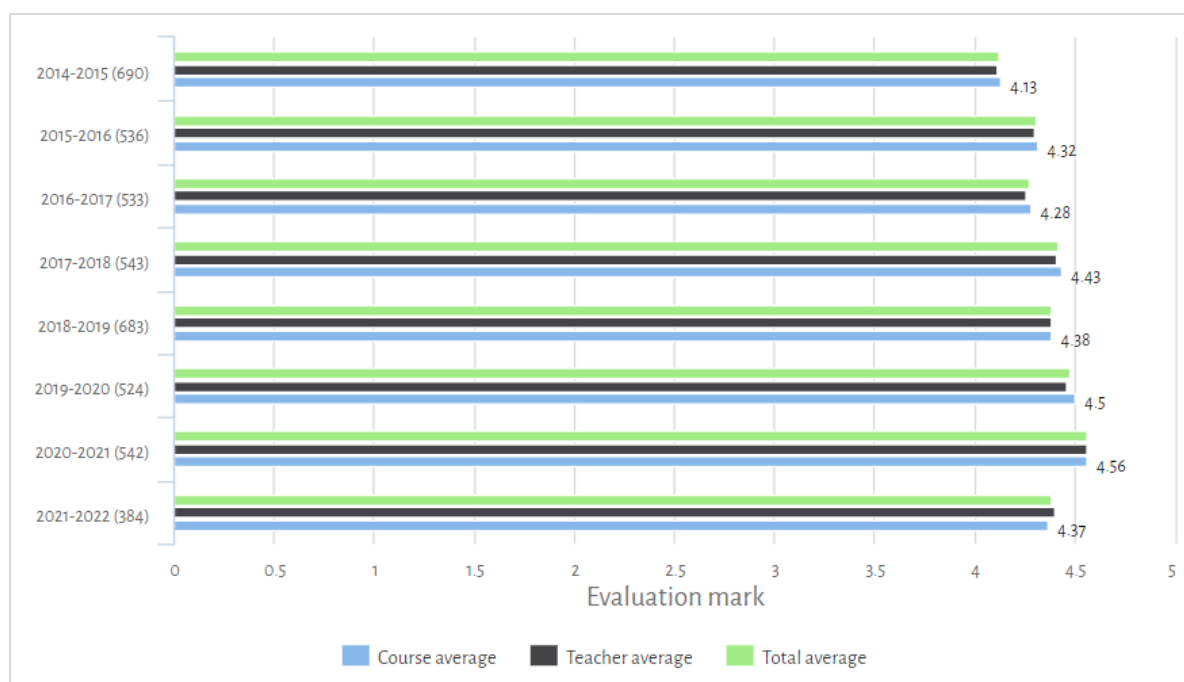
Numărul evaluărilor depuse de studenții pe întregul an universitar 2021-2022: **724**. Aceasta este 5,2 per student. Înseamnă completarea unui formular de evaluare pentru cele două semestre în total. (Pentru comparație, acest număr a fost de 6,6 evaluări per student în anul universitar 2020-2021 și, similar, aproape 5,2 evaluări per student în anul universitar 2019-2020). Evident, un student dă în medie 2-3 evaluări pe semestru, ceea ce este un număr destul de mic. În ceea ce privește numărul de obiecte evaluabile, este de 20-30 la sută. Feedback-ul privind calitatea educației este un factor important în îmbunătățirea formării și a ofertei de materii.



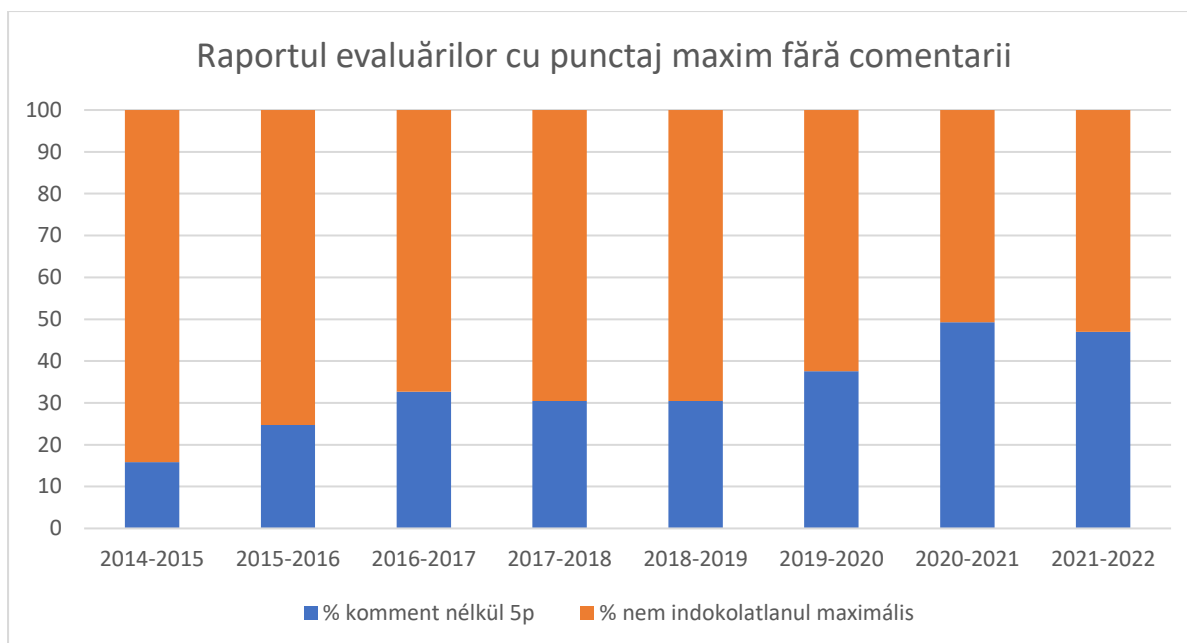
De asemenea, mi se pare provocator faptul că, în evaluare, studenții dau destul de multe note maxime (5 puncte). Rămâne întrebarea cât de realiste sunt aceste cifre de scor maxim. Acest lucru apare atunci când evaluatorul nu face alte comentarii asupra evaluării sale. De asemenea, este posibil ca persoana care completează chestionarul să aleagă scorul maxim doar pentru a accelera completarea. Conform graficului de mai jos, numărul maxim de recenzii fără comentarii (5 puncte) arată o tendință ascendentă.



Următoarele statistici arată evaluările în care evaluatorul fie nu dă scorul maxim, fie, dacă o face, a justificat-o în secțiunea de comentarii a formularului de evaluare.

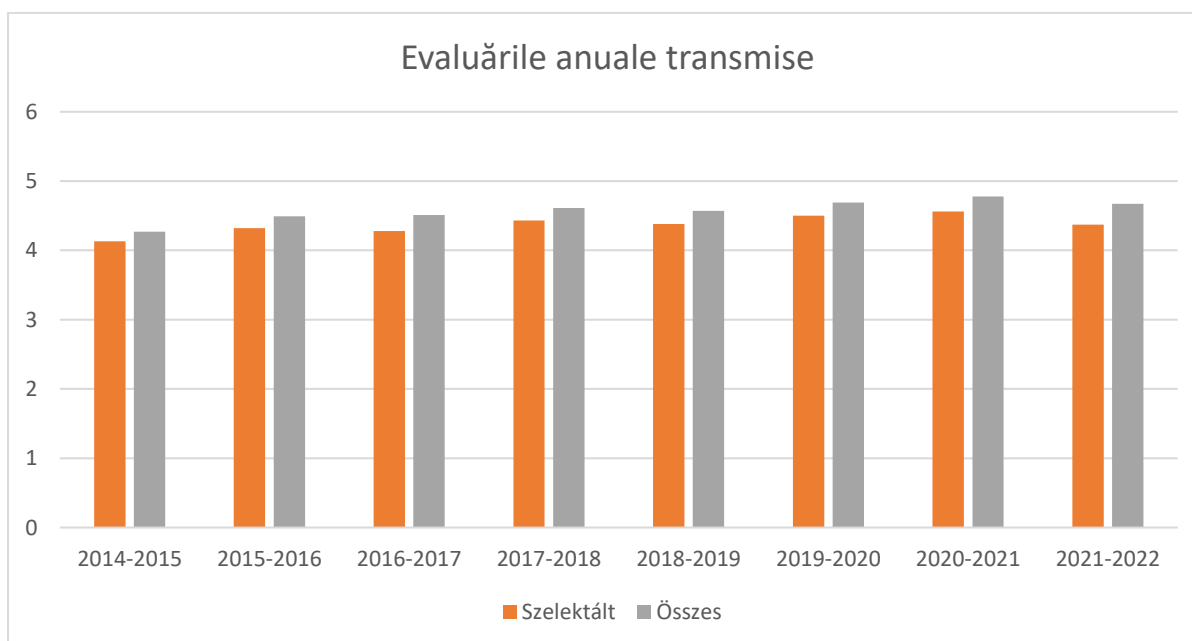


Din punct de vedere al proporțiilor, numărul acestor evaluări este mult mai mic. În anul școlar 2021-2022, de exemplu, doar 53% dintre evaluări, adică puțin peste jumătate, fie nu reprezintă scorul maxim, fie există un motiv suplimentar față de scorul maxim.

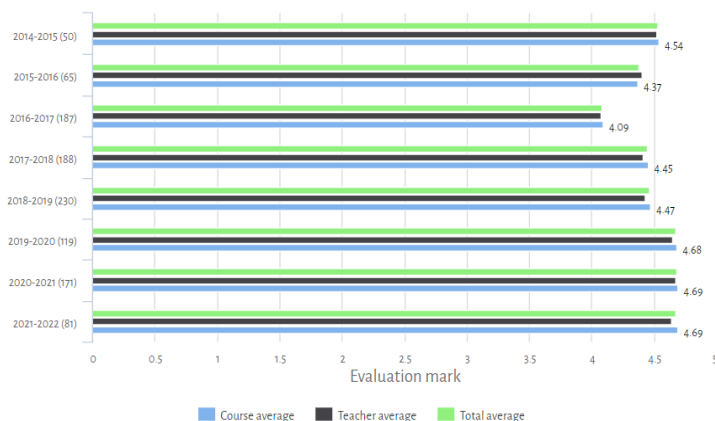


5. Evaluarea medie a instruirii

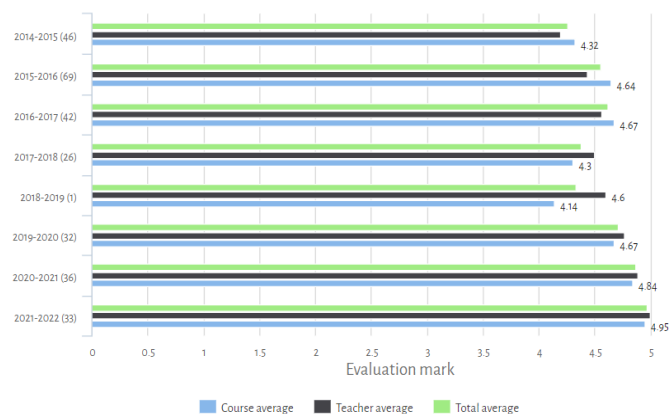
Graficul de mai jos arată cum se schimbă acești indicatori pe baza datelor selectate (excluzând scorurile maxime nejustificate) și totală (luând în considerare toate evaluările). Evaluarea medie a educației teologice a KPTI pentru anul școlar 2021-2022 este de 4,67 (valoare maximă: 5,00). Această valoare este mai mică decât în 2020-2021 (4,78) și aproape de media anilor 2019-2020. Scăderea din 2021-2022 contravine tendinței ascendente din anii precedenți.



Pe baza comparației și filtrării datelor, este remarcabil că, comparativ cu anul trecut, tendința descendentă poate fi observată în principal în programul de *licență*, în timp ce evaluarea medie a programului de master a rămas similară cu cea de anul trecut. În cazul celui din urmă, ratingul mediu al instructorilor a scăzut oarecum comparativ cu anul



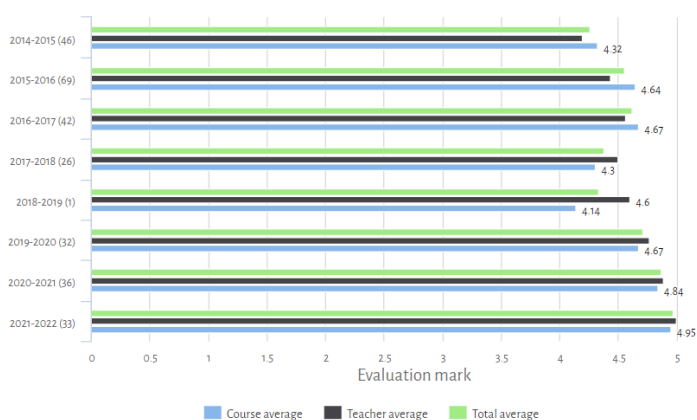
Evaluări ale programelor MA



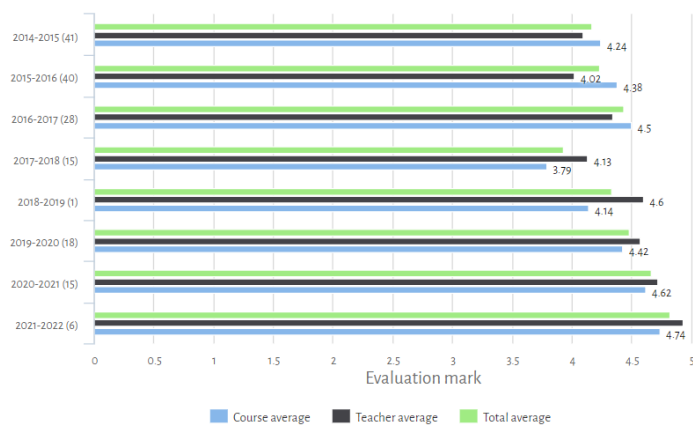
Beneficiile programului BA

trecut. Semnele evidente vor fi aduse în atenția persoanelor implicate.¹

Disciplinele care sunt în mod specific unitariene (obiecte care se termină în cod %U) au primit un rating general mai mare decât anul trecut. Totuși, este important de menționat aici că există puține date disponibile, deoarece proporțional se primește mai puțin feedback de la studenții unitarieni, deci feedback-ul este mai puțin relevant.

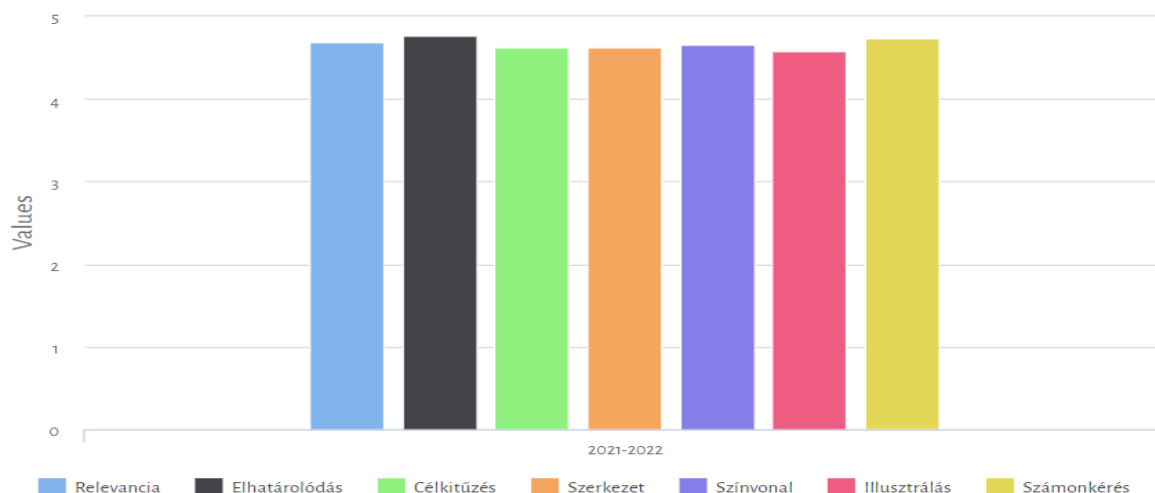


Evaluări ale subiecților unitarieni (agregate și selectate)



Evaluările generale ale disciplinelor din 2021-2022, conform criteriilor individuale, au fost prezentate în diagrama următoare (toate evaluările depuse au fost luate în considerare):

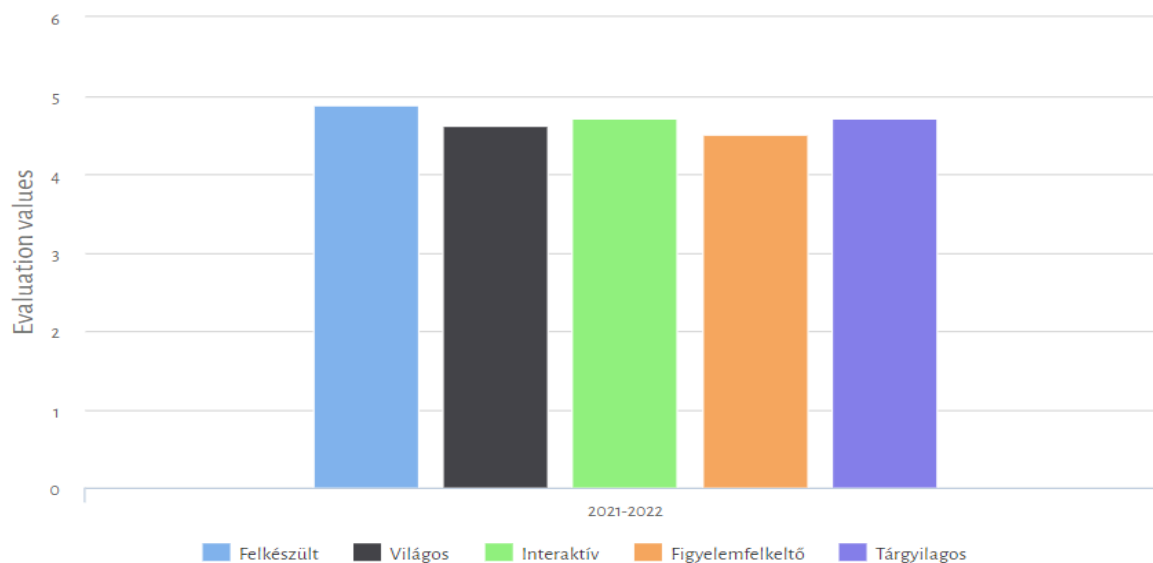
¹ Sistemul de evaluare al proteo.hu permite decompărtirea evaluărilor pe persoana instructorului și pe cursuri specifice, pe care fiecare instructor le poate verifica singur. A <https://proteo.hu/evaluation/semesters> pe site-ul persoană sau Traseu Folosind un filtru, poți arăta cum se schimbă datele de mai sus pentru un anumit curs sau instructor.



Anul universitar	Relevanță	Distanțare	Obiectiv	Structură	Calitate	Ilustrație	Evaluare
2014-2015	4.36	4.44	4.24	4.10	4.23	4.17	4.32
2015-2016	4.53	4.68	4.46	4.38	4.46	4.43	4.48
2016-2017	4.57	4.65	4.52	4.42	4.51	4.39	4.53
2017-2018	4.64	4.65	4.56	4.52	4.61	4.55	4.72
2018-2019	4.66	4.60	4.58	4.47	4.57	4.48	4.62
2019-2020	4.72	4.66	4.69	4.64	4.70	4.65	4.74
2020-2021	4.82	4.72	4.80	4.76	4.76	4.75	4.83
2021-2022	4.69	4.76	4.63	4.62	4.65	4.58	4.74

Deși scorurile acordate în funcție de aspectele individuale sunt similare, aş dori să evidențiez scorul mai mic al ilustrațiilor în educație, ceea ce indică faptul că ar trebui acordată o atenție sporită exemplelor pentru înțelegere într-un curs.

Evaluările agregate ale profesorilor *din perioada 2021-2022* , conform fiecărui set de criterii, au fost prezentate în diagrama următoare (toate evaluările depusă au fost luate în considerare):



Anul universitar	Pregătit	Clar	Interactiv	Atrage atenția	Obiectiv
2014-2015	4.64	4.22	4.29	3.92	4.20
2015-2016	4.79	4.46	4.55	4.17	4.40
2016-2017	4.83	4.47	4.49	4.27	4.45
2017-2018	4.84	4.57	4.59	4.31	4.64
2018-2019	4.81	4.52	4.62	4.33	4.59
2019-2020	4.84	4.62	4.67	4.44	4.74
2020-2021	4.90	4.75	4.77	4.60	4.87
2021-2022	4.88	4.61	4.71	4.50	4.71

Dintre evaluările instructorilor, mai presus de *toate*, *prezentarea acestuia atrage atenția*, iar stilul său de prezentare poate fi îmbunătățit în anumite aspecte. Una este o problemă metodologică și, într-o anumită măsură, de personalitate, în timp ce cealaltă necesită regândirea conținutului lecției.

6. Rezumat și sugestii suplimentare

- În ceea ce privește numărul de evaluări ale disciplinelor și ale cadrelor didactice, studenții ar trebui încurajați să participe mai activ și în cel mai mare număr posibil în acest proces. În medie, o rată de finalizare de 20-30 la sută este destul de scăzută. Nu am realizat o analiză a ceea ce înseamnă acest lucru în comparație cu alte instituții, dar din perspectiva propriei noastre instituții, cu siguranță trebuie să lucrăm la creșterea numărului de feedback-uri.
- Evident, este necesară și participarea activă a conducerii studențești în acest proces. Dar recomand cu siguranță ca, la ordinea introducerii disciplinelor la începutul anului și la încheierea programului semestrial, profesorii să încurajeze transmiterea unui feedback cât mai specific despre propriile discipline, mai ales în ceea ce privește recomandările textuale.

- De asemenea, recomand profesorilor să discute despre modul în care feedback-ul anterior este integrat în programul de studiu al anului următor, de exemplu cum duce la revizuirea descrierii unei discipline, la reproiectarea cerințelor examenului sau la revizuirea metodologiei.
- Din punctul de vedere al procesului de evaluare, ar fi mai bine să programăm evaluările de discipline la sfârșitul perioadei de studiu decât la sfârșitul perioadei de sesiune. În acest caz, însă, evaluarea examinării ar trebui inclusă ca o etapă separată.
- Datele de evaluare pot fi clasificate ca fiind în general bune. În ceea ce privește ratingurile de evaluare, în 2021-2022 se poate observa o ușoară scădere față de anul trecut (aproximativ 10%). În cazul evaluării cursurilor, includerea elementelor ilustrative ar fi importantă, iar în cazul metodologiei de predare, un stil clar și ușor de înțeles în formulare necesită o atenție specială din partea profesorilor. (Nu întâmplător, aceste două aspecte sunt legate.)
- Este important ca evaluarea individuală a feedback-ului studenților să fie mai bine integrată în practica noastră didactică. După finalizarea evaluărilor fiecărui semestru (ianuarie și iunie), fiecare cadru didactic ar trebui să verifice feedback-ul asupra propriilor subiecte și să încerce să integreze comentariile și aspectele care apar acolo în cursurile sale în următorul ciclu de studiu. În acest sens, recomand și ca, atunci când pregătesc evaluările de la sfârșitul anului profesorilor, instructorul să reflecte în scris feedback-ul legat de propriile materii și performanța sa didactică.

Evaluarea activității științifice în ITP

Pe baza datelor pentru anii calendaristici 2020 și 2021

1. Conferințe și evenimente

Următoarele date rezumă conferințele și alte date despre organizațiile de evenimente științifice (lansări de cărți, mini-conferințe etc.) pentru anii calendaristici 2020 și 2021. (Ultimul raport pregătit pentru ARACIS conținea date până în 2019.)

În general, se poate afirma că anii 2020 și 2021 au fost organizate mai puține evenimente științifice, cauzate în mare măsură de pandemia de coronavirus. Un eveniment științific important în 2021 a fost Conferința anuală de istorie a bisericii.

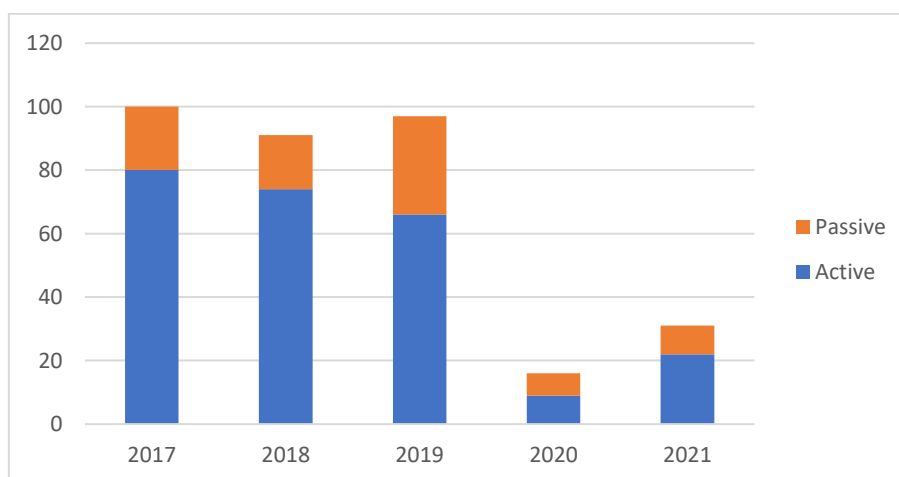
An	Data	Responsabil (DPI)	Titlul evenimentului	Tip	Construcție
2020	29.01.2020-30.01.2020	Somfalvi Editare	Atelierul KáTÉM Hulp Oost Europa, Țările de Jos	Atelier	Online
2020	03.06.2020	Somfalvi Editare	Atelierul KáTÉM Hulp Oost Europa, Țările de Jos	Atelier	Online
2020	10.07.2020	Somfalvi Editare	Atelierul KáTÉM Hulp Oost Europa, Țările de Jos	Atelier	Online
2021	13.04.2021	Kiss Jenő	Dileme și șanse de a predica în timpul pandemiei de coronavirus https://proteo.hu/hu/esemenyek/11080	Conferință	Online
2021	02.06.2021	Kolumbán Vilmos József	VI. Conferința de Istorie a Bisericii https://proteo.hu/hu/esemenyek/11079	Conferință	Offline
2021	03.11.2021	Balogh Csaba	Am citit o carte bună... Conversații actuale despre teologia contemporană. Subiect: Vechiul Testament https://proteo.hu/hu/esemenyek/11492	Eveniment	Offline
2021	14.11.2021	Balogh Csaba	Csaba Balogh · Am citit o carte bună... Conversații actuale despre teologia contemporană. Subiect: Îngrijire pastorală https://proteo.hu/hu/esemenyek/11548	Eveniment	Offline

2. Date privind participarea cadrelor didactice la conferințe

Cifrele de participare la conferințe sunt scăzute pentru anii 2020 și 2021. Există următoarele motive pentru aceasta:

- Pandemia nu a avut doar un impact negativ asupra organizării conferințelor locale (vezi mai sus), ci și asupra organizării conferințelor în general.
- Având în vedere că, conform datelor din anii precedenți, majoritatea cifrelor de participare se datorează evenimentelor organizate de ITP însuși, care au fost anulate în 2020-2021, nu este de mirare că participarea la conferințe este de doar 30% comparativ cu datele din 2019.
- În același timp, merită menționat un al treilea factor: numărul cadrelor didactice a scăzut față de anul precedent. Acest lucru are consecințe nu doar din punct de vedere academic, ci și în ceea ce privește numărul de date științifice de acest tip, de exemplu.

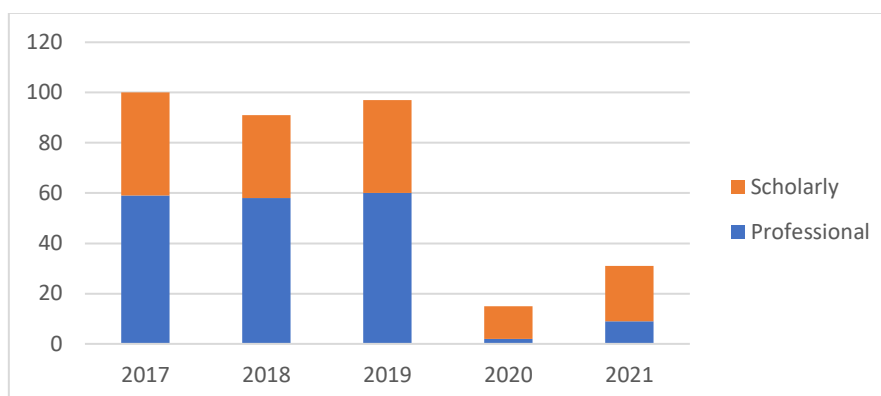
Graficul suprapus de mai jos arată raportul participării în mod *activ* (adică cadrul didactic ITP a susținut o prelegere) și *pasiv* (doar ca participant) într-o perspectivă de cinci ani.



Numărul participărilor la conferințe			
An	Tip Activitate	Pasiv	Total
2017	80	20	100
2018	74	17	91
2019	66	31	97
2020	9	7	16
2021	22	9	30
Total general	251	84	335

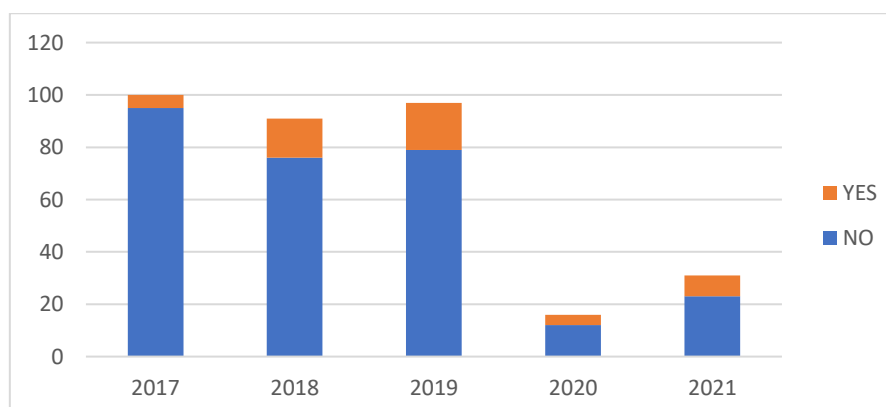
3. Participarea la conferințe pe tip conferință

Graficul cumulativ de mai jos arată tipul de conferințe la care participau de obicei cadrele didactice ale ITP, inclusiv proporția evenimentelor academice și/sau profesionale (de exemplu, formare pastorală). (Datele statistice nu arată evenimente publice în general.) Comparativ cu anii precedenți, numărul participanților la conferințele științifice din 2020 și 2021 este proporțional mult mai mare. Acest lucru se datorează faptului că cursurile *de formare profesională* (în principal cursuri pastorale) au fost abandonate în ultimele doi ani din cauza pandemiei. În schimb, cadrele didactice au participat mai frecvent la evenimente online în timpul pandemiei, care la rândul lor au fost în mare parte adunări științifice.



Anul calendaristic	Tip		
An	Profesional	Științific	Total
2017	59	41	100
2018	58	33	91
2019	60	37	97
2020	2	13	15
2021	9	22	31
Total general	188	146	334

4. Raportul conferințelor internaționale față de cele non-internaționale



În ceea ce privește raportul dintre conferințele internaționale și non-internaționale între ele, există o tendință către un număr mai mare de participanți la conferințe internaționale în 2020 și 2021 (23% în 2019 și 36% în 2021). Acest lucru se datorează în mare parte oportunităților oferite de conferințele online. (Notă: conferințele în limba maghiară sau organizate de instituții din Bazinul Carpatic nu sunt considerate conferințe internaționale conform statisticilor din acest raport.)

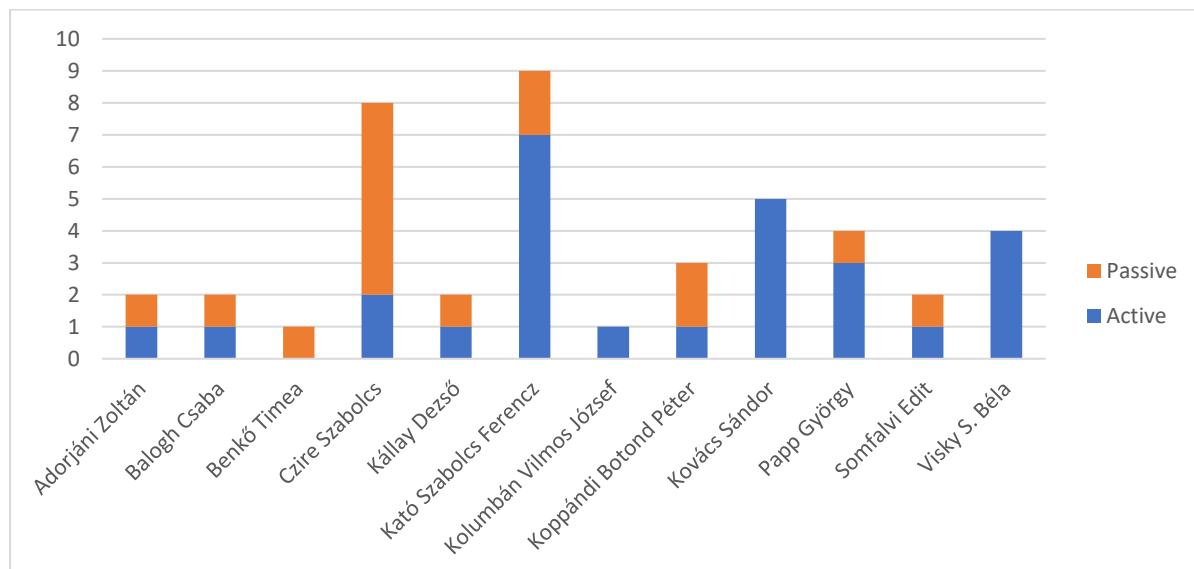
Anul calendaristic Etichete pe rânduri	Conferință internațională			
	NU	DA	Raport	Total
2017	95	5	5.26%	100
2018	76	15	19.74%	91
2019	79	18	22.78%	97
2020	12	4	33.33%	16
2021	23	8	36.36%	30
Total general	285	50	17.61%	335

5. Date privind participarea la conferințe pe persoane

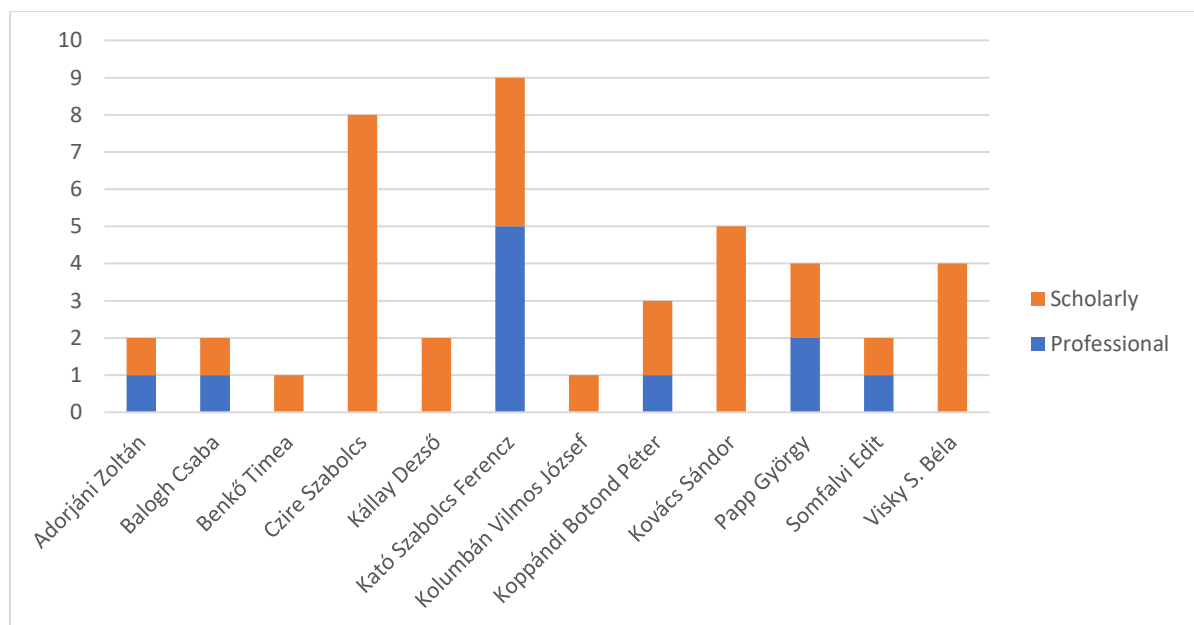
Datele de mai jos arată doar datele privind participarea la conferințe din anii dificili 2020 și 2021. Dintre profesori, Szabolcs Ferencz Kató se remarcă prin rolul de participant activ, iar Szabolcs Czire ca participant pasiv.

Participarea la conferințe pentru anul 2020-2021				
Etichete pe rânduri	Activitate	Pasiv	Total	
Adorjáni Zoltán	1	1	2	
Balogh Csaba	1	1	2	
Benkő Timea	-	1	1	
Czire Szabolcs	2	6	8	
Kállay Dezső	1	1	2	
Kató Szabolcs Ferencz	7	2	9	
Kolumbán Vilmos József	1	-	1	
Koppándi Botond Péter	1	2	3	
Kovács Sándor	5	-	5	
Papp György	3	1	4	
Somfalvi Editare	1	1	2	
Visky S. Béla	4	-	4	
Total general	27	16	43	

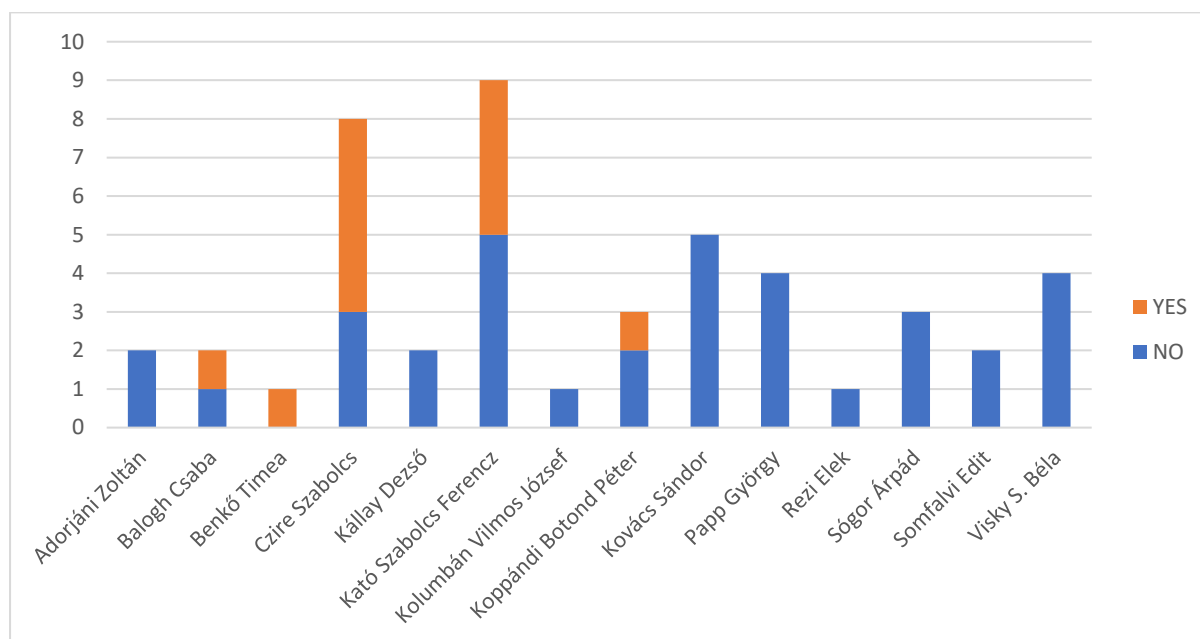
Graficul de mai jos arată prezența totală a cadrelor didactice, grupată după **calitatea prezenței (activ/pasiv)** pentru anii calendaristici 2020 și 2021.



Datele conferințelor pentru 2020 și 2021 aranjate pe **tipul conferinței**.



Datele conferințelor pentru anii 2020 și 2021, ținând cont de caracterul **internațional/non-internațional** (atât raportare activă, cât și pasivă), sunt următoarele (portocaliu indică conferința internațională).



6. Rezumat și recomandări

- Pandemia de coronavirus a lăsat practic amprenta asupra anilor 2020 și 2021. Cu câteva excepții, atât organizarea propriilor evenimente, cât și participarea la evenimente organizate de alții sunt, în medie, mult mai mici decât în anii precedenți.
- Pe viitor, ar fi util să înregistrăm datele despre participarea studenților la evenimente științifice. Este mult mai dificil să obții aceste date pentru evaluările externe care trebuie programate la fiecare cinci ani, ca să nu mai vorbim că unii dintre studenții care participă la evenimente științifice își termină studiile între timp.
- Ar fi util și dacă ar exista date agregate despre evenimentele organizate de ITP (de exemplu, numărul de participanți, numărul de prezentări, rata de participare a studenților). Cu un cititor de coduri QR, prezența putea fi administrată într-un mod transparent.
- Ar fi important să clarificăm ce tip de date nu colectăm (prezentare invitată? prelegeri publice?), deoarece administrația diferită va produce rezultate diferite.
- În același timp, ar fi important ca, pe lângă sumarea cantitativă pentru a sprijini analiza statistică ulterioară, rapoartele cadrelor didactice despre evenimente științifice organizate să fie produse la timp (nu cu o întârziere de săptămâni!), care pot fi publicate pe site-ul ITP și, posibil, pe alte forumuri. Pe lângă faptul că sunt materiale de știri care servesc întreaga comunitate a ITP, aceste rapoarte reprezintă documentație importantă pentru auditurile externe ulterioare. Recomand ca organizatorul unui eveniment științific să se ocupe și de pregătirea raportului profesional, inclusiv conținut media pentru evenimentul organizat.

Lista participanților la conferințe pentru 2020 și 2021 bazată pe datele trimise

Nume	Participare	An	Data de la	Data până la	Instituția care organizează conferința	Tipul conferinței	Conf. ITP	Locație non-RO	International	Subiectul conferinței - titlu	Titlul prezentării
Adorjani Zoltán	Pasiv	2020	2020.02.28		Asociația Studenților Biblici Români, Sibiu	Științific	NU	NU	NU	Autoritatea Sfintei Scripturi și a Sfintei Scripturi astăzi. Simpozionul Asociației Savanților Biblici din România	
Adorjani Zoltán	Activitate	2021	2021-09-09	2021-09-09	Dieceza Reformată de Cluj	Profesional	NU	NU	NU	Conferința Trimestrială a Pastorilor	Întâlnirea lui Isus cu femeia samaritană (Ioan 4:1-42)
Balogh Csaba	Pasiv	2020	2020.11.29	2020.12.10	Societatea de Literatură Biblică	Științific	NU	DA	DA	Întâlnirea anuală - online	
Balogh Csaba	Activitate	2021	2021-09-28	2021-09-30	Consiliul Național de Formare Pastorală	Profesional	NU	NU	NU	Fără mantie înaintea Domnului. Formare pastorală	Rugăciunea în Vechiul Testament
Benkő Timea	Pasiv	2021	2021-11-26	2021-11-26	Zentrum für Evangelische Theologie Ost (ZETO)	Științific	NU	NU	DA	Familien zwischen Konfessionen und Kulturen	
Czire Szabolcs	Activitate	2020	2020.08.28	2020.08.30	Conferința Biblică Internațională Szeged	Științific	NU	DA	DA	Jertfa și ritualul de la Avraam la Hristos	Ritualul rugăciunii de noapte. Note despre Luca 6:12
Czire Szabolcs	Pasiv	2020	2020.11.25		Școala Națională de Formare Rabinică – Universitatea Evreiască	Științific	NU	DA	NU	Conferința de Studii Ebraice	
Czire Szabolcs	Activitate	2021	2021-08-23	2021-08-25	Universitatea din Szeged	Științific	NU	DA	DA	Conferința Biblică Internațională Szeged nr. 32	Paulina și Iisus Sinoptic Tradițiile despre Porunca Dragostei
Czire Szabolcs	Pasiv	2021	2021-11-16	2021-11-16	Universitatea Evreiască Rabinică Națională	Științific	NU	DA	NU	Cartea Profetului Ezechiel	
Czire Szabolcs	Pasiv	2021	2021-11-06	2021-11-06	Institutul Westar	Științific	NU	DA	DA	Retorica antiiudaică în discursul creștin timpuriu	
Czire Szabolcs	Pasiv	2021	2021-02-04	2021-02-04	Societatea Ebraică Maghiară	Științific	NU	DA	NU	Memoria prof. dr. József Schweitzer (1922–2015), rabin-șef național	
Czire Szabolcs	Pasiv	2021	2021-07-24	2021-07-25	Centrul Global pentru Cercetare Religioasă	Științific	NU	DA	DA	Isus istoric (Conferință internațională electronică)	
Czire Szabolcs	Pasiv	2021	2021-09-24	2021-09-25	Universitatea din Szeged, Departamentul de Studii Religioase	Științific	NU	DA	DA	Materialitatea religiei în Europa Centrală și de Est	
Kállay Dezső	Pasiv	2020	2020.02.26		Uniunea Bibliștilor din România	Științific	NU	NU	NU	"Scriptura și autoritatea Scripturii astăzi"	
Kállay Dezső	Activitate	2021	2021-08-23	2021-08-23	Collegium Doctorum	Științific	NU	DA	NU	Collegium Doctorum - Secțiunea Noului Testament 2021 Întâlnire Ordinară	Întrebări de interpretare a Filipenilor 2:12-13
Kató Szabolcs Ferencz	Pasiv	2020	2020.11.29	2020.12.10	Societatea de Literatură Biblică	Științific	NU	DA	DA	Întâlnirea anuală - online	
Kató Szabolcs Ferencz	Activitate	2021	2021-08-25	2021-08-27	Universitatea din Pretoria	Științific	NU	DA	DA	Leviticus — motive rituale, de sacrificiu și preoțești în Biblia ebraică și literatura conexă	Învierea în ziua Omerului? Interpretând 1 Cor 15:20 în lumina lui Lev 23:9–15 și a Menei. 10:2–3
Kató Szabolcs Ferencz	Activitate	2021	2021-01-01	2021-08-01	Universitatea din Pretoria	Științific	NU	DA	DA	Studii despre Vechiul Testament; Seminarii postuniversitare 2021	YHWH: Zeul Furtunii al lui Osea? Începutul yahwismului în lumina Cărții lui Osea

Kató Szabolcs Ferencz	Pasiv	2021	2021-08-30	2021-09-03	SASNES, LXXSA, OTSSA	Științific	NU	DA	DA	Întâlnirile anuale SASNES, LXXSA și OTSSA	
Kató Szabolcs Ferencz	Activitate	2021	2021-09-07	2021-09-07	Dieceza Târnava	Profesional	NU	NU	NU	Conferința Pastorilor Diecezani	Isus ca primele roade ale celor care au adormit
Kató Szabolcs Ferencz	Activitate	2021	2021-09-08	2021-09-08	Dieceza Odorheiu Secuiesc	Profesional	NU	NU	NU	Conferința Pastorilor Diecezani	Isus ca primele roade ale celor care au adormit
Kató Szabolcs Ferencz	Activitate	2021	2021-09-07	2021-09-07	Dieceza Târnava	Profesional	NU	NU	NU	Conferința Pastorilor Diecezani	Atelierul demonstrativ BibleWorks
Kató Szabolcs Ferencz	Activitate	2021	2021-09-08	2021-09-08	Odorheiu Secuiesc	Profesional	NU	NU	NU	Conferința Pastorilor Diecezani	Atelierul demonstrativ BibleWorks
Kató Szabolcs Ferencz	Activitate	2021	2021-09-21	2021-09-22	Asociația Conferinței Pastorilor Reformați Transilvăneni	Profesional	NU	NU	NU	Conferința Pastorilor din Districtul Bisericii	Discuție la tribună: Valoarea carierei pastorale reformate este secolul XXI. Secol
Kolumbán Vilmos József	Activitate	2021	2021.06.02		Institutul Teologic Protestant din Cluj	Științific	NU	NU	NU	VI. Conferința de Istorie a Bisericii	Salariile profesorilor în secolul al XVIII-lea Dieceza de Seps
Koppándi Botond Péter	Pasiv	2020	2020.05.18	2020.05.22	Festivalul Omileticii	Științific	NU	NU	DA	Conferința anuală a Festivalului Omileticii (online)	
Koppándi Botond Péter	Activitate	2021	2021-02-26	2021-02-27	Academia Teologică Pontificală Reformată	Profesional	NU	DA	NU	Teologia Pontificală Reformată Pregătire pentru Preot	Tendințe homiletice contemporane
Koppándi Botond Péter	Pasiv	2021	2021-08-24	2021-08-24	Collegium Doctorum	Științific	NU	DA	NU	Secțiunea de Teologie Practică a Colegiului Doctorelor	
Kovács Sándor	Activitate	2021	2021-04-26	2021-04-26	Zentrum für Evangelische Theologie Ost	Științific	NU	NU	NU	Seria de prelegeri ZETO	Aruncă o privire prin gardul bisericii. Începutul unitarismului în Transilvania
Kovács Sándor	Activitate	2021	2021-04-30	2021-04-30	Institutul Teologic Protestant din Cluj	Științific	DA	NU	NU	Ferenc Dávid și literatura predicii contemporane. Primele generații ale Reformei	Ferenc Dávid în rolul predicatorului
Kovács Sándor	Activitate	2021	2021-06-02	2021-06-02	Institutul Teologic Protestant din Cluj	Științific	DA	NU	NU	VI. Conferința de Istorie a Bisericii	Diplome pastorale unitariene din secolele XVII și XVIII.
Kovács Sándor	Activitate	2021	2021-11-04	2021-11-04	Institutul Teologic Protestant din Cluj	Științific	NU	NU	NU	Proiectul Internațional de Istorie Unitariste și Unitariste Universaliste Reckoning	Unitarienii transilvăneni rezistă și supraviețuiesc
Kovács Sándor	Activitate	2021	2021-11-15	2021-11-15	Universitatea Eötvös Loránd	Științific	NU	NU	NU	Grupul de Cercetare în Folclorică Istorică Momentum	O bază de date preotească unitariană în pregătire
Papp György	Activitate	2020	2020.02.05		Societatea Ebraică Maghiară; Școala Națională de Formare Rabinică – Universitatea Evreiască	Științific	NU	DA	NU	Prelegeri Schweizer, 2020	Numărând astăzi, metodologia predării și inima înțelepciunii – Note la marginea traducerii Psalmului 90:12 –
Papp György	Activitate	2020	2020.07.18		Asociația Prezbitariană a Districtului Bisericii Reformate Királyhágómellék	Profesional	NU	NU	NU	Școala de Formare Prezbitariană	Cunoașterea confesională creștină
Papp György	Activitate	2020	2020.08.01		Asociația Prezbitariană a Districtului Bisericii Reformate Királyhágómellék	Profesional	NU	NU	NU	Școala de Formare Prezbitariană	Introducerea celor mai importante religii ale lumii

Papp György	Pasiv	2020	2020.11.25		Școala Națională de Formare Rabinică – Universitatea Evreiască	Științific	NU	DA	NU	Jeremiah/Yirmiyah	
Somfalvi Editare	Activitate	2021	29-11-21	2021-11-30	Institutul Teologic Protestant din Cluj	Profesional	DA	NU	NU	Seria Conferințelor Internaționale de Catehism	Prezentarea planurilor de lecție pregătite conform metodologiei Catehismului
Somfalvi Editare	Pasiv	2021	09-02-22	2021-02-09	Collegium Doctorum	Științific	NU	DA	NU	Ordinea creației - sexualitatea - identitatea de gen	
Visky S. Béla	Activitate	2020	2020.01.23	2020.01.25	Universitatea Catolică Pázmány Péter, Facultatea de Teologie, Budapesta, Ungaria	Științific	NU	DA	NU	Întrebări teologice atunci și astăzi	Imanența și transcendența în gândirea lui Vladimir Jankélévitch
Visky S. Béla	Activitate	2020	2020.02.07		Academia Teologică Pontificală, Ungaria	Științific	NU	DA	NU	Credința Rațiunii – Raționalitatea Credinței	Particularitățile interpretării parabolei de către Andrei Plesu
Visky S. Béla	Activitate	2020	23-01-20	2020-01-24	Universitatea Catolică Pázmány Péter Budapesta	Științific	NU	DA	NU	Este începutul și scopul final al tuturor lucrurilor. Întrebări teologice atunci și astăzi	Imanența și transcendența în gândirea lui Vladimir Jankélévitch
Visky S. Béla	Activitate	2021	23-08-21	2021-08-24	Collegium Doctorum	Științific	NU	DA	NU	Conferința Anuală a Secțiunii Teologice Regulate a Colegiului Doctorilor	În timp ce traducea pe Vladimir Jankélévitch – prin ochii unui teolog