



# **Raport de evaluare internă**

**în vederea acreditării domeniului de studii  
universitare de doctorat în teologie**

în Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca

2025

Cluj-Napoca

I. Informații generale .....	5
1. Descriere generală a instituției de învățământ superior și a instituției organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) .....	5
2. Descriere generală a componentei organizatorice care organizează domeniul de studii universitare de doctorat .....	7
3. Descriere generală a domeniului de studii universitare de doctorat .....	9
3.1. Oportunitatea înființării studiilor de doctorat .....	9
3.2. Misiunea programului de doctorat .....	11
3.3. Direcții de cercetare prioritare .....	11
II. Elaborarea raportului de evaluare internă .....	11
III. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță .....	13
1. DOMENIUL A. Capacitatea instituțională .....	13
3.1.1. Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate .....	13
S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale .....	13
Indicatorul I.P.A.1.1.1 .....	13
S.A.1.2. Implicarea părților interesate .....	15
Indicatorul I.P.A.1.2.1 .....	15
3.1.2. Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia .....	16
S.A.2.1. Baza materială .....	16
Indicatorul I.P.A.2.1.1 .....	16
S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale .....	18
Indicatorul I.P.A.2.2.1 .....	18
3.1.3. Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii .....	19
S.A.3.1. Resurse umane .....	19
Indicatorul I.P.A.3.1.1 .....	19
S.A.3.2. Proceduri de recrutare .....	21
Indicatorul I.P.A.3.2.1 .....	21
3.1.4. Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale .....	22
S.A.4.1. Transformarea digitală .....	22
Indicatorul I.P.A.4.1.1 .....	22
2. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională .....	24
3.2.1. Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii .....	24

S.B.1.1. Conținutul programului de studii .....	24
Indicatorul I.P.B.1.1.1 .....	24
3.2.2. Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare .....	29
S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate .....	29
Indicatorul I.P.B.2.1.2 .....	29
3.2.3. Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student.....	33
S.B.3.1. Principiul învățării centrate pe student.....	33
Indicatorul I.P.B.3.1.1 .....	33
3.2.4. Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adequate învățării .....	35
S.B.4.1. Acces la resurse și servicii .....	35
Indicatorul I.P.B.4.1.1 .....	35
3.2.5. Criteriul B.5. Rezultatele învățării .....	38
S.B.5.1. Definierea și evaluarea rezultatelor învățării .....	38
Indicatorul I.P.B.5.1.1 .....	38
Indicatorul I.P.B.5.1.2 .....	40
3.2.6. Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor.....	43
S.B.7.1. Admitere.....	43
Indicatorul I.P.B.7.1.1 .....	43
Indicatorul I.P.B.7.1.2 .....	44
S.B.7.2. Parcursul academic al studenților .....	45
Indicatorul I.P.B.7.2.1 .....	45
3. DOMENIUL C. Managementul calității.....	46
3.3.1. Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate .....	46
S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora .....	46
Indicatorul I.P.C.3.1.1 .....	46
Indicatorul I.P.C.3.1.2 .....	47
3.3.2. Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii .....	48
S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă .....	48
Indicatorul I.P.C.8.1.1 .....	48
IV. Analiza SWOT.....	49

V.	Principalele provocări și direcții de dezvoltare.....	51
1.	Provocări identificate .....	51
2.	Direcții strategice de dezvoltare.....	51
VI.	Opis Anexe.....	52

## I. Informații generale

Prezentul raport de evaluare internă a fost pregătit conform [ghidului](#) de evaluare externă a domeniilor de studii universitare de doctorat (2025), urmărind punctual standardele și indicatorii de performanță din Fișa vizitei (Raportul de evaluare externă), respectiv [Anexa 1](#) din Ghidul menționat.

### 1. Descriere generală a instituției de învățământ superior și a instituției organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD)

Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca (în continuare: ITP), cu sediul în [Piața Avram Iancu nr. 13 în Cluj-Napoca](#), este o instituție de învățământ superior înființată de către patru biserici protestante (5 eparhii) din România în scopul formării preoților pentru Eparhia Reformată din Ardeal, Eparhia Reformată de pe lângă Piatra Craiului, Biserica Unitariană Maghiară și Biserica Evanghelică-Lutherană din România și Biserica Evanghelică-Lutherană C.A. (germană) (numite în continuare: Biserici fondatoare). ITP a fost înființat de către Bisericile fondatoare susmenționate prin Deciziunea Ministerului Cultelor Nr. 42.898 din **13 noiembrie 1948**. Institutului teologic îi conferă legea „grad universitar”, menționând că „durata de studii pentru licență va fi de 4 ani, iar *pentru doctorat va fi de încă trei ani*” (vezi Art. 16b), o scurtă istorie a instituției vezi sub [acest link](#)).

[Portofoliul academic actual](#) al Institutului cuprinde, la nivel de licență, un program de Teologie Protestantă Pastorală (240 ECTS), iar la nivel masterat, un program de Teologie Protestantă Pastorală Aplicată (120 ECTS). Ambele programe dețin acreditare integrală ARACIS, confirmând alinierea la standardele naționale și europene. Beneficiind de recunoașterea continuității academice pre-1989, ITP a parcurs complet și cu succes toate etapele de (re)legitimare impuse de tranziția sistemului universitar românesc.

Tip evaluare	Anul acreditării	Rezultat
instituțională	1996	recunoașterea acreditării (instituție în funcțiune înainte de 22 decembrie 1989)
instituțională + licență	2009	acreditat
masterat	2011	acreditat
evaluare internațională	2014	acreditat
instituțională + licență	2016	acreditat („încredere”)
masterat	2020	acreditat
instituțională + licență	2021	acreditat („grad de încredere ridicat”) - <a href="#">online</a>
masterat	2025	acreditat - <a href="#">online</a>

În special perioada 2020-2024 a reprezentat o etapă de consolidare instituțională strategică, în care ITP a parcurs următorii pași pregătitori: consolidare academică cu (re)acreditarea instituțională și a programelor de licență și de masterat la termen, modernizarea infrastructurii (investiții de 15 mil. lei), precum și dezvoltarea resursei umane (abilitarea a 4 cadre didactice noi

ca potențiali conducători de doctorat), intensificarea activității de publicare, promovarea activității științifice între studenții talentați (în perioada 2020-2024 au apărut 42 de publicații studențești, și s-au organizat programe speciale pentru studenți, potențiali doctoranzi – pentru detalii vezi datele din raport mai jos).

ITP s-a consultat cu bisericile fondatoare, care susțin pe deplin demersul instituțional privind relansarea studiilor doctorale. Totodată, liderii bisericilor, ca membri ex-officio ai Senatului, au fost prezenți la toate etapele decizionale privind relansarea studiilor doctorale. Au fost realizate sondaje în rândul absolvenților, din care se conturează un interes clar de a urma studii doctorale. Cadrele didactice implicate în pregătirea raportului de oportunitate au folosit inclusiv mobilitățile Erasmus pentru a colecta date despre buna practică din instituțiile de învățământ superior privind organizarea programelor de doctorat. Rezultatele pregătirii au fost condensate într-un *Raport de oportunitate* privind înființarea Instituției Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD) și a domeniului de studii universitare de doctorat în teologie (vezi [Anexa 001](#)).

În final, în ședința din 14 februarie 2025, Senatul Institutului Teologic Protestant a adoptat Hotărârea nr. 3-1/14.02.2025 privind aprobarea Raportului de oportunitate pentru înființarea IOSUD, constituirea Instituției Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD), înființarea Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) și crearea Școlii Doctorale de Teologie și Studii Religioase, respectiv mandatarea conducerii pentru demararea procedurilor de autorizare ARACIS ([Anexa 002](#)).

Conform hotărârii Senatului, componența CSUD este următoarea (toți membrii având drept de conducere de doctorat):

<b>Nume și prenume</b>	<b>Specializare</b>	<b>1</b>	<b>Instituția unde a obținut doctoratul</b>
		<b>2</b>	<b>Instituția de abilitare / conducere doctorat</b>
prof. univ. dr. Balogh Csaba	teologie biblică	1	Olanda, Theological University Kampen (2009)
		2	Ungaria, Universitatea de Teologie Reformată Debrecen (2024)
prof. univ. dr. Kiss Jenő	teologie practică	1	Olanda, Utrecht University (2003)
		2	Ungaria, Universitatea Reformată Károli Gáspár, Budapesta (2016)
prof. univ. dr. Kolumbán Vilmos József	istoria bisericii	1	Ungaria, Universitatea de Teologie Reformată Debrecen (2005)
		2	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca – Facultatea de Teologie Reformată și Muzică (2023)
prof. univ. dr. Kovács Sándor	istoria bisericii	1	Ungaria, Universitatea din Szeged (2002)
		2	Ungaria, Universitatea de Teologie Reformată Debrecen (2022)
prof. univ. dr. Visky Sándor Béla	teologie sistematică	1	Ungaria, Universitatea Reformată Károli Gáspár, Budapesta (2004)
		1	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca - Facultatea de Istorie si Filosofie (2014)
		2	Ungaria, Universitatea de Teologie Reformată Debrecen (2017)

După acreditarea și lansarea oficială a IOSUD și a școlii doctorale, componența Consiliului pentru Studii Universitare de Doctorat (CSUD) va fi completată cu doi reprezentanți ai studenților-doctoranzi. Aceștia vor fi selectați dintre candidații admiși, în conformitate cu prevederile Regulamentului IOSUD privind reprezentarea studenților.

Conducerea CSUD este asigurată de Directorul Prof. Dr. Balogh Csaba, desemnat în urma votului secret exprimat de membrii în funcție ai consiliului, și aprobat de Senatul ITP ([Anexa\\_002](#)).

Procesul de reînființare a programului de doctorat urmărește Legea nr. 199/2023 privind învățământul superior, Ordinul nr. 3020/2024 (Regulamentul-cadru privind studiile doctorale), Standardele ARACIS pentru domeniul Științe Umaniste și Teologie, respectiv Standardele minime CNATDCU pentru conducători de doctorat, precum și alte documente legislative conexe naționale și instituționale.

## 2. Descriere generală a componentei organizatorice care organizează domeniul de studii universitare de doctorat

Institutul Teologic Protestant (ITP) este o instituție de învățământ superior de dimensiune redusă, aspect evidențiat și de datele sintetizate în tabelul de mai jos:

Tip instituție conform legii	confesional-particular
Număr facultăți	1 (Facultatea de Teologie)
Cicluri de studii existente în ITP	licență masterat
Număr total de studenți înmatriculați (2024/2025)	licență: 66 masterat: 50
Număr de programe de studii oferite	licență: 1 (teologie protestantă pastorală) masterat: 1 (teologie protestantă pastorală aplicată)
Număr de credite program	licență: 240 masterat: 120
Număr cadre didactice cu normă întreagă (2024/2025)	15
Limba de predare programe de studii BA și MA	maghiară

Școala doctorală reînființată se va încadra în structura ITP-IOSUD și va funcționa în cadrul Facultății de Teologie – unica facultate din cadrul instituției – conform [organigramei instituționale](#).

Institutul Teologic Protestant este condus de *Senat*, organul decizional suprem al instituției, în cadrul căruia sunt prezenți și episcopii, în calitate de reprezentanți ai bisericilor fondatoare și susținătoare. Conducerea executivă este asigurată de *rector*, în calitate de reprezentant legal al

ITP, inclusiv al IOSUD-ITP, sprijinit de un *prorector*. Facultatea de Teologie (singura facultate din ITP) este reprezentată de *decan*, asistat la rândul său de un *prodecan*.

În concordanță cu analiza strategică prezentată și capitalul instituțional disponibil, Institutul Teologic Protestant propune operaționalizarea domeniului doctoral în teologie prin constituirea *Școlii Doctorale de Teologie și Studii Religioase* (în engleză: *Doctoral School of Theology and Religious Studies*, în maghiară: *Teológia és Vallástudományok Doktori Iskola*, în germană: *Doktoratsschule für Theologie und Religionswissenschaft*, în franceză: *École Doctorale de Théologie et Sciences Religieuses*). Opțiunea deliberată pentru o titulatură care transcende delimitarea confesională explicită – deși instituția păstrează integral identitatea sa protestantă – se fundamentează pe considerente academice strategice:

(1) Deschidere academică: Denumirea propusă proiectează o neutralitate epistemologică care, fără a compromite identitatea confesională a instituției, semnalează disponibilitatea pentru dialog academic trans-confesional. Această abordare facilitează atragerea cercetătorilor interesați de studii comparative, fenomenologie religioasă sau abordări interdisciplinare, extinzând astfel cercul de potențiali doctoranzi dincolo de limitele strict denominaționale.

(2) Aliniere la standardele academice europene: Formula „Theology and Religious Studies” (*Theologie und Religionswissenschaft / Théologie et sciences religieuses*) reprezintă standardul de facto în spațiul academic european, reflectând dubla vocație a domeniului: rigoarea teologică și analiza științifică a fenomenului religios. Adoptarea acestei paradigme poziționează școala doctorală în rețeaua academică internațională cu o identitate imediat ușor de recunoscut.

(3) Potențial interdisciplinar amplificat: O denumire comprehensivă catalizează colaborările transdisciplinare cu departamente de istorie, sociologie, antropologie, etnologie, psihologie, filosofie, filologie sau studii culturale. Această deschidere facilitează accesarea fondurilor de cercetare interdisciplinară, dezvoltarea proiectelor colaborative internaționale, integrarea în consorții academice diverse, atragerea cotutelelor din domenii conexe.

Denumirea propusă reprezintă deci o strategie de poziționare academică, nu o diluare identitară. Identitatea protestantă constituie substratul ontologic al școlii doctorale, articulându-se pe două dimensiuni complementare:

(a) La nivel epistemologic, se manifestă prin aderența la valorile fundamentale ale tradiției academice protestante: rigoarea filologică în raportarea la surse primare, examinarea critică a autorității textuale și libertatea academică în explorarea adevărului – principii care au definit erudiția protestantă încă de la *sola scriptura* și *ad fontes*.

(b) La nivel structural, această identitate se concretizează prin arhitectura curriculară, vectorii prioritari de cercetare și profilul intelectual al conducătorilor de doctorat, formați în tradiția teologiei protestante.

Consiliul Școlii Doctorale (CȘD) este format din 3 conducători de doctorat și un student-docorand (după acreditare și admitere).

Nume și prenume	Specializare	1. Instituția unde a obținut doctoratul 2. Instituția de abilitare / conducere doctorat
prof. univ. dr. Kiss Jenő	teologie practică	1. Olanda, Utrecht University (2003) 2. Ungaria, Universitatea Reformată Károli Gáspár, Budapesta (2016)
prof. univ. dr. Kovács Sándor	istoria bisericii	1. Ungaria, Universitatea din Szeged (2002) 2. Ungaria, Universitatea de Teologie Reformată Debrecen (2022)
prof. univ. dr. Visky Sándor Béla	teologie sistematică	1. Ungaria, Universitatea Reformată Károli Gáspár, Budapesta (2004) 2. Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca - Facultatea de Istorie și Filosofie (2014) 3. Ungaria, Universitatea de Teologie Reformată Debrecen (2017)

Directorul școlii doctorale, ales prin votul secret al conducătorilor de doctorat din cadrul școlii doctorale este Prof. dr. Kiss Jenő ([Anexa\\_002](#)).

### 3. Descriere generală a domeniului de studii universitare de doctorat

#### 3.1. Oportunitatea înființării studiilor de doctorat

Valorificând o tradiție academică îndelungată și încrederea confirmată prin evaluările experților în învățământul superior, Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca propune organizarea studiilor doctorale în domeniul teologiei, pentru a răspunde nevoii de formare avansată a specialiștilor în teologie și studii religioase în general, cu accent pe teologia protestantă. Această propunere se bazează pe un *Raport de oportunitate*, pregătit de către ITP și aprobat de Senat în data de 14 februarie 2025 (vezi [Anexa\\_001](#)). În conformitate cu acest raport:

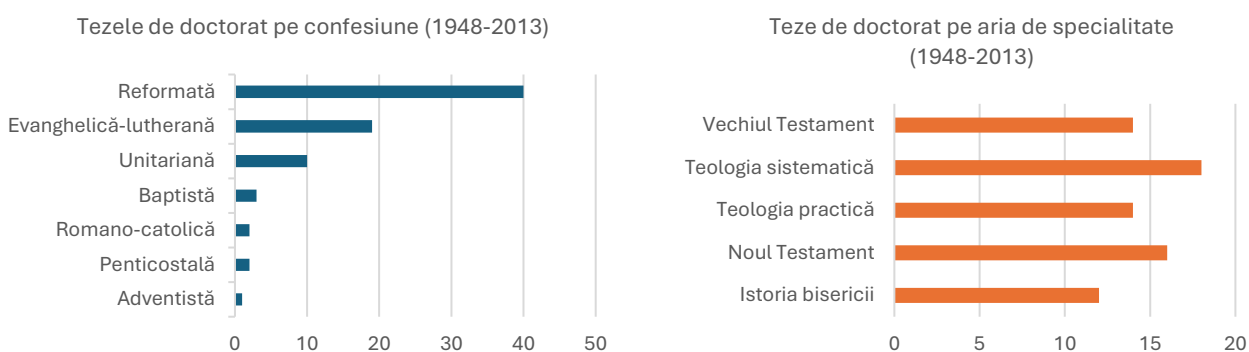
Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca își fundamentează propunerea de înființare a studiilor doctorale pe o tradiție academică de peste 75 de ani în învățământul superior și de peste 130 de ani de prezență teologică academică în actuala locație. Convergența instituțională, derivată din fuziunea a patru instituții de învățământ cu tradiții teologice majore (teologia reformată – tradiție calvină, teologia evanghelică-lutherană maghiară, teologia evanghelică-lutherană germană, teologia unitariană), impusă de guvernul comunist la vremea respectivă (1948), a creat un spațiu academic unic, caracterizat prin diversitate confesională, dialog interprotestant și bogăție teologică, poziționând Institutul ca platformă ideală pentru studii doctorale comparative și interdisciplinare. ITP are o capacitate instituțională consolidată prin acei 75 de ani de funcționare neîntreruptă, dispune de resurse umane calificate și deține infrastructură adecvată, adaptată cerințelor contemporane ale cercetării teologice.

Un aspect distinctiv al Institutului Teologic Protestant este capacitatea sa de a transcende granițele confesionale tradiționale. Deși fondat în 1948 pe cele patru tradiții protestante istorice, ITP a devenit un centru pentru întregul spectru protestant din România. În ultimele decenii, Institutul a atras studenți și colaboratori din bisericile protestante de tradiție mai recentă (neo-

protestanți): Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea, Biserica Creștină Baptistă, Biserica Pentecostală ([Anexa 003](#)).

Pe lângă aspectul transconfesional și flexibil, un avantaj competitiv al Institutului Teologic Protestant îl reprezintă capacitatea de a oferi programe de studii în limba maghiară. Această deschidere creează oportunități suplimentare atât în relația cu alte biserici de limbă maghiară din România (romano-catolici), cât și către comunitatea vorbitoare de maghiară din întreg Bazinul Carpatic (Ungaria, Slovacia, Serbia, Ucraina), poziționând ITP ca un centru academic regional important.

Un element esențial care susține propunerea actuală este *experiența doctorală* a Institutului. Între 1948 și 2013, ITP a funcționat cu școală doctorală proprie, având conform statisticilor instituționale mai mult de 100 de studenți doctoranzi înrolați, și 78 absolvenți (vezi [Anexa 003](#)), formând generații de doctori în teologie care astăzi ocupă poziții de conducere în mediul academic și eclezial din România și străinătate.



În 2013, în contextul reformei naționale a studiilor doctorale și al noilor standarde de acreditare, școala doctorală și-a încetat activitatea. Perioada de reorganizare din 2013 a fost *valorificată constructiv* pentru consolidarea fundamentelor instituționale, cum ar fi: reacreditarea instituțională și a programelor de studiu, abilitarea cadrelor didactice, modernizarea infrastructurii de cercetare, promovarea cercetării științifice și a publicării în rândul personalului didactic și al studenților, implementarea unor programe de suport pentru studenții talentați, dezvoltarea parteneriatelor internaționale, pregătirea reînființării studiilor doctorale.

Nu în ultimul rând, înființarea domeniului de studii universitare de doctorat la ITP reprezintă răspunsul instituțional la o *necesitate identificată și susținută de-a lungul timpului de către evaluatorii externi*. În cadrul vizitelor de evaluare instituțională și de acreditare a programelor de masterat, experții ARACIS au recomandat în mod repetat dezvoltarea ciclului III de studii universitare, apreciind că instituția deține potențialul academic și infrastructura necesare pentru organizarea studiilor doctorale. Această recomandare consistentă reflectă recunoașterea externă a maturității academice atinse de ITP și a capacității sale de a contribui la formarea cercetătorilor în domeniul teologiei.

### 3.2. Misiunea programului de doctorat

Misiunea programului de doctorat este formarea unei noi generații de cercetători și lideri academici în studii religioase în general și teologie protestantă în particular, capabili să contribuie la dezvoltarea științifică a domeniului, să asigure continuitatea în procesul academic al ITP, să servească comunitățile ecleziale și să faciliteze dialogul intercultural și interreligios în societatea contemporană.

### 3.3. Direcții de cercetare prioritare

- Teologie biblică și hermeneutică (Vechiul și Noul Testament)
- Teologie sistematică și etică
- Teologie practică și aplicată
- Istorie și patrimoniu protestant

Vezi subdomeniile principale (teme de cercetare principale) pe <https://proteo.cj.edu.ro/ro/academia/programe/doctorat>.

## II. Elaborarea raportului de evaluare internă

Prin Decizia Rectorului nr. 74/17.02.2025, emisă în baza Hotărârii Senatului nr. 3-1/14.02.2025, a fost constituită comisia de elaborare a Raportului de evaluare internă pentru domeniul de studii universitare de doctorat în Teologie, cu următoarea componență:

- prof. univ. dr. Balogh Csaba – responsabil coordonare generală (în mod specific domeniile A4, B1, B2, B5, B7, și C3 structură program, indicatorii de performanță și conformitate);
- prof. univ. dr. Kovács Sándor (în special domeniul A – capacitate instituțională, resurse umane și dezvoltare);
- prof. dr. Kiss Jenő (în special domeniul B1, B3, B4 – eficacitate educațională).

Activitatea echipei de redactare a fost suplimentată de suportul secretarului șef al ITP, Sógor Árpád, și al directorului general (centralizare date, documentație administrativă), Rácz Levente Zoltán (în special în analiza financiară și sustenabilitate).

Echipa a funcționat prin ședințe periodice pentru coordonare și validare, prin consultări online, prin schimb de informații prin e-mail, și prin consultări cu cadrele didactice și reprezentanții bisericilor. Organizarea procesului a urmat, în general, următorul calendar și următoarele etape:

- 24-02-2025 – După adoptarea Raportului de oportunitate de Senatul ITP în februarie a urmat o fază de inițiere și planificare în care s-au stabilit responsabilitățile individuale, a fost elaborat un draft de calendar de lucru, cu identificarea documentelor necesare.
- 10-03-2025 – Prezentarea metodologiei ARACIS, analiza ghidurilor specifice și a indicatorilor de performanță, comunicarea internă către comunitatea academică. Pregătirea versiunii inițiale a Regulamentului de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat.
- 03-04-2025 – Dezbaterea și adoptarea Regulamentului IOSUD în Senat.

- 14-04-2025 – Pregătirea Regulamentului Școlii Doctorale. Pregătirea drafturilor de proceduri de admitere, de susținere a tezei, de verificarea plagiatului. Validarea CV-urilor și a listelor de publicații ale potențialilor coordonatori de doctorat, confirmarea disponibilității pentru îndrumare.
- 28-04-2025 – Presentare analiză producție științifică, statistici publicații 2020-2024. Începe elaborarea procedurilor și a formularelor specifice pentru urmărirea și evaluarea parcursului studiilor. Presentare versiune preliminară a programului individual de cercetare.
- 19-05-2025 – Dezbaterile procedurilor de admitere, a verificării pe parcurs, de susținere a tezei în comisia de elaborare a raportului de evaluare.
- 02-06-2025 – Dezbaterile draft Metodologia de admitere, Metodologia evaluării studenților doctoranzi și Metodologia elaborării tezei de doctorat, prezentare draft Regulamentul Școlii Doctorale. Discuții despre dezvoltări infrastructură (creare de spații suplimentare pentru doctoranzi, evaluare financiară).
- 25-06-2025 – Adoptarea Metodologiei privind admiterea la studii de doctorat, Metodologia elaborării tezei de doctorat și a Regulamentului Școlii Doctorale în Senat. Începe centralizarea datelor în vederea elaborării Raportului de evaluare internă.
- 08-07-2025 – Ultima consultare cu reprezentanții bisericilor, inclusiv despre progresul privind pregătirea acreditării școlii doctorale, validarea viziunii strategice, confirmarea angajamentelor instituționale, a suportului financiar și logistic (ședință comună la Ilieni).
- 13-08-2025 – Dezbaterile prima versiune a Raportului de evaluare internă.
- 25-08-2025 – Dezbaterile revizuire internă și armonizare, completare anexe.
- 08-09-2025 – Presentare raport în Consiliul de Administrație.
- 09-09-2025 – Presentare raport în CSUD.
- 11-09-2025 – Presentare și dezbaterile raport de evaluare internă în Consiliul Facultății.
- 11-09-2025 – Presentare și dezbaterile raport de evaluare internă și estimare buget în Senat.
- 16-09-2025 – Dezbaterile versiunea revizuită a bugetului în Senat și aprobarea finală a raportului de evaluare internă.

Procesul de elaborare a documentației pentru domeniul doctoral a traversat o perioadă operațională complexă, suprapunându-se temporal cu vizita de evaluare ARACIS pentru reacreditarea programului de masterat (aprilie 2025). Această suprapunere a generat o solicitare instituțională excepțională, impunând echipei de conducere și personalului academic un ritm de lucru intensificat și o capacitate sporită de gestionare simultană a priorităților.

În pofida acestei presiuni operaționale, Institutul Teologic Protestant a demonstrat reziliență organizațională, finalizând cu succes prima etapă pregătitoare pentru autorizarea domeniului doctoral, confirmând astfel capacitatea instituției de a gestiona eficient procese complexe de acreditare în paralel.

### III. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### 1. DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

##### 3.1.1. Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

###### S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

*ÎIS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.*

###### Indicatorul I.P.A.1.1.1

*Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ITP dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.*

**Componente organizatorice.** Institutul Teologic Protestant a constituit, prin Hotărârea Senatului nr. 3-1/14.02.2025 ([Anexa\\_002](#)), o structură organizatorică integrată pentru administrarea domeniului de studii universitare de doctorat în teologie, și asigurarea unui sistem de management eficace, configurată ierarhic astfel:

(1) Nivel strategic – Instituția Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD-ITP) reprezintă cadrul instituțional general, având următoarea structură de guvernantă:

1. Senatul ITP – organ decizional suprem pentru hotărâri strategice privind doctoratul, aprobare regulamente și metodologii, validare bugete și resurse.
2. Rector – reprezentant legal IOSUD pentru implementarea deciziilor din Senat, semnare contracte și parteneriate, supervizare generală.
3. Prorector – coordonator operațional, director CSUD, coordonare proces autoevaluare, monitorizare implementare, raportare către conducere.

(2) Nivel tactic – Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat

Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) este organismul de conducere operațională constituit prin Hotărârea Senatului nr. 3-1/14.02.2025:

Componentă	Membru	Atribuții principale
Director CSUD	Prof. dr. Balogh Csaba	Coordonare strategică, reprezentare
Conducător doctorat	Prof. dr. Balogh Csaba	Evaluare, calitate, proceduri, digitalizare
Conducător doctorat	Prof. dr. Kiss Jenő	Curicula, cercetare
Conducător doctorat	Prof. dr. Kolumbán Vilmos J.	Resurse, infrastructură
Conducător doctorat	Prof. dr. Kovács Sándor	Politici academice, parteneriate
Conducător doctorat	Prof. dr. Visky S. Béla	Organizare evenimente științifice
Student-doctorand 1	(va fi ales în 2026)	Reprezentare studenți

Student-doctorand 1	(va fi ales în 2026)	Reprezentare studenți
---------------------	----------------------	-----------------------

### (3) Nivel operațional – Școala Doctorală

Școala Doctorală de Teologie și Studii Religioase este unitate operațională directă:

1. Director Școală Doctorală: Prof. dr. Kiss Jenő
2. 2 conducători de doctorat: Prof. dr. Kovács Sándor, Prof. dr. Visky S. Béla
3. 1 reprezentant al studenților (va fi ales în 2026)
4. Secretar: administrare și asistență

**Regulamente și proceduri.** ITP a dezvoltat un corpus normativ adecvat pentru administrarea studiilor doctorale și a proceselor aferente, structurat pe trei niveluri:

#### (1) Regulamente fundamentale:

- [Regulamentul instituțional de organizare și funcționare a studiilor doctorale \(PDF\)](#);
- [Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Teologie și Studii Religioase \(PDF\)](#).

#### (2) Metodologii specifice:

- [Metodologia de admitere la studii doctorale \(PDF\)](#);
- [Metodologia de evaluare a parcursului academic al doctoranzilor \(PDF\)](#);
- [Metodologia și standardele elaborării și evaluării tezei de doctorat \(PDF\)](#).

#### (3) Proceduri operaționale (PDF):

- Procedura de inițiere domeniu/program doctoral nou (PO-CSUD-101);
- Procedura de revizuire curriculum (PO-CSUD-102);
- Procedura de evaluare performanță conducători doctorat (PO-CSUD-201);
- Procedura de admitere la studii doctorale (PO-CSUD-301);
- Procedura de monitorizare progres doctoranzi (PO-CSUD-302);
- Procedura de soluționare a contestațiilor privind evaluarea doctoranzilor (PO-CSUD-303);
- Procedura analizei similitudinilor pentru tezele de doctorat (PO-CSUD-304);
- Procedura de declanșare a susținerii publice a tezei de doctorat (PO-CSUD-305);
- Procedura de audit intern anual (PO-CSUD-501);
- Procedura de benchmarking internațional (PO-CSUD-502);
- Procedura de urmărire a indicatorilor de calitate (PO-CSUD-503).

IOSUD a dezvoltat inclusiv *formularele* model aferente procedurilor operaționale (vezi anexele la [Proceduri operaționale](#)) care vor fi implementate în format electronic în platforma de gestiune a studiilor de doctorat.

**Plan strategic de dezvoltare.** Ciclul de management aplicat în cadrul dezvoltării studiilor de doctorat include, pe lângă structurile constituite și regulamentele și procedurile de funcționare și un plan de dezvoltare strategică pentru anii 2026-2030 ([Anexa\\_004](#)).

**Sistem informațional integrat.** Institutul Teologic Protestant are deja un ecosistem digital solid pentru managementul proceselor educaționale și administrative:

- platforma online *Neptun* este folosită încă din 2007 în procesul educațional pentru administrarea studiilor în general (contractare discipline, examinare, note – sistemul Neptun este adoptat de ca. 90% din universitățile din Ungaria);
- *Google Workspace for Education* este folosită ca platforma de colaborare și comunicare pentru discipline (GoogleClassroom, GoogleMeet, etc.);
- *Repo* (<https://repo.proteo.hu>) este platforma care servește ca repozitoriu instituțional pentru arhivare teze și publicații (din 2013);
- platforma online *Mob* (<https://mob.proteo.hu>) este folosită pentru gestionarea mobilităților academice, inclusiv a evaluărilor de discipline (din 2014);
- platforma online *Studium* (<https://studium.proteo.hu>) se folosește pentru gestiunea academică în special a activităților în practica universitară (note, prezență, evaluări stagii de practică) (din 2017);
- *Sistemantiplagiat.ro* este folosită pentru verificare originalitate lucrări;
- Office (<https://office.proteo.hu>) este portalul de administrare online a proceselor administrative (structuri instituționale, administrare ședințe, procese verbale, regulamente, registratură, etc.) (din 2014);
- portalul *eCorvina* (<https://ecorvina.proteo.hu>) este platforma de administrare a fondului de carte din biblioteca ITP (catalog electronic).

Planul strategic include dezvoltarea unei platforme distincte dedicate IOSUD (inclusiv pentru administrare organizări evenimente științifice și alumni). Pentru pagina informativă actuală vezi <https://proteo.cj.edu.ro/ro/academia/programe/doctorat>.

### **S.A.1.2. Implicarea părților interesate**

*IIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.*

#### **Indicatorul I.P.A.1.2.1**

*Opiniile membrilor facultății și departamentului, și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.*

Programul de studii doctorale se află la prima lansare (după 2013). ITP a realizat o analiză sistematică a opiniilor părților interesate relevante pentru programul doctoral.

Astfel au fost consultate *organele de conducere ale bisericilor fondatoare* privind oportunitatea relansării și finanțarea studiilor de doctorat. S-au organizat cel puțin 5 întâlniri strategice între

ITP și liderii bisericii în perioada 2020-2025 (aceste întruniri anuale cu reprezentanții bisericii sunt integrate în calendarul academic al ITP), care au abordat inclusiv tema relansării școlii doctorale ([2020](#), [2021](#), [2023](#), [2024](#), [2025](#)).

Au fost realizate *sondaje în rândul absolvenților* în legătură cu interesele acestora pentru studii de doctorat ([2019](#), [2024](#)). În cadrul ultimului sondaj în rândul absolvenților din 2024, mai mult de 21% dintre respondenți și-au exprimat intenția de a urma studii doctorale.

*Cadrele didactice* implicate în pregătirea raportului de oportunitate au folosit inclusiv mobilitățile Erasmus pentru a colecta date despre buna practică din instituțiile de învățământ superior privind organizarea programelor de doctorat.

Au fost consultate *forurile decizionale* (Senatul, Consiliul de Administrație, Consiliul Facultății) privind organizarea și desfășurarea studiilor de doctorat planificate.

Institutul Teologic Protestant demonstrează conformitatea cu standardele și indicatorii Criteriului A.1 prin elaborarea unei structuri organizaționale complete și funcționale pentru studii doctorale, prin implementarea unui sistem de management integrat cu procese clare, prin existența unui cadru normativ comprehensiv, prin implicarea părților interesate în toate procesele decizionale.

### **3.1.2. Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**

#### **S.A.2.1. Baza materială**

Institutul Teologic Protestant dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea domeniului de studii universitare de doctorat în Teologie.

##### **Indicatorul I.P.A.2.1.1**

*ITP deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.*

**Clădirea principală.** Institutul Teologic Protestant își desfășoară activitatea în clădirea monument istoric situată în Piața Avram Iancu nr. 13, Cluj-Napoca, cu o suprafață totală de 5,007 m<sup>2</sup>, utilizată în baza unui contractului de comodat încheiat cu Eparhia Reformată din Ardeal (proprietar), valabil pe durată nedeterminată pentru toată perioada de funcționare a instituției ([Anexa 005](#)).

**Săli de curs și seminarii.** ITP dispune de următoarele spații pentru organizare de curs și seminarii (vezi [Anexa 006](#)).

Denumire spațiu	Suprafață	Capacitate	Dotări
Aula Magna	230.98 m <sup>2</sup>	150 locuri	Videoproiector, sonorizare
Sala „Bethlen Gábor”	111.94 m <sup>2</sup>	60 locuri	Videoproiector, sonorizare
Sala „Apafi Mihály”	252.5 m <sup>2</sup>	100 locuri	Videoproiector, ecran, sonorizare
Sala de curs 1	40.59 m <sup>2</sup>	15 locuri	Videoproiector, sonorizare
Sala de curs 2	41.17 m <sup>2</sup>	15 locuri	Videoproiector, sonorizare
Sala de curs 3	41.17 m <sup>2</sup>	15 locuri	Videoproiector, sonorizare
Sala de curs 4	40.91 m <sup>2</sup>	15 locuri	Videoproiector
Sala de curs 5	78.59 m <sup>2</sup>	30 locuri	Videoproiector
Sala de curs 6	86.32 m <sup>2</sup>	30 locuri	Videoproiector
Sala de consiliu	64.05 m <sup>2</sup>	25 locuri	Dedicată ședințelor, examenelor și susținerilor de proiecte

Total capacitate simultană săli de curs: 300+ locuri (fără Aula). Raport m<sup>2</sup>/student doctoral estimat pentru săli de curs și seminar: 15 m<sup>2</sup>/doctorand (pentru 20 doctoranzi).

### Spații dedicate cercetării

Denumire spațiu	Suprafață	Capacitate	Dotări
Sala de lectură	49.56 m <sup>2</sup>	20 locuri	Cărți de specialitate
Camera 1 (Bibliotecă)	15.31 m <sup>2</sup>	1 loc	Cărți de specialitate, stații de lucru individuale
Camera 2 (Bibliotecă)	32.05 m <sup>2</sup>	1 loc	Cărți de specialitate, stații de lucru individuale
Camera 3 (Bibliotecă)	32.16 m <sup>2</sup>	1 loc	Cărți de specialitate, stații de lucru individuale
Camera 4 (Bibliotecă)	34.04 m <sup>2</sup>	1 loc	Cărți de specialitate, stații de lucru individuale
Camera 133	21.41 m <sup>2</sup>	1 loc	Cărți de specialitate, stații de lucru individuale
Camera 137	20.92 m <sup>2</sup>	1 loc	Cărți de specialitate, stații de lucru individuale
Camera 138	26.49 m <sup>2</sup>	1 loc	Cărți de specialitate (Istoria bisericească), stații de lucru individuale
Camera 223	26.44 m <sup>2</sup>	1 loc	Cărți de specialitate (Teologie practică)
Sala „Luther”	27.09 m <sup>2</sup>	8 locuri	Cărți de specialitate, stații de lucru individuale
Camera 235	50.75 m <sup>2</sup>	10 locuri	stații de lucru individuale (în termen de 3-5 ani în funcție de numărul de doctoranzi)

În afara acestor spații din incinta clădirii centrale ITP, instituția, prin contractul de colaborare cu arhivele bisericești, oferă spații de cercetare și birouri în cadrul *arhivelor bisericești* (în imediata vecinătate, la adresa Piața Avram Iancu nr. 14) ([Anexa 007](#)).

## Spații administrative și servicii

Serviciu	Locație	Suprafață	Program	Personal
Secretariat doctoral	Etaj 1	11.73 m <sup>2</sup>	9:00-16:00	1 persoană
Biroul CSUD	Etaj 1 / 131	25.76 m <sup>2</sup>	9:00-16:00	Director
Suport IT	Etaj 1 / 130	10.19 m <sup>2</sup>	9:00-16:00	1 specialist
Consiliere	Etaj 2 / 105	12.95 m <sup>2</sup>	Cu programare	1 consilier

### Servicii pentru studenți

Studenții doctoranzi au la dispoziție [camere de cămin](#), bucătării comune, săli de fitness, teren de sport, capelă, sală de rugăciuni, bibliotecă, cantină, spălătorii, parcare, cabinet medical. (Vezi galeria de imagini [aici](#).)

### S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru domeniul de studii universitare de doctorat.

#### Indicatorul I.P.A.2.2.1

*Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.*

Baza materială este gestionată și întreținută de bisericele fondatoare și susținătoare ale instituției. În perioada 2015-2020 a avut loc o reabilitare integrală (în valoare de 15 milioane lei din fonduri bisericești și europene) a clădirii principale. În 2024 s-a realizat modernizare cantinei și bucătăriei (o investiție de ca. 500.000 lei). În perioada 2024-2025 a fost modernizată infrastructura tehnică (au fost achiziționate două servere noi, au fost înlocuite 4 videoproiectoare, 6 calculatoare/laptopuri, ca. 80.000 lei).

În planul de dezvoltare 2023-2028 este inclusă achiziționarea de panouri fotovoltaice pentru eficientizarea cheltuielilor energetice, care așteaptă alocări de fonduri naționale / europene (ca. 100.000 eur).

Pentru bugetul estimat IOSUD, proiectat pe 5 ani, convenit cu finanțatorii, vezi [Anexa 008](#).

Instituția dispune de personalul adecvat pentru gestionarea bazei materiale. ITP are un director general responsabil pentru managementul bazei materiale, un șef serviciu tehnic, un specialist IT și comunicații, personal de întreținere generală, personal de bucătărie, personal de securitate și pază. ITP are în total 31 de persoane angajate cu normă întreagă responsabile pentru serviciile non-educaționale sau de cercetare.

Institutul Teologic Protestant are o locație centrală în orașul Cluj-Napoca, într-o clădire monument istoric complet reabilitată, modernizată. Instituția demonstrează conformitatea cu standardele Criteriului A.2 prin investiții continue și planificate strategic, infrastructură adecvată, spații suficiente pentru activități doctorale, dotări bibliotecă (cu 100,000+ volume și acces la baze de date), dotări IT, management profesional al facilităților cu mentenanță. Capacitatea

infrastructurii actuale permite susținerea confortabilă a 30 de doctoranzi simultan, cu potențial de extindere la 40+ prin optimizări planificate.

### 3.1.3. Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

#### S.A.3.1. Resurse umane

Institutul Teologic Protestant dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea domeniului de studii universitare de doctorat evaluat.

#### Indicatorul I.P.A.3.1.1

*Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.*

Situația actuală a conducătorilor de doctorat, cu calificările aferente:

Nume și prenume	Specializare	1. Instituția unde a obținut doctoratul 2. Instituția de abilitare / conducere doctorat
<a href="#">prof. univ. dr. Balogh Csaba</a>	teologie biblică <a href="#">CV / Coordonare teze</a>	1. Olanda, Theological University Kampen (2009)  2. Ungaria, Universitatea de Teologie Reformată Debrecen (2024)
<a href="#">prof. univ. dr. Kiss Jenő</a>	teologie practică <a href="#">CV / Coordonare teze</a>	1. Olanda, Utrecht University (2003)  2. Ungaria, Universitatea Reformată Károli Gáspár, Budapesta (2016)
<a href="#">prof. univ. dr. Kolumbán Vilmos József</a>	istoria bisericii <a href="#">CV / Coordonare teze</a>	1. Ungaria, Universitatea de Teologie Reformată Debrecen (2005) 2. Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca – Facultatea de Teologie Reformată și Muzică (2023)
<a href="#">prof. univ. dr. Kovács Sándor</a>	istoria bisericii <a href="#">CV / Coordonare teze</a>	1. Ungaria, Universitatea din Szeged (2002)  2. Ungaria, Universitatea de Teologie Reformată Debrecen (2022)
<a href="#">prof. univ. dr. Visky Sándor Béla</a>	teologie sistematică <a href="#">CV / Coordonare teze</a>	1. Ungaria, Universitatea Reformată Károli Gáspár, Budapesta (2004) 2. Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca - Facultatea de Istorie și Filosofie (2014) 3. Ungaria, Universitatea de Teologie Reformată Debrecen (2017)

Institutul Teologic Protestant dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea domeniului de studii universitare de doctorat în Teologie, potențialii conducători de doctorat obținând acest drept în domeniul (teologie) și subdomeniul aferent programului/domeniului de studii universitare evaluat. Din profilul academic al conducătorilor de doctorat reiese o distribuție pe domenii de expertiză după cum urmează: teologie biblică: 1 conducător (20%); teologie sistematică: 1 conducător (20%); teologie practică: 1 conducător (20%); istorie bisericească: 2 conducători (40%), unul cu specializare în biserica unitariană, celălalt în

biserica reformată. În privința formării internaționale, toate doctoratele și aproape toate calitățile de conducător de doctorat (abilitare) au fost dobândite în străinătate (Olanda și Ungaria).

CV-urile conducătorilor de doctorat (vezi linkurile mai sus) prezintă următoarea imagine de ansamblu:

Conducător	ISI/ERIH	BDI	Cărți		Capitole	H-index	Citări
			Autor / Co-autor	Editate / Traduse			
<a href="#">BALOGH Csaba</a>	8	40	3	3	10	5	148
<a href="#">KISS Jenő</a>	2 / 1	35	2	2 / 3	19	3	42
<a href="#">KOLUMBÁN Vilmos J.</a>	-	35	3 / 6	9	37	4	121
<a href="#">KOVÁCS Sándor</a>	-	45	3 / 4	1	28	6	128
<a href="#">VISKY Sándor Béla</a>	- / 2	46	7	4 / 9	30	3	40
<b>TOTAL</b>	<b>10 / 3</b>	<b>201</b>	<b>19 / 10</b>	<b>19 / 12</b>	<b>124</b>	<b>21</b>	<b>479</b>

**Capacitatea de îndrumare și experiență anterioară în coordonare.** Capacitatea dovedită de îndrumare a potențialilor conducători de doctorat este reflectată prin următoarele activități din trecut: coordonarea proiectelor de cercetare realizate de doctoranzi (inclusiv în regim de co-tutelă, acolo unde există), coordonarea tezelor de masterat și de licență, implicarea în alte activități științifice ale studenților, precum și prin participarea, ca membri externi, în comisii de doctorat.

Pe baza datelor colectate până în anul 2024 inclusiv, situația experienței anterioare în coordonare se prezintă astfel:

Conducător	Teze licență	Teze masterat	Alte teze	Doctorate co-tutelă	Membru comisii de doctorat
<a href="#">Balogh Csaba</a>	12	8	8	-	2
<a href="#">Kiss Jenő</a>	15	33	5	3	8
<a href="#">Kolumbán Vilmos József</a>	63	29	5	-	22
<a href="#">Kovács Sándor</a>	36	3	4	-	9
<a href="#">Visky Sándor Béla</a>	15	16	2	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>89</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>51</b>

În ceea ce privește distribuția planificată a doctoranzilor, se anticipează alocarea a câte 6 doctoranzi pentru fiecare conducător (cu un maximum de 8 conform legislației în vigoare). Pentru primii trei ani este estimată o medie de 3–4 doctoranzi/conducător, ceea ce echivalează cu o capacitate totală de aproximativ 30 de doctoranzi.

În vederea constituirii comisiilor de îndrumare, pe termen scurt, sunt avute în vedere următoarele cadre didactice din cadrul universității:

- Conf. dr. Kató Szabolcs Ferencz (abilitare în curs)  
aria de expertiză: Studii biblice / Vechiul Testament (vezi [CV](#), [lista de lucrări](#))
- Conf. dr. Koppándi Botond Péter  
aria de expertiză: Teologie practică (vezi [CV](#), [lista de lucrări](#))

- Lect. dr. Papp György  
aria de expertiză: Teologie sistematică (vezi [CV](#), [lista de lucrări](#))
- Lect. dr. Ósz Sándor Előd (abilitare în curs)  
aria de expertiză: Istoria bisericească (vezi [CV](#), [lista de lucrări](#))

ITP are în momentul actual următoarele practici în privința dezvoltării profesionale și personale a personalului:

- acoperirea cheltuielilor privind participări la conferințe naționale și internaționale (incluse în bugetul anual, respectiv prin proiectele Makovecz);
- acoperirea (parțială) a cheltuielilor privind publicări de carte (incluse în bugetul anual);
- granturi pentru publicații în reviste ISI (prin proiectele Makovecz, în funcție de rangul publicației);
- acces gratuit la baze de date internaționale;
- alocare licențe de software în mod gratuit (Office 365, Google Workspace, Logos).

### **S.A.3.2. Proceduri de recrutare**

*Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.*

#### **Indicatorul I.P.A.3.2.1**

*Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.*

ITP are dezvoltate cadrele normative instituționale. Astfel instituția dispune de următoarele metodologii și proceduri:

- [Metodologie de ocupare a posturilor didactice și de cercetare;](#)
- [Procedura privind angajarea pe perioadă determinată a personalului didactic și de cercetare asociat;](#)
- [Metodologia privind recunoașterea automată a funcțiilor didactice din învățământul universitar obținute în instituții de învățământ universitar acreditate din străinătate;](#)
- [Metodologia privind recunoașterea automată a calității de conducător de doctorat și/sau abilitării obținute în străinătate.](#)

Metodologiile au fost actualizate în conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023.

Standardele pentru ocuparea posturilor urmăresc criteriile stabilite de către CNATDCU (conform CNATDCU - Comisia 15 Teologie, aprobate prin OMEN 6129/2016 până inclusiv anul academic 2025/2026 și OMEC 3019/13.01.2025 începând cu anul universitar 2026/2027).

Procesul de recrutare urmează etapele procedurale standard, cu publicare transparentă a tuturor posturilor vacante în Monitorul Oficial, pe site-ul oficial al ITP (vezi <https://proteo.cj.edu.ro/ro/actualitati/posturi> pentru posturile anunțate în trecut), pe portalul <https://jobs.edu.ro>, respectând cerințele legale în privința procedurii, a termenelor, a componenței comisiilor de concurs, a desfășurării concursului, și a validării rezultatelor.

Institutul Teologic Protestant demonstrează conformitate completă cu standardele Criteriului A.3 prin existența a 5 conducători de doctorat cu drept dobândit și expertiză diversificată, producție științifică conformă cu standardele CNATDCU, proceduri de recrutare transparente, legale și verificate. Capacitatea actuală de resurse umane permite demararea imediată a programului doctoral cu perspectiva dezvoltării sustenabile până la 30-40 doctoranzi în 5 ani.

Dezvoltări planificate: recrutare secretar științific doctoral (în urma obținerii acreditării), 2 abilitări noi până în 2027, program de formare pentru supervizare doctorală (2026), extindere colaborare cu parteneri externi în vederea îndrumării și a organizării programe sub formă de cotutelă.

### **3.1.4. Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale**

#### **S.A.4.1. Transformarea digitală**

*Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.*

#### **Indicatorul I.P.A.4.1.1**

*Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecți ai educației.*

#### **1. Ecosistemul digital integrat al ITP**

Institutul Teologic Protestant a dezvoltat începând din 2007 un ecosistem digital comprehensiv care integrează mai multe platforme specializate, acoperind integral procesele educaționale, administrative și de cercetare:

##### **(a) Procese educaționale**

- Platforme generale:
  - Google Workspace for Education (2016), cu implementarea Google Classroom (2020) pentru colaborare și e-learning, Google Meet pentru ședințe și consultări online, e-mail instituțional personalizat prin Gmail și Google Drive (1TB/utilizator).
  - MS Office 365 – pachetul complet Office și serviciile asociate (OneDrive 1TB/utilizator, Teams etc.), disponibile gratuit pentru cadrele didactice și la un cost redus pentru studenți.
- Proteo (<https://proteo.cj.edu.ro> sau <https://proteo.hu>) portalul principal al instituției (știri, evenimente, informații despre instituție, programe, personal, sondaje etc.), disponibil în maghiară, română și engleză (versiunea în maghiară fiind cea mai cuprinzătoare). Sublinkul provizoriu pentru programul doctoral este: <https://proteo.cj.edu.ro/ro/academia/programe/doctorat>.

- Neptun – <https://neptun.proteo.hu> (2007) – sistem de management educațional utilizat pe scară largă, în special în universitățile din Ungaria (contractarea disciplinelor, examene, rapoarte educaționale).
- Studium – <https://studium.proteo.hu> (2017) – platformă pentru gestionarea stagiilor de practică și a activităților de internship.
- Sistemantiplagiat.ro (2023) - Verificare originalitate lucrări BA/MA/PhD
- Logos (logos.com) – software specializat în cercetare biblică – ITP a achiziționat în mod continuu licențe pentru studenți (30+ licențe din 2023).

#### (b) Procese administrative

- Office – <https://office.proteo.hu> (2014) - platformă pentru management instituțional (ședințe, procese-verbale, regulamente, registratură).
- Mob – <https://mob.proteo.hu> (2014) - gestionarea mobilităților (Erasmus, Makovecz).
- Webform – <https://webform.proteo.hu> (2023) – Formulare online destinate pentru diferite sondaje de opinii, sau înregistrări evenimente
- Softuri dedicate: SagaC (contabilitate), HMenu și HSalar (salarizare).

#### (c) Procese de cercetare

- Repo – <https://repo.proteo.hu> (2018) - Repozițoriu digital instituțional (teze de licență, masterat, alte lucrări științifice, publicațiile cadrelor didactice, literatură teologică protestantă ardeleană).
- <https://reformatusszemle.ro> (2020) – platformă dedicată revistei de specialitate de teologie editată în cadrul ITP.
- eCorvina – <https://ecorvina.proteo.hu> (2013) - Catalogul on-line al bibliotecii ITP

## 2. Dezvoltări planificate

În prezent, sunt în curs de dezvoltare noi platforme menite să modernizeze și să completeze infrastructura digitală existentă:

- un **sistem integral de plată** online (<https://pay.proteo.hu>) pentru toate serviciile oferite de ITP (cazare, masă, cheltuieli administrative, cheltuieli cu studii, evenimente organizate, vânzări publicații, etc.);
- o **platformă distinctă pentru IOSUD** și procesele programului de doctorat (urmărirea procesului doctoral, a programului individual de cercetare cu monitorizarea parcursului academic, a consultărilor, portofoliilor de publicații și conferințe, automatizare raportare, procese de asigurarea a calității, etc.);
- un sistem pentru administrarea independentă a **activității științifice** pe plan instituțional (evenimente: gestiune organizare, call-for-papers, peer review, înregistrări, raportare, generare certificări; activitatea științifică a cadrelor: participări conferințe, activitate științifică, citări, generare rapoarte; gestionare proiecte de cercetare și granturi de cercetare; interconectare cu platforme interne [Studium, Repo] și externe [baze de date relevante MTMT, Crossref, ERIH, ORCID, GoogleScholar]);
- o platformă distinctă pentru administrarea și urmărirea a **absolvenților** ITP.

ITP are în vedere și *integrarea tehnologiilor de inteligență artificială* în platformele existente, în special pentru optimizarea proceselor administrative, analiza documentelor și rapoartelor, traduceri automatizate și sprijin pentru cercetare.

Pentru susținerea acestui proces de digitalizare, în anul 2025 instituția a investit în două servere de înaltă performanță, care constituie baza tehnică a ecosistemului digital.

Considerăm că maturitatea digitală a ITP oferă o fundație solidă pentru lansarea și administrarea eficientă a studiilor doctorale, asigurând servicii moderne și accesibile pentru toți participanții, iar dezvoltările planificate vor asigura un nivel și mai avansat de digitalizare, inclusiv privind programul de doctorat.

## 2. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Pentru prima acreditare se solicită autoevaluarea în privința îndeplinirii criteriilor B.1, B.2, B.3 (1), B.4, B.5, B.7.

### 3.2.1. Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

#### S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării.

#### Indicatorul I.P.B.1.1.1

*Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.*

#### 1. Structurarea programului pe baza rezultatelor învățării și creditelor transferabile

**Planul individual de studiu și cercetare.** Arhitectura programului doctoral include, în conformitate cu legislația în vigoare și regulamentele instituționale, o componentă de *pregătire bazată pe studii avansate* și un *program individual de cercetare științifică*. Programul de pregătire bazat pe studii avansate include 4 discipline obligatorii (inclusiv etica cercetării) și două discipline facultative, și permite acumularea a min. 240 credite obligatorii pe parcursul a 4 ani (8 semestre).

Forma de organizare a studiilor este *cu frecvență*, în concordanță cu Legea învățământului superior 199/2023 și OM nr. 3020/2024 (Art. 8 – doctorate științifice). Detaliile privind întreruperile și eventualele prelungiri sunt reglementate în [Regulamentul instituțional de organizare și funcționare a studiilor doctorale](#), [Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Teologie și Studii Religioase](#).

Cronograma studiilor universitare de doctorat sub forma [planului individual de cercetare](#) (vezi și [Anexa 009](#)) și are următoarea structură generală:

An / Semestru	Activitate principală	Sem.	Descriere	ECTS Sem	An
Anul 1	Formare avansată + demarare cercetare	1	Discipline: [Obligatoriu:] <i>Metodologia cercetării teologice avansate</i> (5), <i>Etică academică și integritate în cercetarea teologică</i> (3), <i>Seminar avansat de specializare în domeniul de doctorat</i> (15). [Facultativ:] <i>Cercetare interdisciplinară teologică</i> (5). Activități: Consultări individuale (2), Activități de cercetare inițială, studiu bibliografic (3), Participări la evenimente științifice (2),	30 + 5	60
		2	Discipline: Obligatoriu: <i>Seminar avansat pe tema tezei de doctorat</i> (10). Facultativ: <i>Atelier de redactare și prezentare academică</i> (5). Activități: Consultări individuale (3), Elaborare proiect cercetare (7), Mobilitate internațională scurtă (3), Participări la evenimente științifice (2), Redactare publicație (1-2 recenzii critice) (5).	30 + 5	
Anul 2	Cercetare aplicată + publicare	3	Activități: Consultări cu conducătorul de doctorat (3), Colectarea datelor/studiu surse primare (10), Mobilitate internațională scurtă (5), Prezentare la conferință (7), Redactarea unui articol BDI - Articol 1 (5)	30	60
		4	Activități: Consultări cu conducătorul de doctorat (4), Redactarea a 2 capitole (15), Participări evenimente științifice (3), Publicarea unui articol BDI - Articol 1 (8).	30	
Anul 3	Redactare teza	5	Activități: Consultări cu conducătorul de doctorat (3), Mobilitate internațională scurtă (5), Workshop de analiză critică cu colegii (5), Prezentare la conferință (7), Redactarea unui articol BDI/ERIH - Articol 2 (10).	30	60
		6	Activități: Consultări cu conducătorul de doctorat (4), Redactarea a 2 capitole (15), Participări evenimente științifice (3), Publicarea unui articol BDI/ERIH - Articol (8).	30	
Anul 4	Finalizare și susținere teza	7	Activități: Consultări cu conducătorul de doctorat (4), Finalizarea cercetării, revizuire și corectură (15), Pre-susținere (5), Prezentare la conferință (internațională) (6).	30	60
		8	Activități: Consultări pentru pregătire susținere (4), Depunere oficială teză (16), Susținere publică (10).	30	

Așa cum reiese din tabelul de mai sus, pe lângă activitatea de cercetare, strâns legată de redactarea tezei de doctorat (consultări, redactarea tezei, mobilități de studiu și/sau cercetare), parcursul formativ al doctorandului include și o activitate științifică progresivă. Aceasta se concretizează prin participarea treptată la evenimente academice – inițial în calitate de auditor, ulterior ca prezentator activ – și prin publicarea de contribuții științifice, de la recenzii scurte în fazele incipiente ale programului până la elaborarea a cel puțin două studii de specialitate pe parcursul studiilor.

**Rezultatele învățării.** Rezultatele așteptate ale învățării pentru domeniul de studii universitare de doctorat (CNC 8) sunt definite la nivelul IOSUD, în corelație cu competențele profesionale și transversale prevăzute la art. 7 alin. (9) și alin. (10) din Regulamentul-cadru privind studiile

universitare de doctorat (OM nr. 3020/2024). Corelarea dintre aceste prevederi și programul de doctorat al IOSUD-ITP se reflectă în următoarele elemente:

## **A. Competențe profesionale**

### **A.1. Cunoștințe**

#### **CP 1. Expertiză teologică avansată:**

- stăpânirea cunoștințelor la cel mai înalt nivel din domeniul teologiei și studiilor religioase (Teologia Biblică, Teologia sistematică, Teologia practică, Istoria bisericii);
- înțelegerea aprofundată a paradigmelor metodologice specific teologice: exegeză biblică avansată, critică textuală, hermeneutică teologică, specificitatea teologiei practice în corelare cu științele sociale, cercetarea istorică ecleziastică;
- cunoașterea dezbaterilor epistemologice contemporane și a tendințelor internaționale în cercetarea teologică.

#### **CP 2. Competențe interdisciplinare:**

- cunoștințe la interfața dintre teologie și domeniile conexe: istorie, arheologie, filozofie, filologie, sociologie, etnografie, psihologie, pedagogie;
- capacitatea de integrare a metodologiilor din științe umaniste diverse în cercetarea teologică;
- înțelegerea implicațiilor interdisciplinare în abordarea problemelor teologice complexe.

#### **CP 3. Competențe metodologice și digitale:**

- stăpânirea metodelor avansate de cercetare biblică, istorică, sistematică și pastorală
- competențe în utilizarea bazelor de date academice specializate (IndexTheologicus, ATLA, EBAF);
- capacitatea de utilizare responsabilă a instrumentelor AI pentru analiza textelor, gestionarea bibliografiei și suportul cercetării.

### **A.2 Aptitudini**

#### **CP 4. Cercetare și inovare:**

- capacitatea de identificare, formulare și soluționare creativă a problemelor de cercetare teologică complexe;
- abilitatea de aplicare a metodelor de cercetare adecvate întrebărilor teologice specifice;
- competența de sinteză și evaluare critică pentru rezolvarea problemelor de cercetare și pentru contribuții originale la domeniu.

#### **CP 5. Analiză și interpretare critică:**

- capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate și a paradigmelor teologice contemporane;
- abilitatea de evaluare și interpretare a surselor primare (texte biblice, patristice, istorice, contexte etice contemporane);
- competența de formulare a perspectivelor originale și contextualiza cercetarea în debaterile academice actuale.

## **B. Competențe transversale**

### **B.1. Responsabilitate și autonomie**

CT 1. Autonomie academică și integritate științifică:

- demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, inovație și autonomie în cercetare;
- respectarea principiilor eticii academice și integrității științifice în toate aspectele activității;
- capacitatea de management eficient al proiectelor de cercetare pe termen lung (4 ani de doctorat);

CT 2. Leadership și dezvoltare profesională:

- competența de supervizare și îndrumare în cercetare;
- capacitatea de dezvoltare și implementare a strategiilor de cercetare inovatoare;
- abilitatea de contribuție la dezvoltarea domeniului prin publicații și activități de diseminare.

## B.2 Comunicare și colaborare

CT 3. Comunicare academică avansată:

- competențe superioare de comunicare științifică scrisă și orală;
- abilitatea de prezentare a rezultatelor cercetării către audiențe academice și publice diverse;
- competența de redactare la standarde internaționale pentru publicații în reviste indexate.

CT 4. Competențe interculturale și lingvistice:

- cunoștințe și abilități lingvistice avansate în limbi de circulație internațională relevante pentru teologie;
- capacitatea de lucru eficient în contexte culturale și academice diverse;
- competența de mediere interculturală și dialog interreligios.

CT 5. Colaborare și networking academic:

- abilitatea de lucru colaborativ în echipe de cercetare interdisciplinare;
- competența de dezvoltare și menținere a rețelelor academice internaționale;
- capacitatea de integrare în comunitatea academică globală prin conferințe și mobilități.

Aceste competențe generale ale programului de studii se reflectă direct în activitatea studentului-doctorand și sunt adaptate în cadrul disciplinelor din [programul de pregătire](#) bazat pe studii universitare avansate ([Anexa 009](#)).

**Discipline.** Programul de studii a Școlii Doctorale ITP include următoarele discipline (afișate și on-line sub [Programe > Doctorat](#)):

Cod	Disciplină	Tip	Ore	ECTS	Evaluare
DD 0101	<a href="#">Seminar avansat de specializare în domeniul de doctorat</a>	Obligativ	18	15	Proiect scris (prezentare)
DD 0102	<a href="#">Seminar avansat pe tema tezei de doctorat</a>	Obligativ	18	10	Proiect scris (prezentare)
DD 0103	<a href="#">Curs de cercetare interdisciplinară teologică</a>	Facultativ	24	5	Proiect scris (reflection paper)

DD 0501	<a href="#">Metodologia cercetării teologice avansate</a>	Obligativ	24	5	Proiect scris
DD 0502	<a href="#">Etică academică și integritate în cercetarea teologică</a>	Obligativ	12	3	Examen
DD 0503	<a href="#">Atelier de redactare și prezentare academică</a>	Facultativ	12	5	Proiect (eseu / prezentare)

Structura acestor discipline respectă atât legislația și practica națională, care prevăd oferirea a două discipline din aria metodologiei cercetării și a eticii profesionale, cât și bunele practici din mediul universitar european, în special în ceea ce privește seminariile avansate dedicate domeniului, respectiv teme (ariei) cercetării. Astfel, aceste seminarii avansate facilitează o *aprofundare succesivă* și solidă a conținutului și a metodologiei în aria tezei de doctorat, sprijină parcurgerea programului doctoral într-un mod cât mai eficient și performant, și le oferă doctoranzilor posibilitatea de a formula și de a susține reflecții critice asupra activității de cercetare.

**Activitățile complementare.** Pentru o gestionare eficientă a parcursului studiilor doctorale, precum și pentru facilitarea generării de statistici utile proceselor de evaluare și de asigurare a calității programului, se propune introducerea unei scheme de codificare și pentru activitățile non-didactice, complementare, după modelul următor:

Cod	Activitate	Tip	Ore	ECTS	Evaluare
DC 0100	Consultări individuale cu conducătorul de doctorat	Obligativ	n	n	Catalog de evidență consultări
DC 0200	Activități de pregătire și redactare a tezei (plan de cercetare, documentare și colectare de date / surse, capitole intermediare), pre-susținere și susținere oficială teză	Obligativ	n	n	Raport de cercetare, predare capitole, evaluare coordonator, proces-verbal susținere
DC 0400	Mobilitate academică (stagii interne/internaționale)	Obligativ	n	n	Plan de studii / cercetare, Raport de mobilitate
DC 0500	Participări la evenimente științifice (conferințe, workshopuri, simpozioane)	Obligativ	n	n	Program / certificat participare, rapoarte
DC 0600	Prezentări la evenimente științifice (conferințe, workshopuri, simpozioane, comisii), activități de valorizare și diseminare (prelegeri publice, popularizare științifică)	Obligativ	n	n	Program / certificat participare, rapoarte
DC 0700	Activități de publicare (recenzii, articole, capitole)	Obligativ	n	n	Publicație indexată / dovadă

DC 0900	Alte activități	Facultativ	n	n	Raport de activitate
---------	-----------------	------------	---	---	----------------------

Conform [regulamentului](#), studentul-doctorand are obligația de a elabora un Raport de progres pentru fiecare semestru și de a publica, până la sfârșitul semestrului al VIII-lea, cel puțin 2 recenzii științifice și 2 articole în reviste indexate WoS/ERIH/BDI sau în volume de conferință. De asemenea, pe parcursul a celor 8 semestre acesta va susține cel puțin 3 prezentări în cadrul unor conferințe științifice, dintre care cel puțin două organizate de o altă universitate sau entitate științifică. Pe parcursul studiilor, doctorandul va participa la activitățile de curs și seminar, precum și la mobilități academice desfășurate prin programele Erasmus, Makovecz sau prin alte forme similare.

Activitatea studentului-doctorand va fi monitorizată și evaluată continuu, în raport cu reperle stabilite, conform planului individual de cercetare doctorală și pe baza Raportului semestrial de progres (vezi [Metodologia de evaluare a parcursului academic al doctoranzilor](#) cu Procedura de monitorizare progres doctoranzi – PO-CSUD-302 și formularul model F-CSUD-302-01 din [Procedurile operaționale](#)). Raportul semestrial integrează toate aspectele programului individual de studii, structurat în secțiuni principale care acoperă: aspectele administrative (identificare, contacte) și activitatea didactică (discipline parcurse cu evaluări și credite ECTS), activitățile de cercetare (cu accent pe consultările cu conducătorul și activitățile de pregătire a tezei), dimensiunea academică (prin secțiuni dedicate publicațiilor, participărilor la evenimente, prezentărilor și mobilităților academice), evaluarea și planificarea prin autoevaluarea progresului (identificarea dificultăților, obiectivele pentru semestrul următor și propuneri de îmbunătățire a programului). Secțiunea finală este rezervată conducătorului de doctorat pentru evaluare și feedback. Raportul include tabele clare pentru raportarea cantitativă, spații pentru reflecții calitative. Versiunea actuală editată în format fizic (F-CSUD-302-01) va fi implementat direct ca formular digital pentru o gestionare mai eficientă a fluxului de evaluare și raportare. Structura va permite generarea automată de statistici la nivel de școală doctorală și facilitează procesele de evaluare internă și externă ale programului.

### **3.2.2. Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare**

#### **S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate**

*În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.*

##### **Indicatorul I.P.B.2.1.2**

*Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).*

Programul de studii doctorale dezvoltă cunoștințe la cel mai avansat nivel, aptitudini specializate de cercetare și inovare, plus responsabilitate și autonomie academică completă, în concordanță cu CNC nivel 8.

Standardul **cunoștințe** la cel mai avansat nivel dintr-un domeniu de activitate sau studiu și la interfața dintre domenii este implementat prin următoarele elemente:

- stăpânirea cunoștințelor la cel mai avansat nivel din domeniul teologiei și studiilor religioase (disciplinele DD 0101, DD 0102, cercetarea doctorală);
- competențe interdisciplinare dezvoltate (de exemplu prin disciplinele DD 0103 – Seminar de cercetare interdisciplinară teologică);
- cunoștințe aflate la granița dintre diferite domenii conexe: istorie, arheologie, filozofie, filologie, sociologie, etnografie, psihologie, pedagogie (DD 0103 – Curs de cercetare interdisciplinară);
- înțelegerea critică a dezbaterilor epistemologice contemporane în teologie (DD 0101, DD 0102, DD 0103).

Standardul CNC privind **aptitudini** specializate de rezolvare a problemelor, sunt implementate sub următoarele aspecte:

- capacitatea de identificare, formulare și soluționare creativă a problemelor de cercetare teologică (DD 0501 – Metodologia cercetării teologice avansate);
- aplicarea metodelor de cercetare avansate (DD 0501 – Metodologia cercetării teologice avansate);
- abilitățile de sinteză și evaluare critică dezvoltate (DD 0101 și DD 0102 – Seminariile de specializare);
- competențe lingvistice la nivel academic în limbi de circulație internațională (bibliografia studiată, participare la prelegeri);
- integrarea platformelor digitale în cercetarea teologică (baze de date, softuri specifice domeniului, platforme digitale pentru gestionarea proceselor administrative).

Standardul privind **responsabilitate și autonomie**, adică demonstrarea unui nivel ridicat de autoritate, inovație, autonomie, de integritate științifică și profesională se reflectă în programul doctoral prin:

- managementul eficient al proiectului de cercetare (pe perioada a 4 ani);
- integritate științifică și profesională (prin DD 0502 – Etică academică și integritate în cercetarea teologică);
- dezvoltarea de noi idei prin contribuțiile originale în teză și publicațiile în reviste indexate BDI/ERIH;
- autonomia în cercetare progresiv dezvoltată de la îndrumare intensivă la independență academică.

Curriculumul asigură dezvoltarea progresivă de la cunoștințe reproduse (metodologii, principii) la competențe generative și aplicative (dezvoltare cercetare, prezentare, publicare, susținere), de la formare fundamentală spre autonomie academică.

Printre ocupațiile ESCO relevante din grupa 2 (specialiști în domenii intelectuale) putem identifica poziții concrete pentru care programul pregătește: cercetători în teologie, cadre didactice

universitare, specialiști în politici publice cu dimensiune religioasă, și specialiști în servicii religioase.

Ocupația ESCO	Competențe ESCO vizate	Dezvoltare în program
<b>2632: Specialiști în sociologie, antropologie și domenii conexe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cercetarea fenomenelor religioase și culturale</li> <li>- Analiza critică a textelor și tradițiilor religioase</li> <li>- Consultanța în probleme de dialog intercultural și interreligios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DD 0101, DD 0102, DD 0103: dezvoltă competențele de analiză societală</li> <li>- DC 0100, DC 0200: dezvoltă competențele de consultanță</li> <li>- DC 0400, DC 0500: dezvoltă sensibilitatea interculturală</li> </ul>
<b>2310: Cadre didactice universitare și în învățământul superior</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predarea și cercetarea în domeniul teologiei</li> <li>- Supervizarea activității de cercetare a studenților</li> <li>- Dezvoltarea curriculumului academic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DD 0103 și activitățile de prezentare: dezvoltă competențele pedagogice</li> <li>- Parcursul doctoral: dezvoltă competențele de cercetare</li> <li>- DD 0503, DC 0600, DC 0700: dezvoltă competențele de comunicare academică</li> </ul>
<b>2422: Specialiști în politici de administrație publică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consilierea în politici publice cu dimensiune religioasă</li> <li>- Analiza impactului social al factorului religios</li> <li>- Medierea în conflicte cu dimensiune religioasă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DD 0103 Cercetarea interdisciplinară: dezvoltă competențele de analiză societală</li> <li>- DC 0600: dezvoltă competențele de comunicare publică</li> <li>- DD 0502: dezvoltă etica profesională</li> </ul>
<b>2636: Specialiști în servicii religioase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leadership spiritual în comunități religioase</li> <li>- Consilierea pastorală avansată</li> <li>- Dezvoltarea programelor educaționale religioase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DD 0101, DD 0102 - Disciplinele de specializare: dezvoltă competențele teologice fundamentale</li> <li>- DC 0600 - Activitățile de prezentare și diseminare: dezvoltă competențele de comunicare</li> <li>- DD 0502 - Etica academică integrată: dezvoltă competențele etice</li> </ul>

Pe lângă ocupațiile principale din grupa 2 ESCO, programul doctoral în teologie pregătește absolvenți și pentru ocupații conexe și secundare relevante pentru specialiștii în științe umaniste și sociologice:

Ocupația ESCO	Context aplicabilitate	Competențe ESCO vizate	Concordanță cu programul ITP
<b>2422: Analist politici</b>	Politici publice privind cultele, libertatea religioasă, dialog interreligios, gestionarea diversității religioase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiză critică a impactului social al factorului religios</li> <li>- Evaluarea eficacității politicilor în domeniul libertății religioase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DD 0101, DD 0103: dezvoltă competențele de analiză societală</li> <li>- DC 0600: formează competențele de comunicare publică</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultanța pentru decidenți în problematici cu dimensiune religioasă</li> <li>- Monitorizarea implementării legislației privind cultele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DC 0400: oferă perspectiva comparativă asupra politicilor religioase</li> <li>- Cercetarea aplicată: permite analiza empirică a fenomenelor religioase contemporane</li> </ul>
<b>2621: Arhivist</b>	Istoria bisericească, patristică, arhive ecleziastice, patrimoniu manuscris	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservarea și catalogarea documentelor istorice religioase</li> <li>- Evaluarea valorii istorice și culturale a materialelor arhivistice</li> <li>- Organizarea sistemelor de clasificare pentru documente teologice</li> <li>- Facilitarea accesului cercetătorilor la surse primare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DD 0501: include tehnici de analiză paleografică și codicologică</li> <li>- DC 0200: dezvoltă expertiza în manuscrise și documente istorice</li> <li>- Competențe digitale avansate: pentru soluții moderne de arhivare</li> <li>- Critica textuală: oferă competențe pentru evaluarea autenticității documentelor</li> </ul>
<b>2631: Specialist în patrimoniu cultural</b>	Patrimoniul cultural-religios, turism ecleziastic, conservarea tradițiilor religioase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea și evaluarea patrimoniului cultural religios</li> <li>- Dezvoltarea strategiilor de conservare și valorificare</li> <li>- Medierea între comunități religioase și instituții publice</li> <li>- Educația publicului privind importanța patrimoniului religios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DD 0103: Competențe interdisciplinare: înțelegerea dimensiunii culturale</li> <li>- DC 0600: dezvoltă competențele de educație publică</li> <li>- Cercetarea istorică: oferă cunoaștere profundă a patrimoniului ecleziastic</li> <li>- DC 0400: Mobilități internaționale: expunere la forme diverse de conservare</li> </ul>
<b>2641: Editor de publicații de specialitate</b>	Editarea publicațiilor teologice, academice și educaționale religioase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea calității științifice a manuscriselor teologice</li> <li>- Coordonarea procesului de peer-review</li> <li>- Adaptarea conținutului pentru diverse audiențe</li> <li>- Managementul proiectelor editoriale complexe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DD 0503: dezvoltă redactarea academică avansată</li> <li>- DC 0500: oferă experiență în procesul editorial</li> <li>- DC 0700: publicații obligatorii: dezvoltă competențele de evaluare critică, familiarizare cu procesul editorial</li> <li>- Competențele lingvistice: facilitează accesul la piețe editoriale internaționale</li> </ul>

Sectoare de inserție profesională privind absolvenții programului includ *sectorul academic* (cadre didactice universitare în teologie și științe religioase, cercetători în institute de cercetare specializate, directori de programe de studii teologice), *sectorul public* (experți în politici publice cu dimensiune religioasă, consilieri pentru dialog intercultural și interreligios, specialiști în patrimoniu cultural-religios) și *sectorul eclezial, privat și civil* (leadership spiritual în organizații religioase, consultanți pentru organizații internaționale, experți în mediere și dialog interreligios).

Programul asigură competitivitatea absolvenților săi pe piața internațională prin standardele academice internaționale adoptate, conformitatea cu bunele practici și standardele europene, recunoașterea creditelor ECTS la nivel internațional și compatibilitatea cu sistemele de calificări europene menționate. Programul oferă o expertiză interdisciplinară (în special datorită intersecției dintre teologie și științele umaniste), competențele digitale avansate pentru cercetarea teologică contemporană și experiența internațională dobândită prin mobilități obligatorii și prin participări la evenimente internaționale.

### **3.2.3. Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

#### **S.B.3.1. Principiul învățării centrate pe student**

*Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.*

##### **Indicatorul I.P.B.3.1.1**

*Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.*

Implementarea principiilor învățării centrate pe student se reflectă prin următoarele aspecte:

#### **1. Personalizarea parcursului de învățare**

Fiecare student-doctorand dezvoltă un parcurs individualizat în funcție de interesele și obiectivele sale de cercetare. Astfel el/ea își alege un domeniu de specializare din patru subdomenii principale: Teologie biblică, Teologia sistematică, Teologia practică și Istoria bisericii. După cum se menționează în fișa disciplinei, de ex. [Seminarul avansat de specializare în domeniul de doctorat](#) (DD 0101) se adaptează la subdomeniul specific ales al studentului. Bibliografiile și temele de cercetare sunt personalizate pentru fiecare specializare și fiecare student în parte.

La definirea temei individuale de cercetare, [Seminarul avansat pe tema tezei](#) (DD 0102) se centrează pe tema specifică aleasă a fiecărui student. Proiectul individual de cercetare se dezvoltă prin dialog colaborativ student-conducător, iar metodologiile se adaptează la natura specifică a cercetării fiecărui student.

Ca exemplu practic: un student care cercetează tema „Istoria textuală a cărții Ieremia cap. 25” din domeniul Vechiului Testament, va urma un parcurs diferit față de unul care studiază aspecte legate de reforma radicală din sec. 16 într-o regiune a Europei de Est, cu bibliografii, metodologii și activități de cercetare adaptate.

Programul include și discipline facultative personalizate, de exemplu, [DD 0103](#) pentru studenții interesați de cercetarea interdisciplinară, sau [DD 0503](#), pentru cei care doresc să își perfecționeze competențele de comunicare.

## **2. Dezvoltarea treptată a autonomiei studentului-doctorand**

Programul asigură o dezvoltare treptată a autonomiei academice de la îndrumare intensivă la independența completă.

Astfel Anul I oferă o *îndrumare structurată* sub forma a 16–24 ore consultări/semestru cu feedback detaliat, cu discipline fundamentale (DD 0501, DD 0502) care asigură baza metodologică, oportunități de activități ghidate de documentare și cercetare inițială.

Anul II tinde spre o *autonomie parțială* prin 24–32 ore de consultări/semestru cu accent pe dezvoltarea proiectului propriu, a cercetării aplicate cu responsabilitate crescândă a studentului, și a apariției primei publicații ca rezultat al muncii independente.

Anul III oferă *autonomie avansată* prin 24–32 ore consultări/semestru cu rol consultativ al conducătorului, redactarea independentă a capitolelor de teză și prezentări (internaționale) ca expert în domeniu.

Anul IV vrea să ajungă la o *autonomie completă* cu 32-48 ore consultări/semestru (pentru finalizare teză și feedback final), demonstrarea expertizei prin susținerea publică și încheierea proiectului prin contribuția originală la domeniul de studiu ales.

## **3. Metode și strategii centrate pe student**

Programul doctoral asigură învățarea bazată pe cercetare individuală (Research-Based Learning). Toate disciplinele obligatorii includ componente de cercetare originală, iar proiectele finale sunt contribuții originale, nu reproduceri ale literaturii. Spre exemplu: [Metodologia cercetării](#) (DD 0501) se învață prin aplicare practică pe tema studentului. Sau în cazul seminarului avansat [DD 0102](#), studentul nu doar studiază literatura despre tema sa, ci dezvoltă o contribuție critică originală care devine parte din viitoarea teză.

Strategia include și învățarea prin experiență, prin mobilitate academică, ghidată de ideea că experiența directă completează învățarea teoretică. Mobilitatea este implementată în mod obligatoriu (minimum 6 săptămâni de mobilitate internațională), care oferă șanse studentului să participe în stagii de cercetare la instituții de prestigiu din domeniu, și astfel să cunoască alte culturi academice, sau să participe la conferințe ca experiență de învățare activă.

Mecanisme implementate de evaluare (rapoarte de progres) asigură studentului oportunitatea ca aceste mecanisme să devină instrumente de învățare, nu doar de măsurare.

## **4. Flexibilitatea sistemică și curriculară**

Școala Doctorală oferă posibilitatea întreruperilor motivate conform regulamentului, prelungiri justificate pentru cercetări complexe și un ritm individualizat în consultările cu conducătorul.

Programul individual de cercetare doctorală oferă o flexibilitate în planificarea mai multor elemente, cum ar fi stabilirea termenelor pentru consultări personale, sau programarea și optimizarea cercetării individuale în funcție de preferințele individuale.

## **5. Participarea studentului-doctorand la evaluarea programului**

Procesul de raportare (Raportul de progres [F-CSUD-302-01](#)) a activității nu reprezintă doar un exercițiu de autonomie academică, ci oferă doctorandului și posibilitatea de a contribui activ, prin feedback personal și constructiv, la îmbunătățirea continuă a programului pe parcursul derulării acestuia.

### **3.2.4. Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

#### **S.B.4.1. Acces la resurse și servicii**

##### **Indicatorul I.P.B.4.1.1**

*Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.*

#### **1. Resurse informaționale și documentare**

Biblioteca Institutului Teologic Protestant (ITP) deține un fond de aproximativ 100.000 de volume de specialitate din domeniul teologic. Colecția a fost constituită în mod continuu încă din anul 1895. Fondul inițial a fost completat, de-a lungul timpului, prin achiziții proprii și donații generoase oferite de profesori de prestigiu din țară și din străinătate, în special din Germania, Olanda și Elveția (inclusiv reviste de specialitate însemnate în domeniu).

Biblioteca reunește colecții de mare valoare, inclusiv cărți vechi din secolele XVI–XVII, dar este permanent actualizată cu volume de teologie contemporană în limbile maghiară, engleză, germană și română. Din 2015, printr-un parteneriat cu Langham Partnership (Marea Britanie), ITP beneficiază anual de fonduri pentru achiziția de literatură teologică recentă în limba engleză. În plus, între 2016 și 2021, printr-un contract cu Stiftung Hilfswerk der Evang. Kirchen der Schweiz (HEKS, Zürich), biblioteca a fost îmbogățită cu numeroase titluri noi de teologie internațională actuală.

Biblioteca are [propriul site](#) oferind informații generale despre serviciile disponibile, [catalog online](#). Accesul la toate resursele este gratuit pentru studenții și personalul ITP. Cititorii sunt așteptați în săli de lectură modernizate (2017) și cu servicii de calitate oferite de un personal competent. Programul cu publicul este de luni până vineri între 9-16, dar studenții pot solicita acces special și în afara programului menționat.

În ceea ce privește resursele electronice, ITP are un contract de colaborare cu Academia Maghiară de Științe, care permite accesarea la preț preferențial a unor baze de date teologice și umaniste de importanță, precum:

- ATLA Religion Database with ATLASerials Plus (via [EBSCO](#)) – una dintre cele mai vaste baze de date internaționale în teologie și studii religioase;
- Arcanum DigiTheca ([ADTplus](#)) – resursă digitală cu peste 30 de milioane de pagini din presa și literatura maghiară tipărită;
- [SZAKTARS](#) – bază de date cu publicații de specialitate din domeniul științelor umaniste și sociale (inclusiv teologie), de la circa 25 de edituri academice contemporane.
- ITP menține o listă actualizată a repozițiilor open access cu literatură de specialitate de calitate, relevante pentru cercetarea teologică (vezi [aici](#) și [aici](#)).

ITP investește în mod regulat în licențe software dedicate cercetării teologice. Printre acestea, un rol central îl ocupă *Logos Bible Software*, utilizat în special pentru studiile biblice. Începând din 2023, instituția a achiziționat circa 20 de licențe *Logos Academic Standard*, iar în 2025, în pregătirea acreditării domeniului de doctorat, au fost adăugate încă 15 licențe *Logos Academic Pro*, care integrează și facilități bazate pe inteligență artificială.

Accesul la resurse variază în funcție de subdomeniul de cercetare al doctoranzilor. Pentru cei interesați de manuscrise teologice vechi sau de arhivele bisericești, ITP a încheiat acorduri de colaborare cu arhivele bisericilor fondatoare, facilitând astfel consultarea acestor fonduri documentare valoroase (vezi [Anexa 007](#)).

## 2. Sprijin de mentorat pentru studenții talentați

Din anul 2016, ITP derulează un program sistematic de sprijinire și promovare a studenților talentați („programul pentru managementul talentelor”). În cadrul acestuia sunt organizate periodic întâlniri și conferințe dedicate identificării și susținerii studenților cu potențial de excelență, precum și promovării cercetării academice de calitate (mai multe informații despre activitățile organizate în cadrul acestui program se găsesc [aici](#)).

De asemenea, ITP participă la Conferințele Științifice ale Studenților Maghiari, evenimente cu tradiție, organizate anual în Transilvania și, o dată la doi ani, de către asociația universităților din Ungaria. Studenții talentați ai ITP obțin frecvent premii și distincții la aceste competiții științifice de tradiție (vezi cele mai recente exemple aici [\[2025\]](#), aici [\[2025\]](#), aici [\[2023\]](#), și aici [\[2021\]](#)), confirmând astfel atât calitatea formării academice a studenților, cât și valoarea activității de mentorat desfășurate de cadrele didactice. Majoritatea studenților care au obținut premii la aceste competiții sunt în prezent înscriși la școli doctorale din țară sau din străinătate. Se anticipează că acest program va constitui un important sprijin și o rampă de lansare pentru integrarea lor în viitorul program doctoral al ITP, aflat în curs de acreditare.

Studenții talentați beneficiază de sprijin financiar atât din fonduri proprii ale instituției, cât și prin resurse obținute de către ITP (în special prin programul Makovecz), sau mediate de către instituție (programul [Gustav-Adolf](#) [studii în universități din Germania], programul [Collegium Talentum](#), programul [Márton Áron](#)). Astfel pe parcursul 2023–2025, ITP a oferit stimulente financiare din fondul Makovecz pentru:

- rezultate excepționale în cadrul studiilor;
- premiera activității de cercetare (prezentări la evenimente științifice);

- premierea rezultatelor cercetării (publicații științifice);
- sprijin pentru mobilități scurte de cercetare (1-3 săptămâni) pentru finalizarea tezelor de licență sau masterat.

### 3. Suport pentru publicare și diseminare

În prezent, ITP dispune de trei platforme editoriale de reviste de specialitate, indexate în baze de date de specialitate (MTMT, CEEOL și altele), dintre care două cu tradiție și renume în domeniul teologic maghiar:

- [Református Szemle](#) (Revistă de Teologie Reformată), publicație științifică în domeniul teologiei, editată neîntrerupt din 1908;
- [Keresztény Magvető](#) (Semănătorul Creștin), fondată în 1861, specializată în studii de teologie unitariană;
- [Studia Doctorum Theologiae Protestantis](#), publicată anual din 2011 de către Centrul de Cercetare al ITP.

Pe lângă acestea, instituția deține propria [Editura Institutului Teologic Protestant](#), înregistrată la Biblioteca Națională, care publică monografiile, studiile, edițiile de surse și disertații, atât în format tipărit, cât și electronic (e-books). Aceste platforme editoriale reprezintă oportunități valoroase pentru viitorii doctoranzi de a disemina rezultatele cercetării proprii.

Publicațiile realizate de personalul și studenții ITP sunt indexate inclusiv în repozitoriul instituțional propriu ([Repo](#)), care asigură accesibilitatea acestora pentru publicul larg, cu facilitarea căutării full-text, promovând astfel diseminarea cunoașterii teologice și academice.

În perspectiva lansării Școlii Doctorale, se preconizează și noi dezvoltări, precum crearea unor profiluri academice dedicate studenților doctoranzi pe paginile web ale ITP, respectiv publicarea unui newsletter semestrial care să prezinte publicului interesat activitățile și realizările acestora.

### 4. Acces la mobilități în străinătate

Institutul Teologic Protestant (ITP) oferă studenților oportunități extinse de mobilitate academică, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung.

În cadrul programului Erasmus+, ITP beneficiază de o finanțare de aproximativ 300.000 euro, situându-se printre cele mai performante instituții din România în domeniul mobilității internaționale, raportat la dimensiunea sa instituțională.

Pe lângă Erasmus+, ITP derulează și un program de mobilitate finanțat prin programul Makovecz, care sprijină activitățile de cercetare și studiile în instituții academice din Bazinul Carpatic.

De asemenea, prin relațiile sale bisericești, ITP facilitează accesul la burse speciale în cadrul facultăților de teologie din Germania, prin programul [Gustav-Adolf Werk](#), oferind anual burse pentru aprofundarea studiilor teologice în instituții de prestigiu.

### **3.2.5. Criteriul B.5. Rezultatele învățării**

#### **S.B.5.1. Definierea și evaluarea rezultatelor învățării**

*Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.*

##### **Indicatorul I.P.B.5.1.1**

*Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.*

Rezultatele învățării, adică rezultatele specifice, măsurabile, demonstrabile de către student la sfârșitul procesului, sunt formulate atât la nivelul programului de studii (în mod sumativ), cât și individual în fișele disciplinelor.

#### **A. Rezultatele învățării a programului de studii**

(Pentru rezultatele învățării la discipline, vezi secțiunea 4 din fișele disciplinelor.)

##### **A.1. Rezultate privind cercetarea și contribuția originală**

- RÎ 1. Absolventul va *concepe, proiecta și implementa* un proiect de cercetare original care aduce o contribuție substanțială la cunoașterea din domeniul teologic ales.
- RÎ 2. Absolventul va *analiza critic și evalua sistematic* literatura de specialitate din domeniul și tema de cercetare, identificând lacunele de cunoaștere și oportunitățile de inovare.
- RÎ 3. Absolventul va *aplica și adapta* metodologiile de cercetare avansate (biblice, istorice, sistematice, practice) la problemele specifice ale cercetării proprii.
- RÎ 4. Absolventul va *sintetiza și integra* cunoștințe din domenii conexe pentru formularea unei abordări interdisciplinare originale în cercetarea teologică.

##### **A.2. Rezultate privind competențele metodologice și digitale**

- RÎ 5. Absolventul va *utiliza eficient și responsabil* instrumentele digitale avansate, bazele de date academice și tehnologiile AI în sprijinul cercetării teologice.
- RÎ 6. Absolventul va *demonstra* aplicarea corectă a normelor eticii academice și integrității științifice în toate etapele cercetării și publicării.
- RÎ 7. Absolventul va *evalua critic* calitatea și relevanța surselor primare și secundare, aplicând criteriile de autenticitate și credibilitate specifice cercetării teologice.

##### **A.3. Rezultate privind comunicarea și diseminarea**

- RÎ 8. Absolventul va *produce și publica* minimum două articole științifice în reviste indexate BDI/ERIH, și două recenzii critice, demonstrând capacitatea de comunicare academică la standarde internaționale.
- RÎ 9. Absolventul va *prezenta și apăra* rezultatele cercetării în fața unor audiențe academice specializate, demonstrând competențe superioare de argumentare și dialog științific.

- RÎ 10. Absolventul va *adapta și comunica* rezultatele cercetării pentru audiențe diverse (academice, pastorale, publice generale), demonstrând versatilitatea în comunicarea specializată.

#### A.4. Rezultate privind autonomia și dezvoltarea profesională

- RÎ 11. Absolventul va *demonstra autonomie completă* în managementul cercetării doctorale, de la conceptualizarea proiectului până la finalizarea și diseminarea rezultatelor.
- RÎ 12. Absolventul va *evalua și reflecta critic* asupra propriului progres academic și va *dezvolta strategii* pentru învățarea și dezvoltarea profesională continuă.
- RÎ 13. Absolventul va *construi și menține* o rețea academică internațională prin participarea la minimum două conferințe științifice și realizarea a minimum 6 săptămâni de mobilitate academică.

#### A.5. Rezultate privind competențele interculturale

- RÎ 14. Absolventul va *analiza comparativ* abordările teologice din diferite contexte culturale și va *sintetiza* perspective diverse pentru îmbogățirea cercetării proprii.
- RÎ 15. Absolventul va *demonstra* competențe avansate în limbi străine prin utilizarea eficientă a surselor primare și secundare în limbile relevante pentru cercetarea sa.

### B. Corelarea competențe – rezultatele învățării

Pentru competențele definite ale programului, vezi Criteriul B1 (S.B.1.1.) mai sus.

Competențele definite pentru program	Rezultate învățării corespunzătoare
CP 1 – CP 2 (Expertiză și interdisciplinaritate)	RÎ 1, RÎ 2, RÎ 4, RÎ 14
CP 3 (Metodologice și digitale)	RÎ 3, RÎ 5, RÎ 6, RÎ 7
CP 4 – CP 5 (Cercetare și analiză)	RÎ 1, RÎ 2, RÎ 3, RÎ 7
CT 1 – CT 2 (Autonomie și leadership)	RÎ 11, RÎ 12
CT 3 (Comunicare academică)	RÎ 8, RÎ 9, RÎ 10
CT 4 – CT 5 (Interculturale și colaborare)	RÎ 13, RÎ 14, RÎ 15

Există o corespondență evidentă între rezultatele învățării a programului de studii și a disciplinelor individuale. Tabelul de mai sus, respectiv analiza detaliată din [Anexa 010](#) demonstrează că disciplinele obligatorii acoperă în mod sistematic rezultatele fundamentale ale programului, în timp ce rezultatele legate de autonomie, mobilitate și competențele interculturale sunt realizate prin activitățile complementare de cercetare și participare academică (activitățile din domeniul DC 0100 – 0900).

Informațiile privind rezultatele învățării sunt publice și se comunică sub diferite forme. Rezultatele învățării sunt comunicate transparent prin documentația completă disponibilă la începutul programului. *Programul individual de cercetare* detaliază rezultatele la nivelul întregului program și modul în care acestea se corelează cu competențele profesionale vizate. *Fișele disciplinelor* specifică clar rezultatele așteptate pentru fiecare disciplină și criteriile de evaluare

măsurabile. *Raportarea semestrială* structurată permite autoevaluarea progresului față de rezultatele declarate, iar *consultările* regulate cu conducătorul asigură clarificări continue asupra așteptărilor. Prin această abordare, fiecare student înțelege exact ce trebuie să demonstreze pentru finalizarea cu succes a fiecărei etape a programului doctoral. Iar procesul de monitorizare și actualizare a rezultatelor învățării implică feedback-ul studenților, asigurând relevanța continuă și adaptarea la evoluțiile din domeniul teologic și academic.

### **Indicatorul I.P.B.5.1.2**

*Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.*

#### **1. Sistemul de evaluare a parcursului academic**

Metodologia detaliată privind evaluare progresului studenților-doctoranzi, cu procedurile și formularele aplicate sunt detaliate în [Metodologia de evaluare a parcursului academic al doctoranzilor](#).

Evaluarea rezultatelor învățării se realizează **la nivelul disciplinelor**, sub mai multe forme:

- (a) Evaluări realizate de student (formativă): feedback săptămânal în cadrul seminariilor, draft-uri intermediare pentru proiectele finale, prezentări de progres cu evaluare de la colegi, autoevaluarea progresului în rapoartele semestriale.
- (b) Evaluare sumativă: proiecte finale pentru fiecare disciplină (60-80% din notă), prezentări orale (20-30% din notă), participarea activă (10-20% din notă).
- (c) Examene scrise pentru DD 0502 (etică academică).

Exemplu de evaluare progresivă: În DD 0101, studentul prezintă lunar progresul bibliografiei (evaluare formativă), prezintă la mijlocul semestrului o sinteză preliminară (evaluare intermediară), și finalizează cu un proiect complet (evaluare sumativă).

Evaluarea **activităților complementare** sunt de mai multe feluri:

- (a) DC 0100 – Consultări individuale: Evidență de participare la consultații și rapoarte de progres, evaluarea conducătorului privind dezvoltarea autonomiei, autoevaluarea studentului asupra procesului de învățare.
- (b) DC 0200 – Pregătirea tezei: Evaluarea capitolelor pe măsură ce sunt finalizate, feedback la draft-uri de la conducător și experți externi, pre-susținerea ca evaluare comprehensivă intermediară.
- (c) DC 0400 – Mobilitate academică: Rapoarte de mobilitate evaluate de conducător, eventual feedback de la instituția gazdă asupra performanței, integrarea experienței în cercetarea proprie.
- (d) DC 0500/0600 – Evenimente științifice: Certificate de participare ca dovadă de realizare, rapoarte de participare cu reflecții critice, evaluarea prezentărilor de către auditoriu.
- (e) DC 0700 – Publicații: Procesul de peer-review ca evaluare externă, calitatea revistelor de publicare (indexare BDI/ERIH), evaluarea impactului prin citări și referințe (termen mediu și lung).

**Raportarea semestrială** a studentului este și ea un instrument de evaluare, care reflectă asupra mai multor componente: progresul în discipline (în relație cu rezultatele învățării realizate), avansarea cercetării (în relație cu DC 0200), dezvoltarea competențelor (contribuția la program), participarea la activități (în relație cu DC 0500-0600). Procesul de evaluare implică autoevaluarea studentului cu dovezi concrete, evaluarea conducătorului cu feedback constructiv, discuția comună asupra progresului și planurilor, planificarea semestrului următor cu obiective ajustate.

## 2. Examenul de finalizare a studiilor

**Pre-susținerea tezei** este o formă de evaluare intermediară a finalizării studiilor. Componenta evaluată include calitatea cercetării realizate până în momentul evaluării, coerența și originalitatea contribuției, competențele de prezentare și argumentare, pregătirea profesională pentru întrebările comisiei. Examenul se termină cu un rezultat concret, măsurabil: recomandare pentru susținerea finală sau indicații pentru completări suplimentare.

**Susținerea publică** (examenul final de doctorat) este demonstrarea finală a realizării tuturor rezultatelor învățării la nivel de program. *Competențe cognitive* sunt verificate prin: conținutul tezei demonstrând stăpânirea domeniului, răspunsurile la întrebări arătând înțelegerea critică, integrarea perspectivelor interdisciplinare în argumentație. Componentul de *cercetare și inovare* este verificat prin: originalitatea contribuției din teză, metodologia aplicată în cercetare, calitatea analizei și interpretării datelor. Aspectul de *autonomie și integritate* este verificat prin: independența demonstrată în cercetare, respectarea standardelor etice în toate aspectele, capacitatea de autoevaluare critică. Componenta de comunicare și diseminare se verifică prin: calitatea prezentării publice, publicațiile realizate pe parcursul studiilor, răspunsurile clare la întrebările comisiei. Iar în final, *competențele interculturale* se verifică prin: utilizarea surselor în limbi străine, experiența de mobilitate reflectată în cercetare, perspectiva comparativă în abordarea temei.

Standardele și criteriile concrete de evaluare privind examenul final de doctorat sunt definite în [Regulamentul Școlii Doctorale](#) și [Metodologia elaborării tezei de doctorat](#), cu procedurile aferente (în special PO-CSUD-302, 303, 304 și 305). Aceste criterii corespund *Standardelor minime naționale necesare și obligatorii pentru conferirea diplomei de doctor* (față de care a fost introdus elementul de originalitate și semnificația contribuției în propriile criterii de evaluare). Examenul se finalizează cu un rezultat concret: Acordarea titlului de doctor cu mențiuni diferențiate (Summa cum Laude / Magna cum Laude / Cum Laude / Rite / Respins).

## 3. Corelarea evaluărilor cu rezultatele învățării

Următorul tabel arată concordanța dintre rezultatele programului și formele de evaluare:

Rezultat învățare	Evaluare pe parcurs	Evaluare finală	Instrumente utilizate
Elemente cognitive	DD 0101, DD 0102 proiecte	Conținutul tezei + răspunsuri	Analiză critică, sinteză
Elemente de cercetare și inovare	DD 0501 proiect, DC 0100-0200 progres	Metodologia din teză, originalitate teză	Proiecte aplicative, cercetare originală

Elemente de autonomie și integritate	DD 0502 examen, DC 0200 rapoarte semestriale	Susținerea publică	Studii de caz, autoevaluare
Elemente de comunicare	DD 0503, DC 0600 prezentări	Prezentarea de susținere	Prezentări orale, publicații
Elemente de competențe interculturale	DC 0400 rapoarte mobilitate	Utilizarea surselor străine în teză	Rapoarte, analiză comparativă

Aceste implementări asigură că fiecare absolvent demonstrează realizarea completă a rezultatelor învățării declarate, justificând acordarea titlului de doctor în teologie.

Sistemul de evaluare al programului doctoral urmează o *progresie logică* pe cei patru ani de studiu, adaptându-se la dezvoltarea treptată a competențelor studentului. În primul an, evaluarea se concentrează pe verificarea dobândirii competențelor de bază și metodologice prin disciplinele fundamentale (DD 0501, DD 0502) și specializarea în domeniu (DD 0101-0102), asigurând o fundație solidă pentru cercetarea viitoare. Al doilea an marchează tranziția către evaluarea aplicării practice a acestor competențe în cercetarea proprie a studentului, prin elaborarea și implementarea proiectului de cercetare, prima publicație și prezentarea rezultatelor la evenimente științifice.

Ultimii doi ani ai programului sunt dedicați evaluării autonomiei academice și a calității contribuției originale. Anul al treilea verifică capacitatea studentului de a lucra independent prin redactarea capitolelor de teză și publicarea celui de-al doilea articol științific, demonstrând maturitatea în cercetare și competențele de diseminare. Anul final culminează cu evaluarea comprehensivă a expertiză dobândite și a contribuției originale prin pre-susținerea și susținerea publică a tezei, unde studentul demonstrează realizarea completă a tuturor rezultatelor învățării programului și capacitatea de a funcționa ca expert independent în domeniul teologic ales.

**Calitatea sistemului de evaluare** este menținută prin mecanisme de monitorizare și ajustare continuă. Analiza periodică a rezultatelor evaluărilor identifică punctele slabe în procesul de învățare și permite actualizarea criteriilor de evaluare pe baza feedback-ului primit de la studenți, conducători de doctorat și alți experți prezenți în proces (comisia de îndrumare, etc.). Formarea regulată a evaluatorilor asigură consistența în aplicarea criteriilor și menținerea standardelor de calitate la nivel înalt, iar schimburile de experiență cu alte instituții similare facilitează adoptarea bunelor practici și îmbunătățirea metodologiilor de examinare și evaluare.

Pe termen mediu (5 ani), ITP planifică un benchmarking cu programe doctorale de teologie de la alte universități din Europa pentru eventuala calibrare a standardelor de calitate și identificarea oportunităților de îmbunătățire. Acest proces de evaluare și ajustare continuă va implica părțile interesate – studenți și absolvenți, conducători de doctorat, experți externi și reprezentanți ai angajatorilor potențiali – asigurând că programul rămâne relevant pentru nevoile contemporane ale domeniului teologic și ale pieței muncii academice.

### 3.2.6. Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

#### S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

##### Indicatorul I.P.B.7.1.1

*Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.*

Școala Doctorală din cadrul IOSUD dispune de o *Metodologia de admitere la studii doctorale*, însoțită de o procedură operațională clar definită, care include formularele tip utilizate în acest proces (10 formulare). Metodologia de admitere este elaborată în conformitate cu legislația națională și cu reglementările interne aplicabile (Regulamentul IOSUD și Regulamentul Școlii Doctorale).

*Procedura operațională* (PO-CSUD-301) precizează structura calendaristică a etapelor, acțiunile administrative corespunzătoare fiecărei etape și entitățile responsabile pentru realizarea acestora.

(1) Sesiunea de vară a procesului de admitere se desfășoară conform calendarului următor:

Perioada	Activitatea	Responsabilul
1-15 martie	Stabilirea numărului de locuri și a tematicilor	Consiliul ȘD
16-31 martie	Publicarea informațiilor de admitere	Secretariat
1 aprilie – 15 mai	Înregistrarea candidaturilor online	Candidați
16-31 mai	Verificarea dosarelor și comunicarea cu candidații	Secretariat
1-10 iunie	Constituirea comisiilor de admitere	Director ȘD
15-30 iunie	Desfășurarea concursului	Comisiile
1-5 iulie	Afișarea rezultatelor și gestionarea contestațiilor	Secretariat
10 iulie	Finalizarea procesului și înmatricularea	Secretariat

(2) Sesiunea de toamnă a procesului de admitere se desfășoară conform calendarului următor:

Perioada	Activitatea	Responsabilul
10-15 iulie	Stabilirea locurilor suplimentare disponibile	Consiliul ȘD
16-31 iulie	Publicarea informațiilor pentru sesiunea a II-a	Secretariat
1 august – 15 august	Înregistrarea candidaturilor online	Candidați
16-31 august	Verificarea dosarelor	Secretariat
1-10 septembrie	Constituirea comisiilor	Director ȘD
15-25 septembrie	Desfășurarea concursului	Comisiile
26-30 septembrie	Rezultate finale și înmatricularea	Secretariat

Conform Metodologiei de admitere, concursul constă cel puțin din trei elemente:

- Analiza și evaluarea *portofoliului academic* (20% din punctaj), în special pregătirea anterioară pe baza foilor matricole, a tezei de masterat, a activităților științifice anterioare. Nota minimă eliminatorie este 70 de puncte (din 100).
- *Proba scrisă* de specialitate (50% din punctaj), pe baza unei tematici și bibliografii anunțate cu minimum 6 luni înainte; durata este de 2 ore, iar nota minimă eliminatorie este 70 de puncte (din 100).
- *Interviul academic* (30% din punctaj), constând în prezentarea proiectului de cercetare și dialog academic. Nota minimă eliminatorie este 70 de puncte (din 100).

În funcție de specificul subdomeniului, Consiliul Școlii Doctorale poate aproba introducerea unor *probe suplimentare* cu caracter eliminatoriu (ex. limbi biblice sau latină), evaluate prin calificativele „admis”/„respins”.

Metodologia de admitere stabilește, de asemenea, *grile detaliate de evaluare*, menite să asigure obiectivitatea și transparența în evaluarea celor trei componente ale concursului de admitere (vezi Anexa 2 – Grile detaliate din *Metodologie*).

Platforma digitală actuală (<https://proteo.cj.edu.ro/ro/admitere/doctorat>) oferă în momentul de față suport de bază pentru administrarea procesului de admitere (comunicare, înscriere, încărcare documente), iar o platformă dedicată pentru integrarea întregului flux administrativ conform procesului doctoral este în curs de dezvoltare.

### **Indicatorul I.P.B.7.1.2**

*Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.*

Institutul Teologic Protestant (ITP) consideră categorii vulnerabile persoanele cu dizabilități fizice, senzoriale sau cognitive, persoanele aflate în situații economice precare, precum și pe cele provenite din familii fără tradiție academică. Accesul studenților cu dizabilități este deja integrat în practica educațională curentă a instituției, fapt demonstrat de prezența studenților cu deficiențe de vedere la nivel de licență și master. Conștientizarea și promovarea acordării de sprijin prioritar acestor categorii sunt incluse în programele de studii, prin activități precum workshopurile organizate împreună cu Asociația Națională a Nevăzătorilor și Ambliopilor din Ungaria și cu Facultatea de Pedagogie Specială „Bárczi Gusztáv” a Universității Eötvös Loránd (ELTE) din Budapesta în cadrul cursurilor de Catehetică. La nivel instituțional, ITP are un contract de colaborare cu Școala Specială „Cozmuța Flora” din Cluj-Napoca, care permite desfășurarea practicii de catehetică cu elevi cu cerințe educaționale speciale.

Astfel, instituția dispune de experiență în lucrul cu grupuri vulnerabile și în adaptarea metodelor educaționale, care pot fi adaptate, dacă este cazul, și în cadrul studiilor de doctorat.

ITP oferă, de asemenea, *burse speciale* pentru studenții aflați în situații economice precare, stabilite pe baza unei evaluări socio-economice efectuate la începutul fiecărui an universitar. Totodată, programul de mobilitate Erasmus pune la dispoziție oportunități suplimentare de finanțare pentru studenții de primă generație universitară, sau alte categorii vulnerabile.

În cadrul IOSUD, ITP a integrat în regulament măsuri clare de sprijin pentru categoriile vulnerabile (vezi [Regulamentul IOSUD](#) – Art. 31): scutirea integrală de taxe de admitere și școlari-zare pentru persoanele orfane de ambii părinți sau cu situație financiară gravă; scutirea parțială de 50% pentru studenții din familii cu venit sub salariul minim pe membru; precum și posibi-litatea acordării unei rate personalizate pentru situații speciale.

### **S.B.7.2. Parcursul academic al studenților**

*Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.*

#### **Indicatorul I.P.B.7.2.1**

*Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.*

#### **1. Cadrul reglementator aplicabil**

La început de drum, Institutul Teologic Protestant prezintă un cadru reglementator complet pentru activitatea profesională a studenților doctoranzi, structurat în următoarele forme:

- [Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat;](#)
- [Regulamentul Școlii Doctorale de Teologie și Studii Religioase;](#)
- [Metodologia de evaluare a parcursului academic al doctoranzilor](#), inclusiv toate procedurile și formularele aferente;
- [Contractul de studii universitare de doctorat.](#)

Metodologia de evaluare a parcursului studiilor conține următoarele elemente majore:

- Sistem de evaluare pe patru niveluri: evaluare formativă (consultări continue), evaluare sumativă (discipline și rapoarte semestriale), evaluare pe parcurs (activități complementare DC 0100-0900) și evaluare finală (pre-susținerea și susținerea tezei).
- Indicatori de performanță specifici pe ani: Anul I – Fundamentare metodologică și definirea proiectului, Anul II – Dezvoltare cercetare și prima publicație, Anul III – Consolidare rezultate și a doua publicație, Anul IV – Finalizare teză și susținere.
- Instrumentele de evaluare sunt standardizate prin: rapoarte de progres semestrial, prezentări anuale obligatorii în fața Comisiei de îndrumare și portofoliu academic electronic actualizat permanent.
- Măsuri de sprijin și remediere, cum ar fi: consiliere academică, mentorat, ajustarea planului individual, proceduri clare.
- Definierea clară a responsabilităților pentru toate părțile: student, conducător, comisia de îndrumare și școala doctorală.

Metodologia de evaluare a parcursului academic al studenților-doctoranzi respectă integral Regulamentul IOSUD (Art. 74) și se bazează pe structura din Planul cadru individual (240 ECTS, codificarea DC, cerințele minime obligatorii).

#### **2. Proceduri de aprobare și monitorizare**

Școala Doctorală dispune de ghiduri și proceduri operaționale detaliate aferente Metodologiei de evaluare a parcursului academic, însoțită de modele standardizate pentru anexele prevăzute (vezi și compendiu de [Proceduri operaționale](#) aferente programului doctoral). Acestea includ: modelul de raport de progres semestrial, fișa de evaluare a conducătorului de doctorat, ghidul pentru prezentarea anuală de progres, procesul-verbal al prezentării anuale, precum și procedura de soluționare a contestațiilor, împreună cu șabloanele și modelele aferente (vezi Anexele la [Metodologiei de evaluare a parcursului academic](#)).

Prin elaborarea și implementarea unei metodologii detaliate privind evaluarea parcursului academic al studenților-doctoranzi, IOSUD – Institutul Teologic Protestant asigură un cadru coerent și transparent de monitorizare, sprijin și evaluare. Procedurile operaționale, instrumentele standardizate și responsabilitățile clar delimitate garantează atât dezvoltarea progresivă a competențelor academice și științifice ale doctoranzilor, cât și aplicarea unitară a criteriilor de evaluare. Totodată, evidența riguroasă și raportarea periodică oferă baza unei îmbunătățiri continue a procesului. În acest fel, standardul SB 7.2 – Parcurusul academic al studenților și componenta organizatorică este îndeplinit, contribuind la consolidarea calității și a relevanței formării doctorale.

### 3. DOMENIUL C. Managementul calității

Pentru prima acreditare a unui domeniu de doctorat nu se aplică criteriile de evaluare C1, C2, C4, C5, C6, și se solicită autoevaluarea în privința îndeplinirii criteriilor C.3 și C.8.

#### 3.3.1. Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

##### S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

##### Indicatorul I.P.C.3.1.1

*Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.*

La nivel instituțional, managementul calității este reglementat prin:

- [Regulament privind evaluarea și asigurarea calității;](#)
- [Regulamentul de funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;](#)
- [Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu;](#)

În privința studiilor doctorale, programul nou conceput, au fost dezvoltate [proceduri operaționale dedicate](#), care asigură o abordare sistematică și transparentă:

- Procedura de inițiere domeniu/program doctoral nou (PO-CSUD-101);

- Procedura de revizuire curriculum (PO-CSUD-102);
- Procedura de evaluare performanță conducători doctorat (PO-CSUD-201);
- Procedura de admitere la studii doctorale (PO-CSUD-301);
- Procedura de monitorizare progres doctoranzi (PO-CSUD-302);
- Procedura de soluționare a contestațiilor privind evaluarea doctoranzilor (PO-CSUD-303);
- Procedura analizei similitudinilor pentru tezele de doctorat (PO-CSUD-304);
- Procedura de declanșare a susținerii publice a tezei de doctorat (PO-CSUD-305);
- Procedura de audit intern anual (PO-CSUD-501);
- Procedura de benchmarking internațional (PO-CSUD-502);
- Procedura de urmărire a indicatorilor de calitate (PO-CSUD-503).

Aceste proceduri se completează cu instrumentele de evaluare interne (Rapoarte semestriale de progres, Fișele de evaluare completate de conducătorii de doctorat, Procese-verbale de evaluare anuală), contribuind la o evaluare continuă, multidimensională și participativă a parcursului doctoral.

Implicarea părților interesate – doctoranzi, conducători de doctorat, structurile administrative, precum și reprezentanți ai bisericii – reflectă interesul comun pentru un proces doctoral transparent, relevant și adaptat cerințelor mediului academic și ale societății.

Rezultatele sumative ale evaluărilor vor fi (pentru programul nou de doctorat) sau sunt (pentru programe existente) publicate prin rapoarte dinamice online (ex. evaluarea proceselor didactice, <https://proteo.cj.edu.ro/ro/evaluation>) sau prin forma unor rapoarte și comunicate oficiale (<https://office.proteo.hu/ro/communications>).

### **Indicatorul I.P.C.3.1.2**

*Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.*

Institutul Teologic Protestant asigură implicarea sistematică și structurată a tuturor părților interesate în implementarea procedurilor de asigurare a calității prin multiple mecanisme consultative și decizionale.

Institutul Teologic Protestant (ITP) dispune de o [Comisie pentru Evaluarea și Asigurarea Calității](#) (CEAC), în componența căreia sunt incluși, în afara de cadre didactice (3 reprezentanți) și reprezentanți ai studenților (2 reprezentanți), reprezentanți ai personalului administrativ (1 reprezentant) și reprezentanți ai bisericilor susținătoare (2 reprezentanți) pentru a garanta implicarea acestora în procesele decizionale privind calitatea academică.

În cadrul CSUD și CȘD este prevăzută o reprezentare de cel puțin 25% pentru studenții doctoranzi (în CSUD: 5 conducători de doctorat (71%), 2 reprezentanți ai studenților-doctoranzi (29%), CȘD: 3 conducători de doctorat (75%) și 1 reprezentant al studenților-doctoranzi (25%).

Exemple concrete de implementare la pregătirea lansării studiilor de doctorat (2024-2025):

În dezvoltarea documentației pentru acreditarea doctoratului au avut loc

- 5 consultări cu bisericile fondatoare (2020-2025)
- 2 sondaje în rândul absolvenților (2019, 2024) - 21% și-au exprimat interesul pentru doctorat
- Validarea planului programului de studii de doctorat cu participarea tuturor categoriilor (pe parcursul anului 2025)

Rezultatele consultărilor conform calendarului pregătirii documentației au fost integrate în varianta finală a REI.

### **3.3.2. Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

#### **S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă**


ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.


#### **Indicatorul I.P.C.8.1.1**

*Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.*

Prin prezentul raport de autoevaluare, elaborat pentru prima dată pentru programul de studii doctorale, Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca se supune, în conformitate cu prevederile legale, procesului de evaluare externă a calității.

## IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	Puncte slabe:
<p><b>1. Capital academic și experiență instituțională</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradiție academică de 75 ani în învățământul superior și 130 ani de prezență teologică în actuala locație.</li> <li>• Experiență doctorală anterioară substanțială (1948-2013).</li> <li>• Cinci conducători de doctorat cu drept dobândit, formați la universități de prestigiu (Olanda, Ungaria).</li> <li>• Producție științifică solidă: 201 articole BDI, 13 ISI/ERIH, 29 cărți publicate, 479 citări cumulate.</li> </ul> <p><b>2. Infrastructură și resurse materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clădire monument istoric complet reabilitată</li> <li>• Bibliotecă cu fond de 100.000 volume, inclusiv colecții rare din sec. XVI-XVII</li> <li>• Acces la baze de date internaționale prestigioase (ATLA, SZAKTARS, ARCANUM)</li> <li>• Licențe software specializat pentru cercetare teologică (Logos Academic Pro)</li> <li>• Spații dedicate cercetării: săli colective, individuale, arhive bisericești accesibile</li> </ul> <p><b>3. Ecosistem digital matur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platforme digitale integrate funcționale din 2007 (Neptun, Office, Repo, Mob)</li> <li>• Experiență consolidată în digitalizarea proceselor educaționale și administrative</li> <li>• Repozitoriu instituțional propriu pentru diseminarea cercetării</li> <li>• Trei reviste științifice proprii indexate (RSz, KM, STDP)</li> </ul> <p><b>4. Poziționare academică unică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituție protestantă cu potențial de doctorat în România</li> <li>• Diversitate confesională internă (4 tradiții protestante)</li> <li>• Capacitate de predare în limba maghiară – avantaj competitiv regional</li> <li>• Rețele internaționale solide (acorduri Erasmus instituții de studii/cercetare)</li> </ul> <p><b>5. Cadru normativ și organizațional solid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulamente și metodologii complete elaborate conform standardelor</li> <li>• Sistem comprehensiv de proceduri operaționale (15 proceduri specifice)</li> </ul>	<p><b>1. Limitări dimensionale și structurale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensiune instituțională redusă (120 studenți total la licență și master)</li> <li>• Discontinuitate în activitatea doctorală (întrerupere 2013-2025)</li> <li>• Număr limitat de cadre didactice cu normă întreagă (15 persoane)</li> <li>• Capacitate inițială estimată limitată (estimare 3-4 doctoranzi/conducător în primii ani)</li> </ul> <p><b>2. Resurse și dezvoltare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependență financiară de bisericile fondatoare și fonduri externe</li> <li>• Necesitatea investițiilor continue în infrastructura digitală, inclusiv platformă IOSUD</li> <li>• Necesitatea investițiilor continue în infrastructura materială (spații pentru doctoranzi)</li> <li>• Lipsa secretarului științific doctoral dedicat (urmează angajare)</li> </ul> <p><b>3. Experiență și vizibilitate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vizibilitate academică internațională încă în dezvoltare</li> <li>• Absența unei mase critice inițiale de doctoranzi</li> <li>• Necesitatea formării pentru supervizare conform noilor standarde</li> </ul>
<p><b>FACTORI INTERNI</b></p> 	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Structuri de guvernare clar definite (IOSUD, CSUD, Școală Doctorală)</li> <li>• Mecanisme de asigurare a calității implementate</li> </ul>		
	<b>Analiza SWOT</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități:</b></p> <p><b>1. Cerere educațională și suport instituțional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interes confirmat din partea absolvenților</li> <li>• Suport declarat și resurse promise de bisericele fondatoare</li> <li>• Recomandări consistente ARACIS pentru dezvoltarea ciclului III</li> <li>• Potențial de atragere studenți din comunitatea maghiară regională</li> </ul> <p><b>2. Poziționare strategică și parteneriate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizare centrală în Cluj-Napoca, centru universitar major</li> <li>• Acces la comunitatea academică din Bazinul Carpatic</li> <li>• Parteneriate internaționale funcționale (Erasmus+ 300.000 euro)</li> <li>• Programe complementare de finanțare (Makovecz, Gustav-Adolf)</li> </ul> <p><b>3. Nișe academice și societale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesitate crescândă pentru specialiști în dialog interreligios</li> <li>• Potențial pentru cercetare interdisciplinară</li> <li>• Valorificarea patrimoniului protestant din Transilvania</li> <li>• Dezvoltarea studiilor comparative în context multicultural</li> </ul> <p><b>4. Tendințe favorabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interes crescut pentru studii religioase în context post-pandemic</li> <li>• Digitalizarea facilitează colaborări internaționale</li> <li>• Fonduri europene disponibile pentru dezvoltare academică</li> <li>• Deschidere pentru programe joint/double degree</li> </ul>	 <p><b>FACTORI EXTERNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări:</b></p> <p><b>1. Context competitiv și demografic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competiție intensă cu universități mari (UBB, universități din Ungaria)</li> <li>• Trend demografic descendent în România</li> <li>• Migrația tinerilor din comunitățile protestante</li> </ul> <p><b>2. Sustenabilitate și resurse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilitate legislativă și modificări frecvente ale cadrului legal</li> <li>• Vulnerabilitate la fluctuațiile financiare ale bisericilor susținătoare</li> <li>• Costuri crescânde pentru menținerea standardelor internaționale</li> <li>• Presiune pentru autofinanțare în sistemul universitar</li> </ul> <p><b>3. Relevanță și legitimitate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secularizare accelerată în societatea românească</li> <li>• Percepție publică diminuată asupra relevanței studiilor teologice în Europa de Est</li> <li>• Risc de izolare academică fără masă critică suficientă</li> </ul> <p><b>4. Factori sistemici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Birocrație excesivă în procesele de acreditare și evaluare</li> <li>• Standarde ARACIS, CNATDCU etc. în continuă modificare</li> <li>• Presiuni pentru internaționalizare fără resurse adecvate</li> </ul>

Analiza SWOT evidențiază un potențial solid pentru lansarea programului doctoral, cu avantaje competitive clare (unicitate, tradiție, infrastructură), dar și provocări semnificative legate de dimensiune și sustenabilitate. Succesul va depinde de valorificarea inteligentă a oportunităților (parteneriate, finanțări, nișe academice) și gestionarea proactivă a amenințărilor prin diferențiere strategică și consolidare graduală.

## V. Principalele provocări și direcții de dezvoltare

(Vezi și analiza SWOT, punctele 1.2 și 2.2).

### 1. Provocări identificate

Analiza internă evidențiază trei categorii majore de provocări pentru implementarea și dezvoltarea sustenabilă a programului doctoral:

**1. Provocări dimensionale și structurale.** Dimensiunea redusă a instituției (120 studenți la licență și master, 15 cadre didactice) reprezintă principala provocare structurală. Discontinuitatea activității doctorale (2013-2025) necesită, într-o oarecare măsură reconstrucția culturii și practicilor de cercetare avansată, mai ales în privința gândirii în structuri diferite (BA/MA, cercetare independentă) decât până acum. Capacitatea inițială limitată (3-4 doctoranzi/conducători) și absența unei mase critice de doctoranzi în primii ani pot afecta dinamica academică și sustenabilitatea financiară a programului.

**2. Provocări de resurse și vizibilitate** Dependența financiară de bisericile fondatoare creează vulnerabilitate la fluctuații economice externe. Competiția intensă cu universități mari din România și Ungaria pentru atragerea candidaților de excelență, combinată cu trendul demografic descendent și migrația tinerilor din comunitățile protestante, reprezintă amenințări semnificative pentru recrutarea viitoare.

**3. Provocări sistemice și societale** Secularizarea accelerată reduce percepția publică asupra relevanței studiilor teologice. Modificările frecvente ale cadrului legislativ și standardelor CNATDCU impun adaptări continue costisitoare. Presiunile pentru internaționalizare, fără resurse adecvate alocate sistemic, creează tensiuni între aspirații și capacitate reală.

### 2. Direcții strategice de dezvoltare

Pentru transformarea provocărilor în oportunități, ITP propune următoarele direcții prioritare:

#### 1. Consolidare treptată și diferențiere strategică (2026-2028)

- Dezvoltare graduală de la 6 la 18 doctoranzi în primii 3 ani
- Valorificarea avantajului competitiv unic: singura instituție protestantă cu doctorat din România
- Focalizare pe nișe academice distincte: patrimoniul protestant transilvănean, studii în limba maghiară, dialog inter-protestant

#### 2. Internaționalizare și parteneriate strategice (2027-2030)

- Intensificarea colaborărilor cu universitățile din străinătate
- Dezvoltarea programelor de co-tutelă cu instituții partenere Erasmus+
- Crearea unui centru regional de excelență în studii protestante

#### 3. Sustenabilitate financiară și operațională (permanent)

- Diversificarea surselor de finanțare, în special prin atragerea fondurilor prin donatori externi (contacte academice și bisericesti din străinătate).

- Implementarea modelului echilibrat: 33% burse, 33% gratuit, 33% cu taxă
- Optimizarea costurilor prin digitalizare avansată și eficientizare operațională

#### **4. Dezvoltare infrastructură academică și digitală (2026-2027)**

- Finalizarea platformei digitale dedicate pentru gestiunea doctoratului
- Extinderea accesului la baze de date internaționale și resurse digitale
- Modernizarea spațiilor de cercetare individuală pentru doctoranzi

**Indicatori de succes pentru 2030:** 30 doctoranzi activi, 6-8 teze finalizate anual, 80% rată de finalizare la termen, minimum 2 proiecte internaționale de cercetare, poziționare ca centru regional de referință în studii protestante.

## **VI. Opis Anexe**

1. [Anexa\\_001\\_Raport\\_de\\_opportunitate](#)
2. [Anexa\\_002\\_Hotarare\\_infiintare\\_IOSUD](#)
3. [Anexa\\_003\\_Doctori\\_ITP\\_1948\\_2013](#)
4. [Anexa\\_004\\_Plan\\_de\\_dezvoltare\\_strategica](#)
5. [Anexa\\_005\\_Contract-comodat-ITP-ERA](#)
6. [Anexa\\_006\\_Lista\\_spațiilor-ITP](#)
7. [Anexa\\_007\\_Acorduri\\_de\\_cercetare\\_arhive\\_bisericesci](#)
8. [Anexa\\_008\\_Estimare\\_buget\\_IOSUD](#)
9. [Anexa\\_009\\_Plan\\_individual\\_cercetare](#)
10. [Anexa\\_010\\_Corespondența\\_rezultatele\\_invatarii](#)